



# Программа психологической коррекции

---

Методика работы психолога  
по созданию программы

# Программа



– это документ, отражающий содержание

---

деятельности специалиста.

- это методическое пособие, позволяющее обобщить опыт работы конкретного специалиста и осуществлять обмен опытом с коллегами.
- это образец рабочего материала, необходимого для анализа эффективности и качества работы специалиста при определении уровня его профессионализма.



# Цель —

---

организация, систематизация и  
оптимизация деятельности  
психолога,  
по решению конкретной  
психологической проблемы



# Этапы работы над программой .

---

- Подготовительный .
  - Диагностический .
    - Методический .
    - Практический .
  - Аналитический .
  - Последей ствие.



# Структура программы

---

- Пояснительная записка.
- Тематический план.
- Содержание программы.
- Аналитическая часть.
  - Приложение.

# Пояснительная записка

## Часть 1.

- **Цель** – всестороннее обоснование деятельности по решению заявленной проблемы.
- Работая над пояснительной запиской психолог (по Абрамовой Г.С.) должен ответить на следующие вопросы:

- **Что есть?**

- **Что должно быть?**

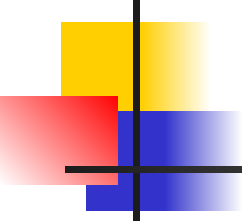
**Что надо сделать чтобы стало  
должное?**

# Содержание

## пояснительной записки.

---

- 1. Изучение проблемы (заказа).*
- 2. Гипотеза о причинах возникновения заявленной проблемы.*
- 3. Обоснование применяемого для анализа проблемы диагностического инструментария.*
- 4. Описание процедуры исследования.*

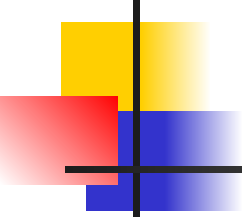


5. *Анализ полученных  
диагностических результатов:*

---

- а) Информация о глубине и характере проблемной ситуации (описание проблемной ситуации).
  - б) Информация об индивидуально-психологических характеристиках клиента как носителя проблемы (описание клиента).
6. *Психологический диагноз.*





## 7. Теоретическое обоснование психологического воздействия:

---

- а) Работа с содержанием понятий определяющих психологическую проблему. (Научный аспект).
- б) Осмысление имеющегося опыта (программы) психологического воздействия (Прикладной аспект).

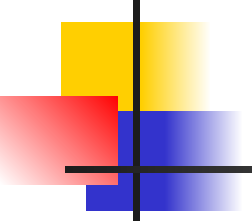
## 8. Определение цели и задач



# Цель программы:

---

– это конкретный ,  
охарактеризованный качественно,  
а где возможно и количественно  
образ желаемого  
(ожидаемого)  
результата.



## **Цель** должна отвечать следующим требованиям:

- 1. Полнота содержания**, т.е. определенность всех характеристик результата, в соответствии с определенной психологической проблемой .
- 2. Временная определенность.**
- 3. Реальность**, т.е. соответствие возможностям и клиента и психолога.
- 4. Операциональность**, т.е. ясность и контролируемость на любом этапе достижения цели.



# Задачи программы:

---

- Задачи – это **конкретные этапы**, которые необходимо пройти на пути к достижению цели.

- **ИЛИ** –
- Задачи – это **конкретные действия**, которые необходимо реализовать для достижения цели.



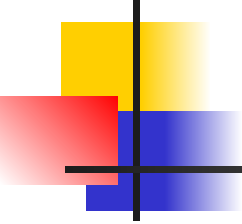
**Сформулировать задачу –**

---

**значит указать результат,  
который предстоит получить  
при прохождении конкретного этапа**

**или**

**определить те действия, которые  
следует совершить для достижения  
цели.**



## 9. Определение принципов деятельности в рамках программы.

---

- **Принципы** определяют основные профессиональные позиции специалиста-психолога, которыми он руководствуется для решения поставленных задач деятельности по отношению к клиенту для достижения сформулированной в программе цели психологической помощи.
- **Сформулировать принцип** – это значит не только **определить его**, но и **обязательно описать условия его реализации.**



# Принципиальная позиция

---

по всем основным аспектам психологического воздействия предусмотренного программой , позволяет контролировать ее научность, последовательность и следовательно – эффективность.

