

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Алтухова Татьяна Анатольевна

ГООУ ТО «Кимовская школа»
г.Кимовск

На тему:
**Организация проектной и исследовательской
деятельности в школе**



***"В школе, в которой
работают по методу
проектов, первое
слово - за ребенком,
последнее - за
учителем"***

Коллингс



Основоположником педагогического метода проектов считается Джон Дьюи (1859 – 1952), американский философ – прагматик, психолог и педагог

Проект - это "пять П"

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация

Шестое "П" проекта - это его портфолио



Исследовательская

деятельность обучающихся

это работа учащихся над

творческой, исследовательской

задачей с заранее неизвестным

решением.

Основные этапы:

- **постановка проблемы,**
- **изучение теории, посвященной данной проблематике,**
- **подбор методик исследования и практическое овладение ими,**
- **сбор собственного материала,**
- **его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.**

Проектная деятельность

обучающихся

**совместная учебно-познавательная,
творческая или игровая деятельность
учащихся, имеющая общую цель,
согласованные методы, способы
деятельности, направленная
на достижение общего результата
деятельности.**

Проектные технологии формируют :

- способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания,**
- навыки поиска, анализа и обработки информации,**
- умение выдвигать гипотезы, четко планировать действия, делать выводы, оценивать достигнутые результаты,**
- учат взаимодействовать с другими людьми, эффективно сотрудничать в группах**



Проектно-исследовательская

деятельность -

**деятельность по проектированию
собственного исследования.**

Цель исследовательской деятельности

развитие личности, приобретение учащимся навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе самостоятельно получаемых знаний

Способы организации учебной деятельности

Учебный материал

усвоение

Репродуктивный способ

Продуктивный, творческий способ

Классно-урочная система

Метод проектов

Соотношение проектирования и проектного метода организации исследования

проектирование

Главная цель:
**реализация
проектного
замысла**

исследование

Главная цель:
**уяснение
сущности
явления, истина**

Персональные или групповые проекты?

Преимущества персональных проектов:

план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью

у учащегося формируется чувство ответственности

учащийся приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта

формирование у учащегося важнейших ОУН (исследовательских, презентационных, оценочных) - вполне управляемый процесс

Преимущества групповых проектов:

в проектной группе формируются навыки сотрудничества

проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне

на каждом этапе работы, как правило, есть свой ситуационный лидер; каждый, в зависимости от своих сильных сторон, включается в работу на определенном этапе

в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; элемент соревновательности повышает мотивацию.

Компоненты проектной и исследовательской деятельности :

аналитические: выдвижение идеи и формулирование задачи, поиск гипотезы, обоснованный выбор способа, планирование своей деятельности, самоанализ;

презентационные: выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;

коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;

поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в Интернет, формулирование ключевых слов;

информационные: структурирование информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, проведение эксперимента, осмысление полученных результатов.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы;
- степень включённости в групповую работу;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Технология организации учебно-исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность учащихся

на уроке	внеурочная деятельность
Исследовательский метод обучения	Нетрадиционные уроки
Учебный эксперимент	Домашнее задание исследовательского характера
Исследовательская практика	Выпускная экзаменационная работа
Факультативы, элективные курсы	Школьные научно-технические общества, объединения
Олимпиады, конкурсы, конференции	Работа над учебным проектом
Образовательные экспедиции	

Самое решающее звено этой новации — **учитель**. Из носителя знаний и информации, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы. Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить процесс образовательный процесс из скучной принудилочки в результативную созидательную творческую работу.

Учебный проект или исследование для

учащегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Показатели экспертного оценивания:

- Научность конкурсного материала (наличие правильно сформулированных целей, гипотезы, задач и методов исследования, достоверность полученных выводов).
- Практическая значимость исследовательского проекта (актуальность и значимость темы, его связь с учебно-воспитательным процессом, объективная значимость полученных результатов и выводов в ходе исследования).
- Качество визуального сопровождения проекта – презентации (наличие качественных иллюстраций, фотографий, видео, соблюдение единых требований к ее оформлению).
- Грамотность и логичность изложения, культура цитирования, наличие источников.
- Работы оценивались на основе указанных показателей

Примеры тем

1. **Английские заимствования в современном компьютерном сленге.**
2. **Граффити как социально-психологическое явление.**
3. **Зависимость принадлежности к музыкальным течениям и социального положения в малой группе.**
4. **Исследование нерастворимых частиц, содержащихся в снеге.**
5. **Прошлое и настоящее в экономической жизни деревни Труфаново.**
6. **Роль нематод в разложении органического вещества в почве.**
7. **Установление соотношения между характером литературного источника и численностью в нем русских и германских войск, участвовавших в Восточно-Прусской операции 1914 года.**
8. **Этика Владимира Иванович Вернадского - ученого и человека.**
9. **«Бабушка – человек с большим жизненным опытом...»**