

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Низкодубовой Светланы  
Анатольевны

*МБОУ УДСОШ №1 Ростовская область Усть-Донецкий район*  
На тему:

«Методическая разработка по выполнению  
исследовательской работы.»

# КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ.

В своей аттестационной работе я представляю методическую разработку

по выполнению исследовательской работы.

**Исследование** – творческий процесс изучения объекта или явления с определенной целью, но с изначально неизвестным результатом. Исследование это следование алгоритму опытного или теоретического анализа.

Упрощенным вариантом такого алгоритма можно считать следующую последовательность действий:

наблюдение объекта (явления);

фиксация определенных параметров объекта;

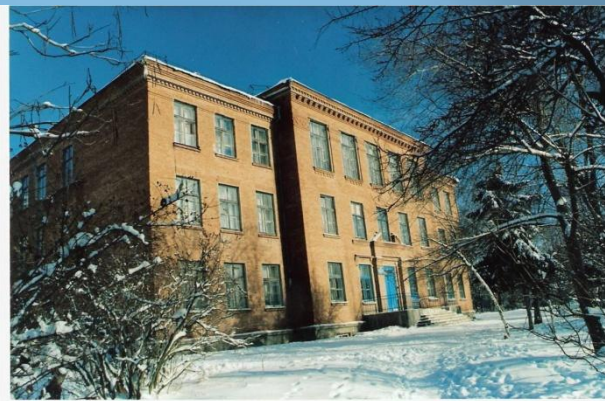
теоретический анализ полученных данных и поиск путей их



Основным критерием исследовательской работы является получение объективно новых знаний. В случае учебного исследования речь может идти о субъективно новых, но самостоятельно добытых знаниях.

# Краткая характеристика образовательного учреждения, где я работаю:

СОШ №1



Школа где я работаю уже 27 лет была построена в 1961 году и является средней образовательной.

В 2007 году завершился капитальный ремонт. Сегодня школа выглядит так. В этом году она отмечает 55- летний

юбилей.

Управление Бюджетным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законом Российской Федерации «Об образовании» и строится на принципах самоуправления, обеспечивающих



МБОУ УД СОШ №1

В школе обучается 613 человек .

Национальный состав учащихся - преимущественно русские.

В основной и старшей школе  
работает 28 классов-



Ученики 11 класса отлично  
заменили учительский состав  
на день самоуправления в  
школе.

В Бюджетном учреждении  
созданы на  
добровольной основе органы  
ученического  
самоуправления.



В школе на хорошем уровне ведётся учебная деятельность каждый год в 11 классе выпускаются медалисты.



В рамках методических объединений педагоги ведут открытые уроки, обмениваясь опытом.

Уроки практической направленности.

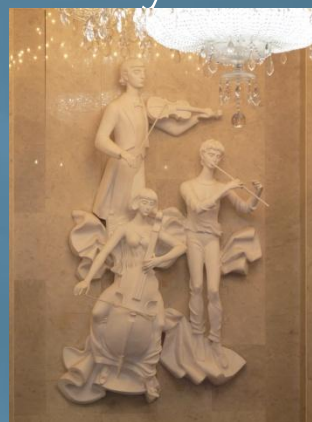
В рамках предметных недель всегда в школе проходят внеклассные мероприятия.



# Наша школа ведёт огромную воспитательную работу

Гражданское воспитание

Участие в акции  
«Бессмертный полк»



Нравственное воспитание



Участие в демонстрации,  
посвящённой Дню победы.



Наши дети посещают театр



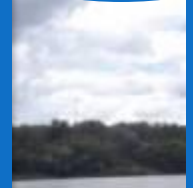
Участие в акции  
«Георгиевская ленточка»

Школа имеет статус

# Трудовое воспитание



# Здоровьесбережение



Праздник для мам.



В школе проводится огромное количество конкурсов, праздников, фестивалей

Конкурс Живая классика



Конкурсы танцев.



Конкурс военной песни



Вечер встречи выпускников



Конкурс стихов о войне.

