

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Варенникова Галина Владимировна

Фамилия, имя, отчество

МАОУ СОШ №11 г. Североуральск Свердловская область

Образовательное учреждение, район

**Эссе на тему
«Проектная и исследовательская
деятельность учащихся»**

Характеристика жанра работы

- ✓ Я работаю в средней общеобразовательной школе №11 г. Североуральска Свердловской области.
- ✓ Для выполнения итоговой работы я выбрала жанр - эссе, где я постараюсь обозначить свой взгляд на проектную и исследовательскую деятельность учащихся среднего звена.

"Спорьте, заблуждайтесь,
ошибайтесь, но, ради бога,
размышляйте, хоть криво, да сами".
(Лессинг)

Данные слова в полной мере могут быть
применимы к проектной и
исследовательской деятельности
обучающихся.

В современных условиях, когда произошёл пересмотр школьного образования, моральных устоев и принципов жизни нашего общества - происходит изменение содержания и методики преподавания, идёт активный поиск новых путей, стимулирующих самостоятельную деятельность школьников.

Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности

Проектно-исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности.

Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Ребята начинают осознавать свою значимость в обществе, принадлежность к науке, формируют устойчивый познавательный интерес, учатся правильно работать с методической и научной литературой.

Юные исследователи получают обширные знания и практические умения, навыки. **Ведь знание нельзя дать – его можно только взять.** Берется то, что действительно нужно. Задача нас учителей – создать такие условия, при которых ученик ощущает необходимость для себя новых знаний и воплощения своих идей в жизнь.

Исследовательская деятельность заставляет и приучает обучающихся работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно, потому что по собственному опыту и, основываясь на мнении коллег, я знаю, обучающиеся в лучшем случае читают только учебники. Они не хотят читать не только дополнительную литературу по предметам, но и увлекательные произведения литературы и периодической печати. Обучающиеся увлечены компьютером, Интернет заменяет друзей, улицу и даже реальный мир. Своей работой стараюсь направить деятельность обучающихся в

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности, выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Я уверена, что организация проектно-исследовательской деятельности – перспективный путь развития детей и для того, чтобы сделать обучение научным, качественным и творческим – необходимо включать исследовательскую деятельность в образовательный процесс школы, что я и делаю.

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

Формы научно-исследовательской и проектной деятельности в нашем общеобразовательном учреждении можно разделить на три группы:

1.научно-исследовательская работа,
включенная в

учебный процесс;

2.научно-исследовательская работа,
дополняющая учебный процесс;

3.научно-исследовательская работа,
ведущаяся

параллельно учебному процессу.

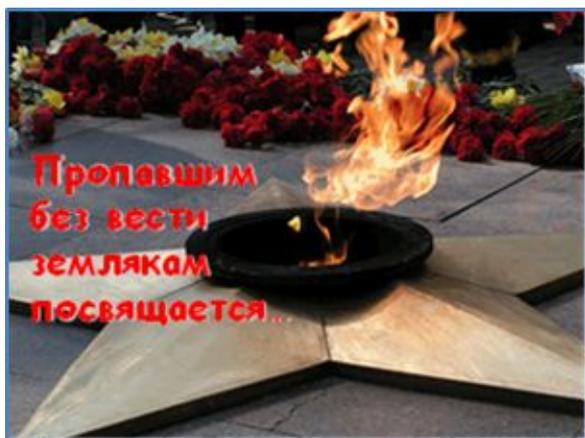
Ценность проектных работ ещё и в том, что многие из них могут быть смело представлены на каких-либо конкурсах, что значительно повышает самооценку обучающегося.

На следующих слайдах представлены выполненные проектные работы обучающихся.

