

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации
по программе:

«Проектная и исследовательская
деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Хлебниковой Ольги Владимировны

Фамилия, имя, отчество

Учителя начальных классов
МБОУ «Гимназия №1» г.Новосибирска,
Новосибирской области

Образовательное учреждение, область

**Программа факультативного
курса
«Введение в исследование»
для учащихся 2-4 классов**

**МБОУ «Гимназия №1» г.
Новосибирска**

Составила:
Учитель начальных классов
Хлебникова Ольга Владимировна

Пояснительная записка

«Не стоит преследовать цели, которые легко достичь. Стоит нацеливаться на то, что удастся сделать с трудом, приложив немалые усилия»

(Альберт Эйнштейн)

Предлагаемый факультатив по теме: «Введение в исследование» своим содержанием сможет привлечь внимание учащихся 2-4 курсов, которым интересна проектная деятельность.

У современных школьников нужно развивать специальные знания и развивать умения и навыки необходимые в исследовательской работе:

- ❖ умение видеть проблемы;
- ❖ умение ставить вопросы;
- ❖ умение выдвигать гипотезы;
- ❖ умение давать определение понятиям;
- ❖ умение классифицировать;
- ❖ умение наблюдать;
- ❖ умения и навыки проведения экспериментов;
- ❖ умение делать выводы и умозаключения;
- ❖ умение структурировать материал;
- ❖ умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Данный курс направлен на расширение знаний учащихся, ориентирован на самостоятельную деятельность ребят, где целью познавательных действий обучающихся является не просто усвоение содержания, а решение определенной проблемы на основе этого содержания, то есть активное применение полученных знаний либо для получения нового знания, либо для получения практического результата на основе применения полученного знания.

На начальном этапе освоения метода проекты могут быть чисто информационными, практико-ориентированными, творческими, игровыми. Но суть самого метода, его идея должна оставаться неизменной - самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность учащихся, совместная или индивидуальная.

Основные требования к организации работы :

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов)
5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотр презентаций и пр.)

Цели курса:

-образовательные:

- ввести понятие о методе проектов (краткосрочный проект – в рамках урока, то есть изучение программного материала, среднесрочный проект – изучение углубленного материала и долгосрочный проект – по материалам научно-практических исследований)
- систематизация, расширение и углубление теоретических знаний школьника;
- овладение методикой исследования и экспериментирования при решении учебных задач.

-развивающие:

- развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, умения применять решения (поиск направления и методов решения проблемы);
- развитие критического мышления, умения исследовательской, творческой деятельности.

-воспитательная:

- воспитывать умение сотрудничества учащихся в процессе общения, коммуникации.

Конечный результат:

- 1. Обучающиеся должны четко представлять себе, как можно использовать полученные ими теоретические результаты на практике (метод проекта).**
- 2. Учащиеся должны уметь:**
 - самостоятельно конструировать свои знания;**
 - ориентироваться в информационном пространстве;**
 - анализировать полученную информацию;**
 - самостоятельно выдвигать гипотезы, применять решения;**
- 3. Защита учебно-исследовательской работы в конце учебного года.**

Задача преподавателя:

1. Помочь овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования.
2. Помочь обучающемуся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.
3. Способствовать реализации образовательных задач гимназии в соответствии с ФГОС начального образования.

Объем курса: 34 часа. По итогам работы лучшие проекты планируется рекомендовать для участия в научно-исследовательской конференции школьников.

Тематический план

Темы	Количество часов
Введение. Что такое проект? Типология проектов.	1
Этапы организации проектной деятельности.	1
Результат проектной деятельности.	
Формулирование гипотезы, цели и задач исследования.	1
Определение с тематикой творческих проектов	1
Использование информационно-компьютерных технологий в организации проектной деятельности.	1
Разработка и составление вопросов анкет (для исследовательских проектов)	1
Требования к оформлению научно-исследовательской работы (текстовой части)	1
Требования к оформлению научно-исследовательской работы (графической части)	2
Требования к оформлению презентации.	1
Краткосрочный проект по теме: «Словарь одного слова».	2
Защита проекта.	2
Анализ, самооценка деятельности.	1
Среднесрочные проекты учащихся. Проект по теме: «Тайна моей фамилии».	4
Защита проекта.	2
Анализ, самооценка деятельности.	2
Долгосрочные проекты учащихся	8
Защита проекта.	2
Итоговое занятие. Рефлексия. Чему мы научились?	1
Итого:	34

Особенности программы

В основу программы заложен **системно-деятельностный подход**. На каждом занятии организуется активная поисковая деятельность обучающихся, основанная на исследовательском мышлении.