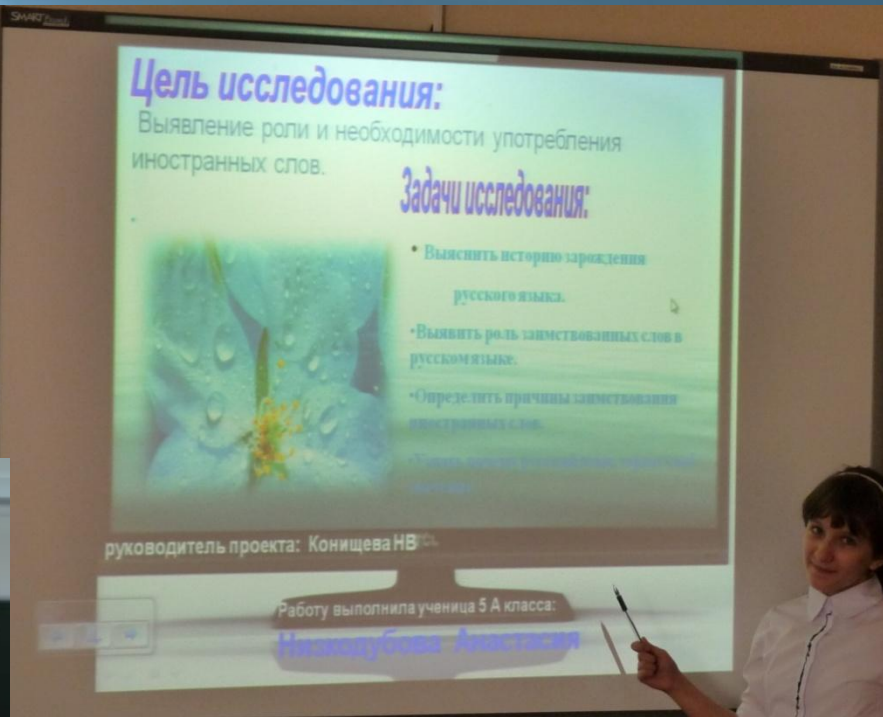
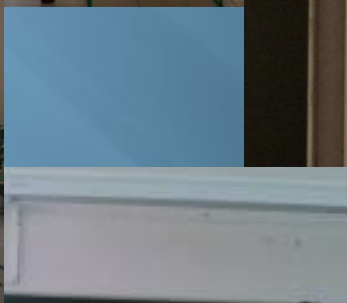




# Каждый год в школе в мае проходит научная конференция, где дети представляют свои проектные работы.

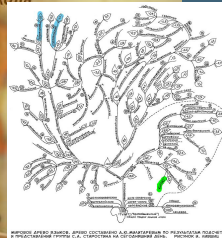
## работы.

Дети, которые пришли в школу в 2011 году обучаются по стандартам ФГОС. Каждый год они работают над проектами совместно с учителями и родителями. Я неоднократно участвовала в таких видах работ и как учитель и как родитель. Очень интересные и познавательные проекты получаются у многих ребят.

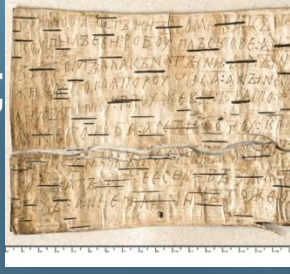


# Примеры форм исследовательской деятельности.

- Например, в проекте по русскому языку по теме:
- ## «Почему в русском языке много иностранных слов?»
- ученица 5 класса использовала следующие формы работы с видеоматериалом; **исследовательской деятельности**:
- изучение дерева мировых языков;
  - изучение особенностей старославянской азбуки;
  - работа с текстом берестяной грамоты;
  - изучение заимствованных слов и причин их заимствования;
  - работа со словарями, таблицами;
  - анкетирование родителей и детей;
  - социологический опрос;
  - создание словаря слов иностранного происхождения для младших школьников



Профессия	Слова
Учитель	библиотека, таблица, текст, дежурный, гардероб
Бухгалтер	кабинет, баланс, организация
Руководитель	менеджер, презентация, имидж, логистика
Повар	фаршук, десерт, гарнир, джем, какао
Врач	поликлиника, пациент, администратор
Системный администратор	монитор, клавиатура, принтер



### Спрос младших школьников

Анкета  
Для младших школьников

1в. В каком классе вы учитесь? 1 класс

2в. Известно ли Вам, что в русском языке много заимствованных слов из других языков мира?

А) да      Б) нет

3в. Сколько иностранных слов вы употребляете в своей речи

А) 5-10 слов      Б) более 10 слов      В) 50 слов и больше

4в. Какие это слова? монитор, клавиатура, принтер, фаршук, десерт, гарнир, джем, какао

5в. Почему вы их говорите? мы их слышим от нас



### Анкетирование среди родителей

Анкета  
Для родителей 6 Б класса

1в. Известно ли Вам, что в русском языке много заимствованных слов из других языков мира?

А) да ✓      Б) нет

2. Кто вы по профессии? СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР  
Часто ли вы используете иностранные слова в своей профессиональной деятельности? Какие это слова?  
МОНИТОР (АНГЛ.) - ВИДЕОКАМЕРНОЕ УСТРОЙСТВО  
КЛАВИАТУРА (НЕМ.) - СОСРЕДИТЕЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО (КНОП)  
ПРИНТЕР (АНГЛ.) - ПЕЧАТАЮЩЕЕ УСТРОЙСТВО

Словарь иностранных слов для младших школьников

Составитель словаря: Ученица 5 А класса Низкофудова Анастасия

**-А-**

**Абиту** (французский язык: абиту) - часть школьного, предназначенная для записи слов и данных о них в составе учебной программы

**Адрес** (французский язык: адрес) - местонахождение учреждения, организации, общественного заведения или местонахождение человека на карте местности

**Адрес** (английский язык: адрес) - название улицы, номера, почтовый индекс

**Адрес** (английский язык: адрес) - название улицы, номера, почтовый индекс

**Актер** (английский язык: актер) - исполнитель роли в театре, кино, на сцене

Исследовательская деятельность учащихся – это серьезная и целенаправленная работа руководителя и ученика.

