

Аттестационная работа



Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Перетягина Елена Александровна

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

Кемского муниципального района

Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Проектно – исследовательская деятельность, как
средство формирования УУД»**

Особенности жанра



Это эссе является моим рефлексивным резюмированием курса «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» потому что

ЭССЕ – ЭТО:

во первых

- очерк
- сочинение свободной композиции
- жанр прозы

во вторых

Э - эмоции
С - субъект
С - свобода
Е - единство

Школа-территория

Творчества

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»
Кемского муниципального района



Школе - 80
(с 01.09.1934г.)



Но она по-прежнему молода, неиссякаема на таланты, изобретательскую инициативу, творчество, новизну. Школа - хранительница традиций, бесценного педагогического опыта, накопленного прекрасными учителями. Большая часть педагогов – это ее вчерашние выпускники, идущие по стопам своих наставников.

Резюме



ФИО: Перетягина Елена Александровна

Должность: учитель технологии

Категория: высшая с 2009г.

Занимаюсь проектной/исследовательской деятельностью: с
2006г.

Успехи учащихся: победители и призёры районных и
республиканских олимпиад и конкурсов

Введение

Если хочешь научить меня чему-то, позволь мне идти медленно. Дай мне приглядеться, потрогать и подержать в руках, послушать, понюхать и может быть попробовать на вкус. О, сколько всего я смогу найти самостоятельно!

Для меня эта фраза является ключом к пониманию проблемы, связанной с созданием обучающей среды для развития УУД школьников через ПИД, поэтому тема моей итоговой работы:

«Проектно – исследовательская деятельность, как средство формирования УУД.»

Цели и задачи работы

В ходе изучения материалов курса я сформулировала новую цель для дальнейшей профессиональной деятельности:

Формирование УУД учащихся через внедрение технологии ПИД в рамках реализации ФГОС.

Для реализации поставленной цели мне необходимо решить следующие задачи:

- Продолжить использование технологии проектно-исследовательской деятельности с целью формирования УУД.
- Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения ПИД для формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
- Обеспечить обучающихся определённым инструментарием УУД, необходимым им для усвоения программного материала.

Из опыта работы

В своей работе я использую в оптимальных сочетаниях различные формы обучения детей в зависимости от их возраста и развития, чтобы у детей были возможности реализовать себя. А проектно-исследовательская деятельность – это та среда, где каждый сможет себя проявить.

Формы ИПД	Из опыта работы	
урок – исследование	«Кто в аквариуме живёт?» (1кл.)	 A photograph showing several children in a classroom setting. They are gathered around a table, looking at a large rectangular board or display that appears to be related to an aquarium project. One child is pointing at the board, while others look on with interest.
урок – проект	«Посуда неолита». (5 кл. -неделимый)	 A photograph of two young boys in a classroom. They are standing next to a table where they have displayed their project. One boy is holding a framed drawing or poster, while the other stands beside it. On the table, there are several informational cards or posters related to their project on Neolithic pottery.

Из опыта работы

Формы ПДИ	Из опыта работы	
элективные курсы	«В поисках индивидуального стиля» (10кл.)	
защита творческих проектов	«Фестиваль проектов» (9кл.)	
деловая игра	«Защита творческих проектов (8 кл.)»	

Из опыта работы

Выражение «Я не волшебник, я только учусь» очень хорошо подходит к моей деятельности.



Трудности:

иногда возникает трудность в реализации исследовательского подхода в обучении – инертность или крайняя несамостоятельность отдельных обучающихся.



Пути решения:

Данную категорию школьников пытаюсь вовлечь в ПИД, через технологию витогенного обучения.

Из опыта работы

Но главное для меня – увлечь и “заразить” детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Я даю, им возможность сблизится со своими детьми, участвуя в проектно - исследовательской деятельности. Эта работа стала для некоторых родителей интересным и захватывающим делом.

«Родительская школа»

Тема :

«Что такое проект?»

«Как написать проект?»



Актуальность

Актуальность данной темы заключается в поиске новых средств обучения при переходе от традиционного к инновационному образованию в современной школе.

ФГОС нового поколения определяют методы проектно-исследовательской деятельности как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Включение учащихся в ПИД обусловлена необходимостью:

формировать надпредметные и метапредметные умения.

Особенности проектирования и реализации рабочих программ.

Рабочие программы должны обеспечить возможность развития у обучающихся опыта самостоятельной, творческой и исследовательской деятельности.

Овладение учащимися УУД должно происходить в контексте разных разделов программы, жёсткой градации по формированию определённого вида УУД в процессе изучения конкретного раздела может не быть, однако, перенос акцентов возможен. В одних темах может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, в других – на формирование других УУД. Но в целом, на уроке или занятии должно происходить формирование всех четырех видов УУД.

Методы диагностики образовательного результата

Чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях» (К.Д. Ушинский).

Благодаря курсам:

узнала: главная цель диагностики ОР – обеспечение оптимальных условий реализации потенциала каждого ребенка.

поняла: плохая организация контроля знаний может стать одной из причин снижения мотивации учащихся, а значит и качества образования в целом.

буду применять для оценки образовательных результатов как традиционные средства диагностики (оценка, контрольная, л/р и т.п), так и инновационные(выставки, конкурсы,и т.п)

Перспективы развития ПИД

Перспективы развития ПИД в школе вижу в следующем:

создание творческой группы учителей начальных классов и предметников;

Проведение обучающих семинаров и практикумов;

Работа над Журналом «Инновации и опыт в нашей школе».

В моей профессиональной деятельности:

- расширить использование новых форм организации учебного занятия (клуб, слет...);
- способствовать развитию индивидуальных качеств личности путём личностно-ориентированного подхода к учащимся;
- регулярно проводить диагностику результатов усвоения программы.

Рефлексия

«Учитель живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель». (К.Д. Ушинский)

Я знаю:

- принципы проектирования дополнительных развивающих программ;
- основные подходы к диагностике метапредметных и личностных результатов.

Я умею:

- создавать мотивационную среду для выполнения учащимися проектных и исследовательских работ;
- планировать экспериментальные исследования учащихся.

Я буду применять:

- знания полученные при прослушивании, которые помогут мне увереннее и смелее продолжать работу при организации ПИД .

ОГРОМНОЕ СПАСИБО !