

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования  
метапредметных результатов обучения  
в условиях реализации ФГОС»

Сенаторовой Лилии Валерьевны  
МОУ «Гимназия «Дмитров»» г. Дмитров

**На тему:**

**Образовательная программа внеурочной  
деятельности**

**«Читаем по-английски с удовольствием»**

# Краткая характеристика программы

- ▶ Программа «Читаем по-английски с удовольствием» имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 5 классов.
- ▶ Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.
- ▶ Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников.

# Краткая характеристика образовательного учреждения

- ▶ МОУ «Гимназия «Дмитров»» - абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Лучшие школы России» 2005 года. Победитель ПНП "Образование" 2006 года.
- ▶ Учебное заведение основано в 1935 году.
- ▶ В 1996 году образовательное образование получило статус гимназии.
- ▶ С 1998 года гимназия является базовой школой Государственного университета - Высшая школа экономики.
- ▶ С 2008 года по настоящее время – возглавляет Московское областное отделение всероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь».
- ▶ Обучение многопрофильное: физико-математическое, гуманитарное, биолого-химическое, экономическое, этно-культурное.
- ▶ В гимназии функционирует научное общество учащихся.

# Цель программы:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков посредством английского языка.

# Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

- ▶ Чтение: ученик научится читать на английском языке в рамках ознакомительного, поискового и изучающего чтения.
- ▶ *Ученик получит возможность научиться догадываться о значении слов по контексту, использовать литературный язык и разговорный английский язык в различных сферах жизнедеятельности и коммуникации.*
- ▶ Аудирование: ученик научится воспринимать аутентичный текст на слух и выполнять письменные упражнения в виде различных форм тестов и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений на основе аргументированных личных мнений.
- ▶ *Ученик получит возможность научиться воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

- ▶ Говорение: ученик научится выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному.
- ▶ *Ученик получит возможность научиться составлять краткую характеристику персонажа, описывать события, явления, кратко излагать содержание прочитанного текста.*
- ▶ Письмо: ученик научится восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей, в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.
- ▶ *Ученик получит возможность научиться создавать письменные высказывания различных стилей, жанров на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.*

- ▶ Лексика: ученик научится распознавать и использовать в речи новые лексические единицы, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- ▶ *Ученик получит возможность научиться узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
- ▶ Фонетика: ученик научится различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации.
- ▶ *Ученик получит возможность научиться распознавать случаи использования связующего *r* и соблюдать их в речи интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.*

- ▶ Грамматика: ученик научится с помощью разнообразных заданий распознавать в связном тексте и использовать в речи наиболее часто употребляемые грамматические явления и структуры.
- ▶ *Ученик получит возможность научиться дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

# Основное содержание образовательной программы

- ▶ Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.
- ▶ Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МОУ «Гимназии «Дмитров»». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы.

# Структура образовательной программы

№ Урока	Содержание обучения	Количество часов
1	Вводный урок. Глава 1 «Умный продавец».	1
2	Магазины Великобритании.	1
3	Типичный английский дом. Глава 2 «Моя любимая комната».	2
4	Глава 3 -4 «Что случилось с дядей Оскаром?», «Письмо из Ярославля»	2
5	Глава 5 «Праздники Великобритании и США».	2
6	Глава 6 «Американская и Британская еда».	2
7	Глава 7 «Между солнцем и землей».	2
8	Сказки Великобритании. Глава 8-9. «Принц Воробей».	3
9	Великие путешественники англоязычных стран. Глава 10 «Мы врезались в землю».	2
10	Глава 11 «Герб и эмблема США».	1
11	Глава 12 «Климат, погода, дикая жизнь».	1
12	Сказки США. Глава 13-15 «Рампелстилскин».	4
13	Глава 16. «Старая женщина и врач».	1
14	Глава 17 «Джордж Майкс и его книга». Британская радиовещательная корпорация.	1
15	Спорт в Великобритании и США. Глава 18 «Из истории спорта».	3
16	Зоопарки в Великобритании и США. Главы 19. «Два способа сосчитать до десяти».	3
17	Глава 20. «Поездка в Британию и США».	10 2
18	Особенности разговорного языка англоязычных стран.	2

# Формы проведения занятий:

- ▶ Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и коллективная работа (выступления, спектакли, утренники и пр.).
- ▶ Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

# Виды деятельности:

- ▶ чтение, литературно-художественная деятельность;
- ▶ постановка драматических сценок, спектаклей;
- ▶ прослушивание песен и стихов;
- ▶ разучивание стихов;
- ▶ разучивание и исполнение песен;
- ▶ проектная деятельность;
- ▶ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

# Методы диагностики образовательного результата

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

- ▶ Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.
- ▶ **Форма подведения итогов:** Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

# Перспективы развития проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности

Внедрять проектную деятельность во внеурочное время, как средство развития познавательной активности учащихся.