**Цель** организации научно-исследовательской работы учащихся – воспитание образованной, гармонически развитой, творческой личности;

выявление и поддержка одаренных учащихся.

Основные **задачи** научно-исследовательской работы являются:

- обучение работе с научной литературой;

- воспитание гражданской позиции;

- развитие аналитических способностей, в том числе способностей к анализу и обобщению результатов собственной работы и к подведению итогов научно-исследовательской и творческой деятельности;

- развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;

- развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;

- формирование чувства ответственности за порученное дело;

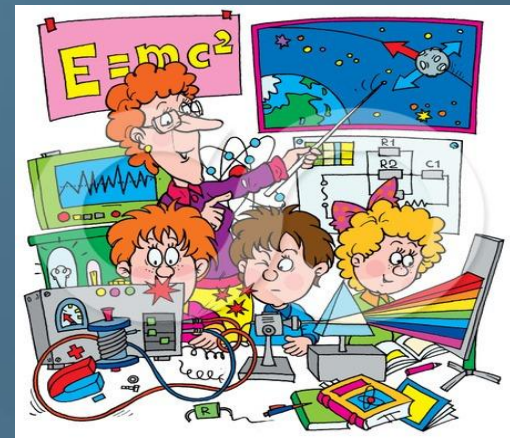
- воспитание уверенности в себе, осознание значимости

- выполненной работы;



# Примерная структура исследовательской работы:

- Титульный лист.
- Содержание (оглавление).
- Основная часть.
- Заключение.
- Список использованных источников .



**Титульный лист** является первой страницей работы и заполняется по определенным правилам.

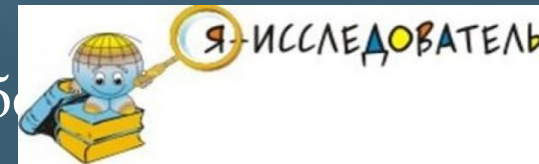
В верхней части листа с выравниванием по центру пишется:

- в 1-ой строчке: Министерство образования и науки Российской Федерации

- во 2-ой строчке: МБОУ УДСОШ №1 Усть-Донецкого района, п. Усть-Донецкий.

- В средней части листа дается заглавие работы (с большой буквы, без слова «тема» и кавычек). В скобках указывается вид работы.

- Ниже ближе к правому краю титульного листа указываются Ф.И. учащегося, выполнившего работу и Ф.И.О. руководителя.



В нижней части листа с выравниванием по центру указываются место выполнения работы и год ее написания (без слова «год»).

## Содержание

В содержании приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Во **введении** обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель, задачи, объект, предмет, методы, формулируется гипотеза, практическая значимость (по возможности). **Основная часть** содержит главы, в которых отражаются основные материалы исследования (а именно: историческая справка, материал и методика, описание места и условий исследования, основные результаты). Рекомендуется написание 2-3-х глав, с разбивкой на параграфы.

Заключение (подведение итогов работы, формулировка выводов об изложенной проблеме, ее значение и перспективы решения; объем заключения не должен превышать 1-2 страницы).

**Список источников** Оформляется в соответствии с ГОСТом; содержит литературные источники, сведения из сети Интернет

**Приложения** .

Представление всех результатов теоретической и практической

# Критерии оценки исследовательских работ:

---

- Актуальность.
- Качественный анализ состояния проблемы.
- Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- Владение автором специальным и научным аппаратом.
- Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- Практическая и теоретическая значимость исследования.
- Четкость выводов, обобщений.
- Грамотность оформления и защита результатов исследований.

# Реализация проектной деятельности для меня

Применение метода позволяет:

1.

Проектная и исследовательская деятельность на учебном уроке

Проекты на уроках по предметам, имеющим основную цель – получение знаний. Проекты направлены на получение знаний (исследовательские) и на передачу знаний (образовательные: выступление школьников в роли учителей, подготовка сообщения по проблеме).

Создание проблемных ситуаций;

Дидактические средства: исследовательская задача, проблемный вопрос, дискуссия.

2.

Проектную и исследовательскую деятельность можно использовать во внеурочной деятельности.

Система дополнительного образования предусматривает занятия в кружках, факультативах, студиях, секциях и клубах, где происходит знакомство с методикой проведения исследований, творческих дел и праздников, соревнований, изготовления поделок и изделий.

Внеурочная деятельность в виде работы над проектами – адекватная модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей.

3.

Я буду продолжать трудиться в школьном научном обществе учащихся «Галилео». Я творческий человек и поэтому люблю воспитывать творческих личностей. Считаю необходимым выявлять способных и одаренных детей, подготавливать их к научной деятельности. К их работе привлекаю отдельных учащихся, которые имеют возможность самовыразиться и самоутвердиться. У учащихся развивается умственная самостоятельность, способность формулировать проблемы научного исследования и пути их решения; воспитывая системность мышления

