

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

_____ Прокуратова Раиса Лукинична
МОУ Раменская СОШ № 1 с углублённым изучением
отдельных предметов г. Раменское Московская область

На тему:
Наставничество
как форма повышения
профессиональной компетентности
педагога

- ЦЕЛЬ:
 - рассмотреть понятие наставника - «тьютора»;
 - ознакомиться с проектом Программы сетевого взаимодействия между тьютором и молодым специалистом.

ЭТАПЫ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- знакомится с условиями педагогического труда;
- планирует индивидуальную деятельность;
- осваивает основы психолого-педагогической науки
- включается в научно-методическую работу;
- изучает и внедряет в практику передовой опыт, новые методы и формы;
- осваивает комплексный подход к воспитательной работе
- проводит осмысление профессиональной деятельности,
- вносит коррективы; осуществляет мониторинг
- профессионального мастерства (проводит самоанализ,
- самооценку)
- включается в научно- исследовательскую деятельность;

информационные

общекультурные

Тьютор



психолого-педагогические

компетенции

способность к инновационной деятельности

специальные

коммуникативные

ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА-ТьюТОРА

**Составление
плана
работы**

**ПРОЕКТНО-
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

1 этап

**Практическое
применение
знаний, анализ
текущей
деятельности,
оперативный
контроль
знаний**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ И
КОНТРОЛЬНО-
АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

2 этап

**Подведение итогов
по выполнению
плана, полный
анализ
наставнической
работы, определение
уровня
профессионализма
молодого
специалиста,
выведение его на
новый уровень
профессионального
развития
РЕФЛЕКСИВНЫЙ**

3 этап

ЗАДАЧИ НАСТАВНИКА-ТьюТОРА :

- определяет методику обучения молодого специалиста;
- помогает в овладении педагогическим мастерством;
- рекомендует необходимую литературу;
- организует совместное посещение и проводит анализ занятий творчески работающих педагогов;
- привлекает начинающего педагога к составлению поурочных планов, учебно-методической документации;

ЗАДАЧИ НАСТАВНИКА-ТьюТОРА :

- учит составлять календарно-тематические планы;
- знакомит с нормативными документами системы образования , внутренними локальными актами учебного заведения;
- посещает уроки, внеурочные мероприятия молодого специалиста, проводит их анализ;
- учит проводить самоанализ уроков;
- выносит на обсуждение заседаний цикловой комиссии профессиональную деятельность начинающего педагога.

О
С
Н
О
В
Н
Ы
Е
Б
Л
О
К
И
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
Ы



ИНФОРМАЦИОННЫЙ



НОРМАТИВНЫЙ



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ



СВЕДЕНИЯ О СУБЪЕКТАХ



БЛОК «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»

Процесс адаптации молодого специалиста можно считать законченным, если:

- он овладел необходимым объёмом теоретических знаний и практическими навыками по организации учебной деятельности;**
- проведение занятий стало для него привычным делом, работа не вызывает чувства страха и неуверенности;**
- показатели качества обученности учащихся и процент успеваемости находятся на базовом уровне.**