

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС

Синогиной Татьяны Валерьевны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ гимназия № 12

г.Каменск-Шахтинский Ростовской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

Данная работа представляет собой методическую разработку по проведению в начальной школе (3 класс) образовательного модуля «Путешествие по родному краю», который является частью инновационного УМК «Новая начальная школа». Он является качественно новым способом решения поставленных ФГОС задач.

Краткая характеристика ОУ

МБОУ гимназия № 12 работает в режиме развития. Является инновационной площадкой по многим направлениям. В начальной школе реализуются программы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, «Перспективная начальная школа», является школой полного дня. В рамках реализации ФГОС учителя прошли обучение в ОИРО (г. Москва). Гимназия работает над темой формирования у учащихся устойчивого мотивационного отношения к учебной деятельности. Участвует во всевозможных проектах разного уровня.

Цель работы:

выявить условия эффективной координации учебных предметов начальной школы, существенных связей между ними.

Задачи работы:

1. Определить методы и приемы организации деятельности детей и учителя в рамках реализации учебного модуля «Путешествие по родному краю».
2. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность учебного модуля «Путешествие по родному краю».
3. Составить методические рекомендации по реализации данного учебного модуля.

Применяемые формы исследовательской /проектной деятельности

- интегрированный урок
- урок-экскурсия
- практические работы на местности
- интегрированный урок с ОУ
дополнительного образования
(детский эколого-биологический центр)
- однодневный поход

Основное содержание

Представленный материал представляет собой координацию сразу четырех предметов начальной школы: математика и окружающий мир (способ представления кратного отношения, открытый в математике, конкретизируется в понятии масштаба и развивается в практике картографирования) и русский язык и литература (составление книги «Достопримечательности родного края»).

Условия реализации программы:

- личностно-ориентированный подход в обучении
- компетентностный подход

Планируемые результаты

Проведенная в рамках образовательного модуля работа позволяет формировать у учащихся универсальные учебные действия, а именно

1) в отношении предметного мышления (компетентность в решении задач, проблем):

- умение отличать известное от неизвестного;
- умение формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;
- находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации, в т.ч. в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках)

В отношении коммуникативной компетентности:

- овладение способами межгруппового и внутригруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- умение презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе пробы общения в сети Интернет);
- умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;
- способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);
- способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику рассуждений.

3) в отношении работы с информацией (информационная компетентность):

- правильно, осознанно читать (про себя) научно-популярный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами; составлять простейший план несложного текста для пересказа; устно описывать объект наблюдения;
- классифицировать объекты; использовать сравнения для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;
- представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;
- читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией;
- находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;
- следовать инструкции по правильному применению приборов инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;
- работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изучаемого материала.

4) в отношении саморазвития (учебная компетентность):

- осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;
- критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;
- проявлять самостоятельность суждений, инициативность способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
- обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;
- уметь на основе установленных причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать возникшие трудности;
- предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания;
- определять степень сложности заданий;
- находить образцы для проверки своей работы, сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей).

Методы диагностики образовательного результата

- анкетирование (учащихся и родителей)
- работа с текстом
- частично-поисковый
- исследовательский
- интерактивный

Работа учащихся



Перспективы развития проектной деятельности и личной профессиональной деятельности

1. Участие в проектах для учащихся всех ступеней.
2. Привлечение к проектной работе родителей, а также различных учреждений дополнительного образования.
3. Обучение на курсах повышения квалификации.
4. Участие в педагогических конкурсах.