

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ермишко Ольга Константиновна

Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4
рабочего поселка (поселка городского типа) Прогресс
Амурской области»

На тему:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности в 1 - 2
классах

«Информатика в играх и задачах»

Моя школа



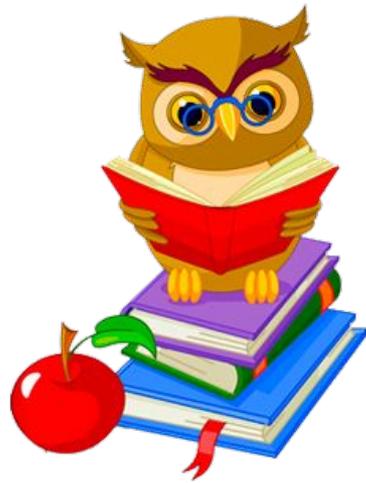
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 рабочего поселка (поселка городского типа) Прогресс Амурской области» начала свою работу в октябре 1958 года.

В школе обучаются 393 ученика.

Школа реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности

«Информатика в играх и задачах»
апробирована в 2011-2013 учебных годах в 1-2
классах



«Информатика в играх и задачах»

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». В процессе свободной игры выявляются индивидуальные особенности поведения человека в тех или иных ситуациях, раскрываются личностные качества, постигаются определенные морально-нравственные ценности и культурные традиции. Информатике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмического мышления, развития умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые алгоритмы и знания. Данная программа позволяет сконцентрировать основное внимание на развитии мышления школьников: логического, алгоритмического, системного.

Рабочая программа составлена на основании авторской программы пропедевтического курса А.В. Горячева «Информатика в играх и задачах». Программа соответствует учебникам «Информатика. 1 - 2 класс. («Информатика в играх и задачах») для первого и второго классов общеобразовательных учреждений, рекомендованных Министерством образования и науки.

Учебники:

Горячев А.В., Горина К. И. Волкова Т.О. Информатика 1 и 2 класс. (Информатика в играх и задачах»). Учебник в 2-х частях. – изд. ,3-е. испр. – М.: Баланс; Школьный дом, 2011. 64 с и 96 с. ил.

Актуальность программы

Современная жизнь предъявляет высокие требования к интеллектуальному и социальному развитию личности. В соответствии со Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трех групп: личностных, метапредметных и предметных. Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, то есть умение учиться.

Цели:

- Развитие логического и алгоритмического мышления детей на основе игровой и занимательной деятельности.
- Развитие потенциальных творческих способностей детей, творческой активности и направленности.



Задачи

1. Развивать логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Задачи

2. Развивать познавательные универсальные учебные действия постановки и решения проблемы:
 - формулирование проблемы;
 - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения).

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса
3. Место курса в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения содержания курса
5. Содержание учебного курса
6. Тематическое планирование
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение
8. Требования к уровню подготовки учащихся

Содержание программы

1 класс

1. Отличительные признаки и составные части предметов. (9 часов)
2. План действий и его описание (9 часов)
3. Логические рассуждения (15 часов)

2 класс

1. Отличительные признаки предметов (9 часов)
2. План действий и его описание (10 часов)
3. Логические модели (15 часов)

Формы работы с детьми

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.
- использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей);
- исследовательская деятельность учащихся;
- экскурсии; организация выставок;
- участие в олимпиадах, конкурсах.

Требования к уровню подготовки обучающихся (предметные)

Обучающиеся должны уметь:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса;
- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов);
- уметь описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать);
- назвать общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;

Требования к уровню подготовки обучающихся (предметные)

- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию.

Методы диагностики образовательного результата

МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- наблюдение;
- тестирование;
- контрольный опрос (устный и письменный);
- анализ контрольного задания;
- собеседование (индивидуальное, групповое);
- анализ исследовательской работы учащегося.