



Аттестационная работа

**Слушателя курсов повышения
квалификации по программе: «Проектная и
исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных
результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»**

**Иванко Лилии Николаевны
«МАОУ СОШ 14» , Верхнесалдинский район**

**На тему: Методическая разработка по
выполнению исследовательской работы в
начальной школе.**



Краткая характеристика жанра работы

Методическая разработка представляет собой методические пособие , раскрывающее формы, методы, средства, элементы педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы или преподавания курса в целом.

Методическая разработка может быть индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Составление методической разработки направлено на профессионально- педагогическое совершенствование педагогов или подготовки по учебным специальностям.

Формы проектно-исследовательской деятельности.



- Ролевые проекты
- Игровые проекты
- Прикладные проекты
- Информационные проекты
- Творческие проекты
- Поисковые проекты





Методы педагогической диагностики

- Наблюдение, беседа;
- Письменные и устные проверочные работы;
- Тесты, анкетирование;
- Творческая, проектно-исследовательская работа;
- Конкурсы, соревнования, игры, выставки;
- Ведение портфолио и др.



Краткая характеристика ОУ

**МАОУ СОШ №14 основана 22 декабря
1972года**

**Расположена в городе Верхняя Салда
Верхнесалдинского района Свердловской
области.**

Численность обучающихся : 971



Цель и задачи работы

Цель методической разработки: помочь при выполнении исследовательской работы

**Задачи: указать на основные этапы исследовательской работы и действия на каждом этапе;
сформулировать требования к оформлению и представлению результатов работы**



Основные этапы исследовательской деятельности

- 1. .Изучение теоретического материала**
- 2. Определение проблемы, постановка целей и задач исследования**
- 3. Формулировка рабочей гипотезы**
- 4. Освоение методики исследования**
- 5. Сбор собственного экспериментального материала**
- 6. Обработка собранного материала**
- 7. Обобщение, анализ, выводы**
- 8. Представление исследовательской работы**

Как выбрать тему исследования

Выбрать тему несложно, если точно знаешь, что тебя интересует в данный момент, какая проблема волнует тебя больше других. Если не можешь сразу понять, о чем хотелось бы узнать побольше, попробуй задать себе следующие вопросы:

1. Что мне интересно больше всего?
2. Чем я хочу заниматься в первую очередь (химией, поэзией, музыкой, танцами, спортом или чем-то другим).
3. Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
4. Что позволяет мне получать лучшие отметки в школе?
5. Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?
6. Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?

Если эти вопросы не помогли, обратись к учителям, спроси родителей, поговори об этом с одноклассниками. Может быть, кто-то подскажет тебе интересную идею.

Какими могут быть темы исследования?

фантастические	экспериментальные	теоретические
о несуществующих фантастических объектах и явлениях.	предполагающие проведение собственных наблюдений.	предусматривают изучение и обобщение сведений, фактов, материалов, содержащихся в различных теоретических источниках (книгах, кинофильмах и т.д.).



Постановка целей и задач исследования

Определить цель исследования - значит ответить на вопрос о том, зачем мы его проводим?

Задачи исследования уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги.

Гипотеза исследования

Гипотеза - это предположение, догадка еще не доказанная логически и не подтвержденная опытом. Обычно гипотезы начинаются со слов «предположим», «допустим», «возможно».

Для решения проблемы тебе потребуется гипотеза или несколько гипотез - предположений о том, как проблема может быть решена.

Если гипотез несколько, то их надо пронумеровать. Самую главную надо поставить на первое место, остальные расположить по степени важности.



Методы исследования

- Наблюдение
 - Интервью
- Анкетирование
 - Опрос
- Собеседование
 - Тестирование
- Фотографирование
 - Счет
 - Измерение
 - Сравнение

Обработка собранного материала

Собраны все сведения, сделаны все необходимые расчеты и наблюдения, проведены эксперименты. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом людям.

Для этого потребуется:

- 1) дать определения основным понятиям;
- 2) классифицировать основные предметы, процессы, явления и события;
- 3) выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы;
- 4) ранжировать основные идеи;
- 5) предложить метафоры и сравнения (сопоставления, схемы и др.);
- 6) выработать суждения и умозаключения;
- 7) сделать выводы;
- 8) указать возможные пути дальнейшего изучения явления, которое ты исследовал;
- 9) подготовить текст выступления и подготовиться к ответам на вопросы по результатам исследования;
- 10) приготовить тексты, макеты, схемы, чертежи для иллюстрации результатов исследования.

Оформление результатов

Структура работы	О чем писать?	Кол-во Стр.
Введение	Пишется актуальность темы, цель, задачи работы, использованные источники, применяемые методы, структура работы	1
Основная часть	Полное описание исследовательской работы (1 часть теоретическая, 2- практическая. Обязательны абзацы, цитаты с ссылками на источники, запрещены сокращения слов).	7-15
Заключение	Формулировка основных результатов работы.	1
Список литературы	Оформляется в алфавитном порядке. (ФИО авторов / редактора; Наименование произведения (название книги); Наименование издательства; Год издания; Количество страниц в издании).	1
Приложения	Таблицы, схемы, чертежи, рисунки, фотографии и др.	-



Представление исследовательской работы

Главные критерии :

- Лаконичность,
- Законченность
- Регламент 7-10 мин
- Наличие компьютерной презентации.



Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

В связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов целью своей дальнейшей профессиональной деятельности, в соответствии со стратегией развития школы, ставлю формирование универсальных учебных действий во время внеурочной деятельности, развитие способностей обучающегося к самостоятельному управлению своим обучением и познавательной деятельностью с использованием различных творческих проектов.

Пути самосовершенствования: использование во внеурочной деятельности технологий решения проектных задач, исследовательской деятельности; модернизация профессионального опыта; владение навыками планирования, анализа, самооценки собственной деятельности в рамках профессионального модуля; самоосмысление, выражающееся в осознании своих потребностей, возможностей, интересов.

Для достижения поставленной цели по организации собственного профессионального развития мне необходимо: постоянное повышение профессиональной компетентности, самообразование; включение обучающихся в проектную, исследовательскую деятельность, участие в очных и дистанционных проектах, конкурсах, мастер – классах, конференциях; участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах; распространение собственного педагогического опыта по практическому применению.