# Принципы

# психокоррекционной работы

---

- Этические
  - Организации деятельности.
  - Структурирования материала.
  - Определения позиции психолога.
    - Оценки и контроля.
- Учета индивидуальных особенностей .
- Развития и регламентации общения.
  - Организации рефлексии.
  - Отношения к процессу.
- Эмоциональной окрашенности.
  - Стимулирования.





# Тематический план.

## Часть 2.

---


### Цель:

Структурирование содержания программы во времени.

Тематический план представлен в программе в виде таблицы.

# Содержание тематического плана

<b>Раздел (этап) программы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Тип занятия (форма работы)</b>	<b>Время</b>
Программа , как правило, имеет несколько этапов: Вводный, Основной, Заключит. Этап.	Позволяет определить ту часть содержание программы, которая будет реализована на конкретном занятии.	Определяет основные приемы и способы деятельности на занятии.	Показывает временной отрезок, определенный для реализации содержания занятия.



В процессе создания программы удобно пользоваться иной формой тематического плана, которая дает более полное представление о программе.

В таблицу следует добавить разделы :

- Название занятия.
- Цель занятия.
- Задачи занятия.
- Форма рефлексивной деятельности.



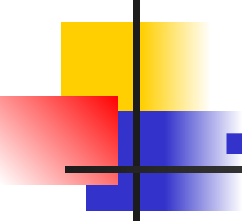
# Содержание программы. Часть 3.

---

## Цель:

Описание содержательных,  
структурных и иных  
особенностей программы,  
как системы занятий .

# Структура раздела:

- 
- Содержание программы и логика его распределения в системе занятий .
    - Этапы деятельности в рамках программы и ее особенности на каждом этапе.
      - Особенности структуры занятий .
      - Формы деятельности на занятиях.
      - Уровень сложности и особенности психологических упражнений .
      - Специфика проведения вводного и заключительного занятий .
  - Динамика и особенности рефлексивной деятельности в системе занятий .

# Аналитическая часть.

## Часть 4.

---

### Цель:

Описание системы анализа эффективности программы.

### Структура раздела:

1. *Создание системы критериев анализа эффективности.*

# А) Качественные критерии:

Выражены в описании конкретных фактов , характеризующих изменения .

Получены:

1. В результате специально организованной деятельности клиента.
2. В результате экспертной оценки, специально организованной группы экспертов.

Обрабатываются психологом в виде описания конкретных фактов.

Могут быть представлены в виде продуктов рефлексивной деятельности клиентов и заключений экспертной комиссии.

## Б) Количественные критерии.



---

Выражены числовыми значениями.

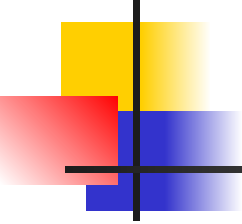
Получены:

1. В результате использования повторных диагностических процедур.
2. При анализе изменений количества (частоты) проявления проблемных ситуаций (состояний, переживаний, поведенческих реакций и т. д.)

Обрабатываются с помощью методов математической статистики.

Могут быть представлены в виде таблиц, графиков диаграмм и т.п.





*2. Описание системы организации и характера рефлексивной деятельности в ходе реализации программы.*

*3. Описание результатов, полученных в ходе анализа эффективности программы.*

*4. Выводы об эффективности программы.*

# Приложение.

## Часть 5.

### *1. Список литературы:*

---

а) Алфавитный , б) Тематический  
( в системе представляет материал  
использованный при  
подготовке теоретического  
обоснования программы и  
материалы прикладные,  
использованные в разработке  
занятий и конкретных  
психологических упражнений ).

## **2. Конспекты занятий .**

Описание

- а) всех видов деятельности в ходе занятия.
- б) психологических упражнений .
- г) способов и приемов рефлексии.

## **3. Образцы дидактического материала:**

- а) Наглядного материала (демонстрационные схемы, таблицы, рисунки, предметы и т.д.).
- б) Раздаточного материала (бланки, карточки с заданиями и т.д.).

## **4. Аналитические материалы**

(графики, схемы, диаграммы, таблицы).

## **5. Образцы продуктов рефлексивной деятельности**

(описания, продукты творческой деятельности и т.д.).



