

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ильина Людмила Ивановна

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным
изучением математики имени В. М. Барбазюка»

г. Оренбург

Образовательное учреждение, район

**Элективный курс
ПО БИОЛОГИЧЕСКОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ
На тему: «Экология Оренбургской области»
в 6 классе**

- Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 - одно из ведущих инновационных образовательных учреждений города Оренбурга, в котором успешно сочетаются современные педагогические технологии и богатые традиции.
- В 2015 году МОАУ «СОШ № 40» – участник конкурса общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Проблема, над которой работает школа «Обеспечение интеллектуального развития обучающихся как главного условия формирования и самореализации личности в динамично развивающемся мире».

Образовательная программа «Биологическое краеведение». Пояснительная записка.

Программа содержит в себе краеведческий материал к курсу биологии 6 класса. Она базируется на материале учебников биологии, изучающих многообразие растительного и животного мира, и является их логическим дополнением. Программа носит интегрированный характер, она объединяет биологию, географию, экологию и краеведение. Изучая местную фауну и флору, памятники природы областного и местного значения, экологическое состояние природного ландшафта, учащиеся расширяют свои знания о многообразии организмов биотопа. Особое внимание обращено на антропогенный фактор воздействия на окружающую среду, предусмотрены меры по охране природы.

Изучение курса направленно воздействует на формирование экологической культуры учащихся, способствует образованию у них умений и навыков по сохранению природных богатств.

Знания о своём крае положительно скажутся на развитии у школьников уважительного отношения ко всему живому, будут способствовать воспитанию чувства патриотизма и любви к малой Родине.

Программа предусматривает самостоятельную творческую деятельность учителя, направленную на применение различных методов и приёмов в обучении учащихся. Значительное место отводится наблюдениям, экскурсиям, практикумам и малым исследованиям.

Цели программы: способствовать духовно-ценностной и практической ориентации, социальной адаптации учащихся в их жизненном пространстве.

- Для реализации обозначенных целей программа предполагает решение следующих **задач**:
- Расширение знаний о биологическом разнообразии, геологической истории родного края.
- Формирование целостного научного мировоззрения и экологического мышления учащихся, понимания истоков экологических проблем родного края, их значимости в настоящее время.
- Воспитание нравственного и гуманистического отношения к природе и культурным ценностям родного края.

Данная рабочая программа по краеведению составлена на основе Региональной программы по краеведению курсу «Биологическое краеведение Оренбургской области» 6 кл. авторами программы являются В.Н. Мишакова – доцент кафедры дидактики и частных методик ИПК и ППРО ОГПУ, Квасникова Л.А - учитель биологии Красноярской школы Илекского района.

Рабочая программа составлена с учетом авторской программы учебника: В.Н. Мишакова, А.А. Квасникова. Биологическое краеведение Оренбургской области, учебное пособие для учащихся 6 кл. Изд-во «Русское слово». 2013 г.

Содержание учебного курса 6 кл.

- Общее количество часов- 35.
- **Введение- 1 ч.**
- Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением - география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения.
- *Практическая работа с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края

I. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области -2 ч.

- Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.
- Особенности степного почвообразования и основные типы почв. Характеристика почв области. Красота и величие Оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.
- *Экскурсия. Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро).

II.Изучение природы.

Методы изучения родного края. – 3ч.

- Основные методы исследования природы. Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилами. Фотографирование и киносъемка. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet.
- Экскурсия: Природа Родного края и методы ее исследования.

III. Флора родного края-9 ч.

- Разнообразие растений. Общая информация о флоре. Зональность. Ярусность.

- Сезонные изменения в жизни растений. Дикорастущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Оренбургской области. Редкие и исчезающие виды. Охрана растительного мира.
- Исследовательская деятельность по изучению ядовитых и лекарственных растений.

IV. Грибы и лишайники. – 3ч.

- Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов.
- Лишайники, их многообразие. Лишайники – биоиндикаторы чистого воздуха. Практическое значение грибов и лишайников.

V. Фауна родного края-10 ч.

- Общая характеристика фауны области. Особенности животного мира Оренбуржья. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни.
- Основные группы животных.
- Сезонные изменения в жизни животных. Фенологические наблюдения за животными. Промысловые животные области. Охраняемые животные нашего края (животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе.

VI. Охрана природы родного края -2 ч.

Защита животных, растений, природных комплексов.
Защита малых рек и родников.

Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки др. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области. Охраняемые территории Оренбургской области. Степной заповедник «Оренбургский».

VII. Человек и современные ландшафты - 2 ч.

- Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. Экологическое состояние природного ландшафта Оренбургской области. Влияние деятельности человека на степь. Загрязнение человеком окружающей среды и его последствия. «Уральская урема».
- **Итоговое занятие-3 ч.**
- Подведение итогов изучения курса. Летние задания. Конференция: Судьба природы – наша судьба. Подготовка и защита проектных работ по

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- сформировать представление о разных уровнях организации живого; о клеточном и неклеточном строении живых организмов, делении клеток на доядерные и ядерные, их различиях, о строении клеток живых организмов разных царств живой природы в сравнении друг с другом, а также показать роль клетки как структурно-функциональной единицы живого;
- углубить знания учащихся о многообразии тканей, органов растений и систем органов животных, а также об особенностях их функционирования, обеспечивающих жизнедеятельность организмов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение работать с разными источниками биологической информации при выполнении научных и исследовательских работ.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению;
- сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы;
- формирование экологической культуры.

Темы исследовательских заданий:

1. Опасные комнатные растения.
2. Озеленение кабинета биологии.
3. Озеленение приусадебного участка.
4. Наедине с природой.
5. Влияние шума на состояние здоровья человека.
6. Здоровый образ жизни подростка.

Результаты исследовательской деятельности.

