

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Агафоновой Елена Леонидовны

Фамилия, имя, отчество

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 59

/ Кемеровской области, г. Новокузнецка

Образовательное учреждение, район

На тему:

«Планирование работы школы в области
исследовательской/ проектной деятельности»

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся МБНОУ Гимназия №59 обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, является средством реализации задач по формированию основных универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ

Дети являются активными участниками всех событий.

Они могут попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.

Участвовать в театральных постановках, загадывать, придумывать и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить и выступать с докладами, т.е. быть полноценными организаторами и участниками всех происходящих событий

Основная цель:

Основная цель программы – создать условия для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции учащихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Основные задачи.

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

1. Описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на этапе основного образования.
2. Объяснить принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников на ступени ООО.
3. Определить направления и возможные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
4. Сформулировать планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;
5. Сконструировать систему оценивания проектных и учебно-исследовательских работ.

1 Этап. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы

Умения учащихся

Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;

Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;

Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;

Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;

Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.



2 Этап . Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы, раскрытие замысла исследования.

Умения учащихся.

Для формирования гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации



3 Этап. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария

Умения учащихся

Выделение материала, который будет использован в исследовании; параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные);
Вопросы, предлагаемые для обсуждения.



4 Этап. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов .

Умения учащихся

Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов;

Умение делать выводы и умозаключения;

Организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;

Использование разных источников информации;

Обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям;

Умение делать выводы и заключения;

Умение классифицировать.



5 Этап. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания .

Умения учащихся

Умение структурировать материал;
Обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите;
Оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.



Перспективы развития исследовательской проектной деятельности в учреждении

Во-первых, необходимо усилить исследовательский элемент в проектных работах учащихся. Большинство наших проектов относится к информационным. Хотелось бы, чтобы в нашей практике был больший процент исследовательских проектов. Хотя, работы учащихся не могут быть «новым словом» в науке, но вполне достаточно, если это будет открытием для самого ребенка. Участники проектной работы должны иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление.

Во-вторых, необходимо усилить методическую подготовку учителей, участвующих в проектной работе, прежде всего путем участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.

В-третьих, продолжить включение в проектные работы там, где это может быть востребовано и уместно.