# Занятие –

---

структурная единица программы,  
реализующая  
часть основного содержания  
программы  
и четко определенная  
во времени.

# Структура занятия (методическая карта)

**Этап реализации программы:**

**Тема занятия:  
(для специалиста)**

**Название занятия:  
(для клиента)**

**Цель занятия:**

**Задачи  
занятия:**

- 1.**
- 2.**
- 3.**

**Междисциплинарные связи:**

# Обеспечение занятия

<b>Деятельность</b>	<b>Содержание деятельности (краткое описание)</b>
<b>Организация пространства</b>	
<b>Технические средства</b>	
<b>Методический материал</b>	
<b>Демонстрационный (наглядный материал)</b>	
<b>Методические приемы (основные)</b>	
<b>Литература, использованная для подготовки к занятию.</b>	

# Содержание занятия

(Вводная часть)

<b>Деятельность</b>	<b>№</b>	<b>Краткое содержание деятельности</b>
<b>Приветствие</b>		
<b>Создание доброжелательной атмосферы</b>		
<b>Оргмомент</b>		
<b>Рефлексия предыдущего занятия</b>		
<b>Анализ домашнего задания</b>		
<b>Постановка цели и задач текущего занятия</b>		
<b>Активизация интереса и стимулирование активности</b>		
<b>Разминка</b>		

# Содержание занятия (основная часть)

<b>Формы деятельности (основные)</b>	<b>№</b>	<b>Краткое содержание</b>
Упражнение 1. Название:		
Упражнение 2 Название:		
Упражнение 3 Название:		



**В процессе проведения занятия  
возможно использование различных  
форм деятельности:**

<b>Формы деятельности (дополнительные)</b>	<b>№</b>	<b>Краткое содержание</b>
<b>Беседа</b>		
<b>Информационное сообщение</b>		
<b>Просмотр видеоматериалов</b>		
<b>Психологический кроссворд</b>		
<b>Экспресс тестирование</b>		
<b>Психогимнастика.</b>		

# Содержание занятия (заключительная часть).

Деятельность	№	Краткое содержание деятельности
Проверочные и контрольные задания		
Рефлексивная деятельность		
Домашнее задание		
Оргмомент		
Прощание		

# Структура занятия во времени (по плану занятия)

<b>Время</b>	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут
<b>№ элемента занятия</b>	1, 2, 3, 4, 5.	1, 2, 3, 4, 5.	1, 2, 3, 4, 5.	1, 2, 3, 4, 5.
<b>Время</b>	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут
<b>№ элемента занятия</b>	1, 2, 3, 4, 5.	1, 2, 3, 4, 5.	1, 2, 3, 4, 5.	1, 2, 3, 4, 5.

# Структура занятия во времени

(по фактически израсходованному времени)

<b>Время</b>	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут
<b>№ элемента занятия</b>	1, 2, 3, 4, 5.	1, 2, 3, 4, 5.	1, 2, 3, 4, 5.	1, 2, 3, 4, 5.
<b>Время</b>	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут
<b>№ элемента занятия</b>	1, 2, 3, 4, 5.	1, 2, 3, 4, 5.	1, 2, 3, 4, 5.	1, 2, 3, 4, 5.



# Психологическое упражнение

---

(схема описания)

- *Название упражнения.*
  - *Источник.*
  - *Цель упражнения.*
  - *Задачи упражнения.*
    - *Оборудование.*

# Описание упражнения

<b>Внешний план (содержание деятельности)</b>		<b>Внутренний план (психол. содержание)</b>	
<b>1. Вводный этап</b>			
<b>Психолог организует</b>	<b>Клиент реализует</b>	<b>Психолог направляет, поддерживает</b>	<b>Клиент актуализирует</b>
<b>Описание деятельности</b>		<b>Описание деятельности</b>	
<b>2. Основной этап.</b>			
<b>Психолог</b>	<b>Клиент</b>	<b>Психолог</b>	<b>Клиент</b>
<b>Описание деятельности</b>		<b>Описание деятельности</b>	
<b>3. Заключительный этап</b>			
<b>Психолог</b>	<b>Клиент</b>	<b>Психолог</b>	<b>Клиент</b>
<b>Описание деятельности</b>		<b>Описание деятельности</b>	