Используются различные **формы организации занятий**: активная поисковая беседа, наблюдение, эксперимент, элементы тренинга, экскурсия, мозговой штурм, научно-исследовательская конференция, круглый стол, самостоятельная работа, индивидуальные и групповые консультации, игровая деятельность, выступления-монологи, групповая работа и другие.

Возраст участников: ученики 2 – 4 классов (первый год обучения).

Особенности набора детей: свободный, на основе добровольного выбора в соответствии со своими интересами. Ученик имеет право уйти из группы в любой момент, если занятия не отвечают его запросам и интересам. Набор в группу осуществляется только после презентации программы ученикам и их родителям (лицам, их заменяющим).

Режим занятий: общее число часов в год - 34; число часов и занятий в неделю - 1; периодичность занятий – еженедельно.

Условия реализации программы: кабинет с компьютером и мультимедиа проектором, доступ к сети Интернет, возможность проведения отдельных занятий в компьютерном классе, необходимое лабораторное оборудование.

Особенности программы

- Для поддержания мотивации к занятиям используется игровой метод- вручение жетонов за успешно выполненное задание. В конце каждой четверти и по итогам года выбираются лучшие исследователи, получившие большее число жетонов. По итогам года всем, кто успешно справился с программой, присуждается звание «Юный исследователь».
- На каждом занятии проводится представление и обсуждение домашнего задания, которое вплетается в логику занятия и может быть как в начале, так и в середине или в конце занятия. На каждом занятии поэтапно дети учатся публичному выступлению от одной-трех фраз на первом занятии до представления результатов исследовательской работы на конференции. Обязательно наряду с навыками публичного выступления воспитываются и развиваются навыки активного слушания, навыки участия в научном обсуждении, культура задавания вопросов, высказывания критики и предложений. На каждом занятии проводится работа с определением используемых научных понятий. Учащиеся должны накапливать научный словарь и понимать, о чем идет речь. В конце занятия проводится рефлексия своей деятельности. Оценочная деятельность проводится при необходимости.

Прогнозируемые результаты

В программу заложен первый уровень результатов — приобретение школьником знаний, умений и навыков проведения исследований, конструктивного делового взаимодействия с членами группы, опыта публичного выступления с результатами исследования перед своими сверстниками, родителями, на школьной научно-практической конференции.

В конце первого учебного года обучаемые научатся в соответствии с их возрастом:

- видеть и вычленять проблему;
- задавать содержательные вопросы, которые могут привести к исследованию;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- организовывать и проводить наблюдения, опыты и эксперименты;
- делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- извлекать новую информацию на основе анализа текста;
- структурировать материал;
- самостоятельно применять научные методики, приборы и оборудование;
- отражать в своей исследовательской работе достижения в определенной научной области;
- писать отчеты о своих исследованиях.

разовьют навыки:

- самостоятельной работы с различными источниками информации, в том числе с применением сети Интернет;
- установления контактов с людьми, использования анкет, опросников;
- проведения анализа полученной информации, в том числе простейшими математическими методами (нахождение суммы и среднего арифметического, построение диаграмм, таблиц, графиков в программе Excel);
- публичного выступления.
- приобретут практический опыт участия в конференциях.

Элементы проектно-исследовательской деятельности, формируемые у участников программы

Мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

Презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;

Коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

Поисковые: находить информацию в литературе, в Интернет, формулирование ключевых слов;

Информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

Проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Формальными показателями успешности реализации программы являются:

Повышение уровня исследовательских и творческих работ учащихся.

Контроль и оценка результатов освоения курса

Результаты обучения

(освоенные умения, усвоенные знания)

Умения:

- Развивать познавательные навыки.
- Ставить вопросы
- Самостоятельно конструировать свои знания
- Развивать гипотезы
- Ориентироваться в информационном пространстве
- Анализировать полученную информацию,
- Самостоятельно выдвигать гипотезы,
- Применять решения (поиск направления и методов решения проблемы);
- Развивать критическое мышление,
- Находить и использовать необходимую социальную и экономическую информацию;

Знания:

Сущность проектов, типологию проектов, требования, предъявляемые к оформлению проектов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

- Экспертное наблюдение в ходе выполнения творческих работ;
- Экспертное наблюдение в ходе исследовательских работ;
- Экспертное наблюдение в ходе выполнения социальных проектов;
- Экспертное наблюдение в ходе защиты проектов.

- Оценивание и рекомендация к участию в конкурсах, конференциях.

ИСТОЧНИКИ:

- источник шаблона: <http://prezentacii.com>
- При создание шаблона использованы Яндекс картинки:
<http://images.yandex.ru>