

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС

Набиуллина Елена Викторовна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ №14

Образовательное учреждение, район

На тему:
Проектная деятельность в учебном процессе

В последнее время проектные технологии прочно вошли в учебный процесс и ассоциируется со смелыми и оригинальными начинаниями в области практической деятельности учащегося, с нестандартным и творческим подходом к решению поставленной проблемы или задачи.

- Отличают проектный метод от других методов деятельности в учебном процессе:
 - - наличие значимой проблемы (задачи), требующей исследования для ее решения;
 - - наличие практической значимости предполагаемого результата проектной деятельности;
 - - самостоятельность работы учащегося;
 - - структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
 - - использование исследовательских методов в соответствии с этапами:

- определение проблемы, задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- выбор способа оформления конечных результатов;
- сбор, систематизация и анализ материалов;
- подведение итогов, оформление результатов, презентация;
- выводы.

Степень активности учащихся и учителя на разных этапах различна. Степень самостоятельности учащихся в работе над проектом зависит не от их возраста, а от сформированности умений проектной деятельности. Роль учителя велика на первом и последнем этапах. На последнем этапе роль учителя велика потому, что учащиеся не способны сделать обобщение всей работы над проектом, прийти к неожиданным умозаключениям.

Проектная деятельность невозможна без планирования. Существуют стандартные этапы, которых нужно придерживаться при работе над проектом. Проекты принято классифицировать в зависимости от ряда типологических принципов. Существуют критерии оценки работы учащихся нал проектом и правила оформления содержательной части проекта.

«Метод проектов – это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащихся, развитие их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта под контролем учителя, обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость».

- Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его сегодня относят к педагогическим технологиям **XXI** века, так как он предусматривает умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире.
- Он возник в США во второй половине **XIX** в. Его теоретической основой была «Прагматическая педагогика» американского философа-идеалиста Джона Дьюи (1859-1952 гг.) Основные концептуальные положения его теории:
 - 1. Истинным и ценным является только то, что дает практический результат.
 - 2. ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании окружающего мира (от частного к общему, индуктивным методом).
 - 3. Усвоение знаний – это стихийный, неуправляемый процесс.

Условиями успешности обучения, согласно теории Д. Дьюи, являются:

- 1) проблематизация учебного материала;
- 2) познавательная активность ребенка;
- 3) связь обучения с жизненным опытом ребенка;
- 4) организация обучения как деятельности (игровой, трудовой).

Таким образом, Д.Дьюи предложил преобразование абстрактного, оторванного от жизни, направленного на простое заучивание теоретических знаний современного ему образования в систему школьного обучения «путем делания», которое обогащает личный опыт ребёнка и состоит в освоении им способа самостоятельного познания окружающего мира.

Идеи Д. Дьюи оказали огромное влияние на систему образования XX века. Они получили дальнейшее развитие в работах его учеников и последователей – американских педагогов Е. Пархерст и В. Кильпатрика. Одним из путей реализации идей Дьюи было обучение по «методу проектов». Этот метод использовался в России в школьном и вузовском обучении в 20+х годах прошлого столетия (например, в педагогической практике С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко и др).

В 1931 году постановлением ВКП(б) метод проектов был осужден, поскольку он не способствовал формированию глубоких теоретических знаний учащихся. До середины 1980-х годов «метод проектов» не практиковался в отечественной педагогике. За эти годы наше образование под влиянием авторитарно-бюрократического государства превратилось в тотализированную систему, в которую индивидуальность ребёнка не вписывалась. В зарубежной педагогике метод проектов активно и успешно развивался. В нашу школу он возвратился во второй половине 1980-х годов, когда на волне демократизации нашего общества положение в российском образовании стало меняться. Начали возрождаться идеи приоритетности субъектности ребёнка в образовательном процессе, ориентации на его личные интересы и особенности, нацеленности образования на интеллектуальное, нравственное и физическое развитие учащихся.

Критически преобразованный метод проектов Д. Дьюи и его последователей сможет обеспечить развитие самостоятельности учащихся, их критического мышления, умений применять полученные знания на практике, научить их учиться. При этом роль учителя сводится к руководству самостоятельной работой школьников и их мотивации. Формирование проектной деятельности учащихся необходимо для вооружения их универсальным умением решения различных проблем, в том числе образовательных. В современной педагогике проектная деятельность должна использоваться не вместо классно-урочной системы обучения, а наряду с ней как компонент системы образования не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Таким образом, метод учебного проекта способствует развитию самостоятельности ученика, всех сфер его личности, обеспечивает субъективность ученика в образовательном процессе, следовательно, проектное обучение может рассматриваться как средство повышения качества образовательного процесса.

Литература

Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности /Т. Новикова// Народное образование. – 2000. - №7.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М., 2003.

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. – М.: Аркти. – 2003.

Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? / Н.Ю.

Пахомова // Методист. – 2004. - №1.

Романовская М.Б. метод проектов в контексте профильного обучения в старших классах: современные подходы / М.Б. Романовская. – М., 2004.