Научно-исследовательская работа, включенная в учебный процесс

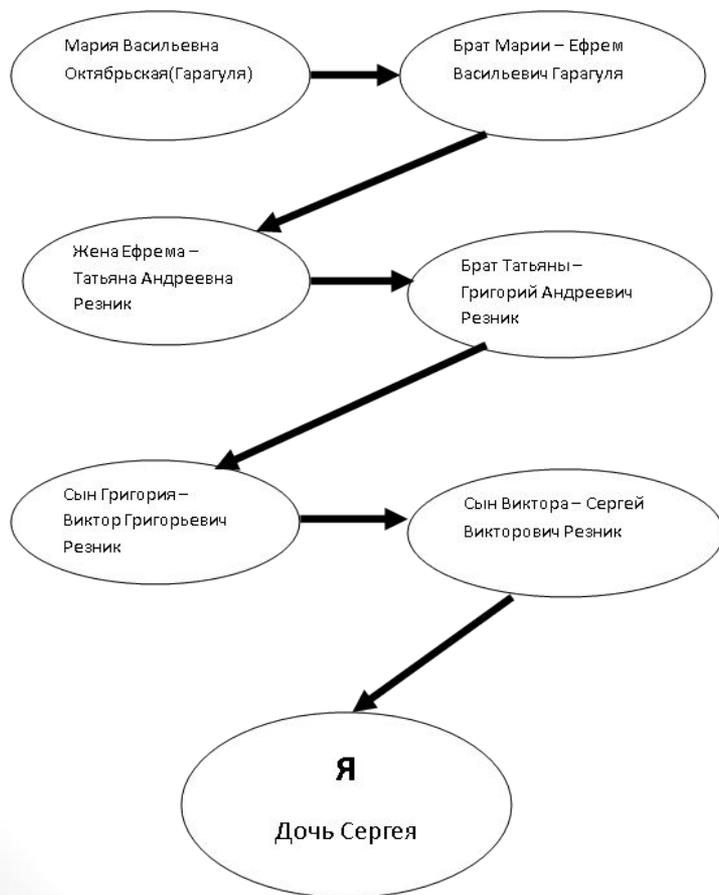
«Возрождая в Душах Честь и Славу»

Пробуждая память вековую
Разумом приняв всей Жизни Свет
Совесь Предков вновь стоит на Страже
Слышим голос их мы и Завет.
Возрождая в Душах Честь и Славу
Воспевая Чистоту в сердцах
Нравственность и Строгость правил
Наступило время вновь поднять.



Научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс

«Орден в моей семье»



Москва, Кремль Председателю Государственного Комитета обороны.
Верховному Главнокомандующему.

Дорогой Иосиф Виссарионович!

В боях за Родину погиб мой муж — полковой комиссар Октябрьский Илья Федотович. За его смерть, за смерть всех советских людей, замученных фашистскими варварами, хочу отомстить фашистским собакам, для чего внесла в госбанк на построение танка все свои личные сбережения — 50 000 рублей. Танк прошу назвать «Боевая подруга» и направить меня на фронт в качестве водителя этого танка. Имею специальность шофёра, отлично владею пулемётом, являюсь ворошиловским стрелком.

Шлю Вам горячий привет и желаю здравствовать долгие, долгие годы на страх врагам и на славу нашей Родины.

ОКТАБРЬСКАЯ Мария Васильевна.

История Марии Октябрьской потрясла меня. Я восхищена и горжусь тем, что в моем роду была такая мужественная и отважная женщина, каких сегодня, наверное, уже и не встретишь. Я думаю, что для женщины три ордена – это не просто громко, а это - велико!

Научно-исследовательская работа, ведущаяся параллельно учебному процессу

«Влияние искусства на здоровье человека»

Результаты исследования

- Участники эксперимента



Результаты исследования

Влияние музыки на состояние здоровья
изменение ритма сердечных сокращений

Схема эксперимента

- измерение изначальной частоты сердечных сокращений и эмоционального фона;
- прослушивание музыкальной композиции (1.5 минуты);
- повторное измерение частоты сердечных сокращений;
- оценка произошедшей динамики.

№ п/п	обследуемый	ЧСС уд/мин в покое (P)	ЧСС после прослушивания рок композиции Ministry - Just One		ЧСС после прослушивания Нюша «Цунами»		ЧСС после прослушивания Моцарта «Турецкий марш»	
			(P ₁)	%	(P ₂)	%	(P ₃)	%
1	Настя	73	122	67%	91	-25%	80	-12%
2	Катя	75	123	64%	96	-22%	84	-13%
3	Кирилл	74	113	53%	95	-15%	79	-17%
4	Надя	74	124	68%	93	-25%	79	-15%
5	Андрей	75	116	55%	96	-17%	79	-18%
6	Катя 2	73	116	53%	93	-20%	83	-11%

Формула

$$\left[\frac{P_1 \times 100}{P} \right] - 100.$$

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

В 5-11 классах по ОБЖ проектную деятельность я включаю в обязательном порядке в учебный процесс, это отражено в рабочих программах.

Я являюсь классным руководителем 8 класса, и с группой ребят мы пишем исследовательские работы для школьной – научной конференции «Интересное рядом». Работы победители или ставшие призерами в школе, представляем на городских или областных конкурсах