

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Леоновой Ольги Владимировны,

учителя начальных классов

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8
с углубленным изучением отдельных предметов»
Ступинского муниципального района*

на тему:

**«Методическая разработка по
написанию исследовательской работы в
4 классе «Развитие внимания у младших
школьников»**

Краткая характеристика жанра работы

Методическая разработка - описание методических подходов (методов обучения, воспитания, контроля и пр.) к педагогической и управленческой деятельности, обеспечивающих позитивные изменения в учебно-воспитательном процессе.

Методическая разработка должна иметь следующую **структуру**:

- титульный лист;
- введение;
- аналитическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Краткая характеристика образовательного учреждения

- Школа расположена в микрорайоне «Черемушки». Учащиеся в основном проживают в малогабаритных квартирах. В микрорайоне школы расположены 3 общежития, некоторые семьи живут в коммунальных квартирах.
- В микрорайоне создана хорошая инфраструктура: имеются спортивные комплексы «Салют» и «Прогресс», молодежные клубы по интересам: «Армеец», «Алмаз», «Романтик», недалеко расположены Дворец культуры, стадион, бассейн, музыкальная школа, 3 библиотеки с читальными залами. Также рядом со школой находятся 3 детских сада, из которых дети поступают в школу №8.
- Всего в школе на 01.09. 2016 года обучается 1047 учащихся в режимах 5-ти и 6-тидневной недели.

Цель и задачи работы

Цель работы: изучить особенности развития внимания у младших школьников, разработать рекомендации по развитию внимания.

Задачи:

- побеседовать с родителями, учителем, педагогом-психологом по теме исследования;
- изучить литературу по теме исследования;
- провести диагностику уровня развития внимания у своих одноклассников с помощью специальных методик;
- по результатам диагностики подобрать специальные упражнения и игры на развитие внимания и провести их с одноклассниками;
- сопоставить результаты, полученных в ходе исследования, сформулировать выводы;
- разработать рекомендации по развитию внимания для младших школьников.

Применяемые автором формы исследовательской деятельности

- чтение литературы по теме исследования;
- беседа со взрослыми, учителем, педагогом-психологом;
- методики диагностики внимания у младших школьников;
- упражнения и игры на развитие внимания;
- обобщение и выводы.



Основное содержание

I. Введение.

II. Основная часть.

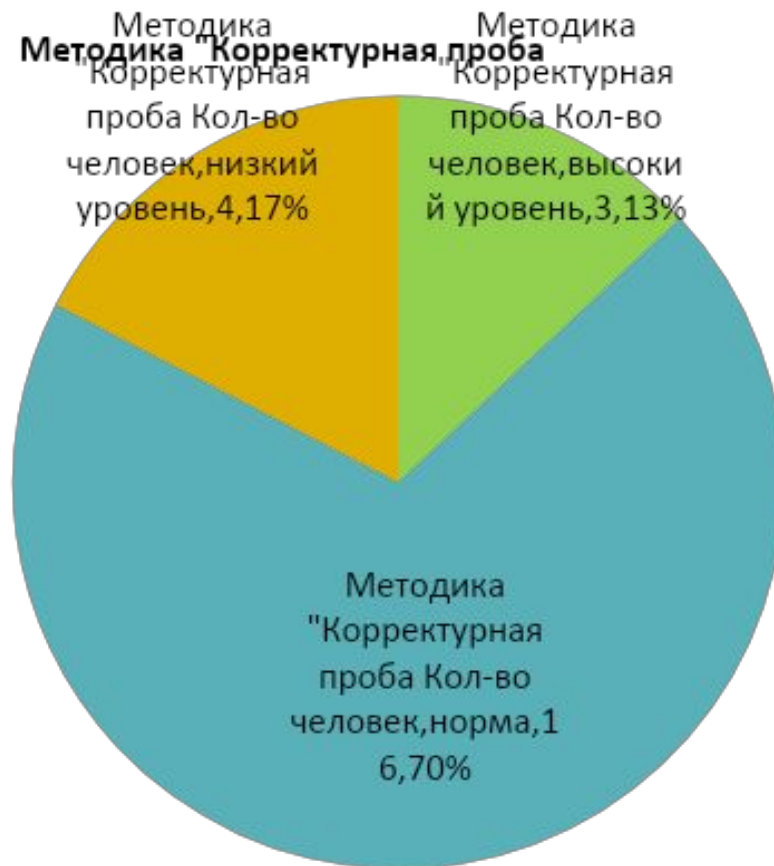
1. Виды внимания (непроизвольное, произвольное).
2. Свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение, объем).
3. Развитие внимания у младших школьников.
4. Диагностика уровня развития внимания у одноклассников.
5. Организация развивающих занятий.
6. Сравнительный анализ результатов исследования.
7. Рекомендации по развитию внимания.

III. Заключение.

Методы диагностики образовательного результата

Методика "Корректирующая проба"			Методика "Проставь значки"		
уровень развития внимания	Кол-во человек	%	уровень развития внимания	Кол-во человек	%
<i>высокий уровень</i>	3	13%	<i>высокий</i>	9	39%
<i>норма</i>	16	70%	<i>норма</i>	14	61%
<i>низкий уровень</i>	4	17%	<i>низкий</i>	0	0

Методы диагностики образовательного результата



Методы диагностики образовательного результата



Перспективы развития исследовательской деятельности в учреждении

- Возрастание интереса учащихся к проектно-исследовательской работе.
- Создание банка данных обучающихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности.
- Осознанный выбор дальнейшего пути выпускниками.
- Рост личностных достижений обучающихся.
- Рост числа победителей олимпиад и конкурсов.
- Сохранение и преумножение контингента способных обучающихся.
- Рост включенности родителей в образовательный процесс и жизнь образовательного учреждения.