

Групповая дифферен циация и лидерство



В процессе сплочения и интеграции, в группе протекают *процессы дифференциации (разность) межличностного взаимодействия и выделения лидеров-членов* малой группы, имеющих определенное влияние на различные стороны ее жизни.

Дифференциация – разделение группы на участников, занимающих различное положение в системе межличностных отношений.



В процессе жизнедеятельности группы одни участники выдвигаются на доминирующие, ведущие позиции, другие занимают позиции ведомых.



Положение в группе

Положение личности в группе

Разделения членов группы членов по занимаемому положению можно определить с помощью социометрического метода. В социометрии статус каждого члена группы- это *место в иерархии внутригруппового общественного мнения.*

Факторы, приводящие к групповой дифференциации, связывают с видом группы, ее деятельностью, длительностью ее существования, личными качествами членов группы.

звезды

лидеры

приятные

предпочитаемые

пренебрегаемые

изолированные

отверженные

Состав группы

- ▣ Эмоциональные (симпатии, антипатии по поводу проведения досуга),
- ▣ Деловые (проверка деловых качеств),
- ▣ Личностные (качества товарища) и др.

Критерии

- Вид группы (формальная, неформальная),
- Степень сплоченности,
- Личностный состав,
- Система ценностей и установок,
- Полезные дела.

Факторы, влияющие на
дифференциацию в группе

Лидер пользуется авторитетом и способен оказывать существенное влияние на поведение и сознание других членов группы, за ним признается право принимать решение в значимых ситуациях. Сферой деятельности лидера является малая группа.

Лидерство-это система взаимоотношений в группе, когда один человек выступает с инициативой и берет на себя ответственность за действия группы и их возможные последствия, а другие готовы следовать предложенной инициативе и прикладывать для этого значительные усилия.

Что такое лидерство



Роль инструментального (делового, целевого) лидера и роль лидера социально-эмоционального (экспрессивного).

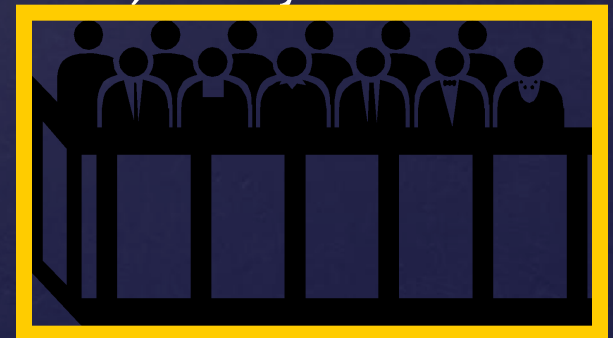
Инструментальный лидер- лидер, обладающий наибольшими знаниями и компетентностью, необходимыми для решения групповых задач и достижения цели.

Экспрессивный лидер- лидер, влияющий на эмоциональную атмосферу группы благодаря способности выражать интересы, мнения, настроения группы, уменьшать напряжение в ней.

Лидерские роли

Формальное лидерство- процесс влияния на людей с позиции занимающей должности. Формальный лидер несет ответственность за положение дел в группе и обладает официальным правом поощрения и наказания.

Неформальное лидерство- процесс влияния на людей при помощи своих способностей, умений или других ресурсов. Неформальный лидер не обладает властными полномочиями и официальными обязанностями. Его влияние и авторитет основаны на отношении к нему группы, а не на служебном положении, должности, статусе.



Лидерские роли

Стили лидерства

Стиль лидерства – совокупность приемов, применяемых лидером для оказания влияния на остальных членов группы. К. Левин выделяет три стиля

Авторитарный лидер

- устанавливает жесткую дисциплину;
- четко распределяет обязанности;
- не прислушивается к мнению членов группы;
- не устраивает дискуссий;
- навязывает свое мнение

Демократический лидер

- советуется с коллегами;
- поощряет их инициативу;
- прислушивается к их аргументам;
- ориентируется на мнение группы;
- проводит обсуждение задач;
- часть полномочий делегирует другим членам группы

Анархический лидер

- руководит по принципу «делайте что хотите и как хотите»;
- не предъявляет требований;
- не настаивает;
- принимает все предложения членов группы;
- избегает столкновений, конфликтов

Стили лидерства

22. В одном кинофильме о подростках рассказывается грустная история девочки, которая перешла учиться в новую школу. Жила эта девочка в большом городе с матерью. У отца была другая семья. Достаток в семье матери был более чем скромный. И вот однажды мать уехала в отпуск. Девочка во время ее отсутствия нашла своего отца: выяснила, что он человек весьма достойный, установила контакт с новой женой своего отца. У девочки появились дорогие вещи, даже золотые украшения.

В классе, где раньше на героиню никто не обращал внимания, где больше ценились внешние признаки достоинства, чем богатства души, к новенькой сразу стали проявлять интерес. Ее охотно приглашали в гости, в бассейн, где бывали другие члены «престижной» группы одноклассников. Новые подруги заметили то, что раньше, казалось, не замечали – ум, вкус, способности и даже внешнюю привлекательность. Девочка стала «равной в компании избранных». Казалось, счастье будет долгим...

Но возвратилась раньше срока из отпуска мать, пришлось возвращаться и девочке в свой привычный дом, круг общения, вчерашнее «счастье» казалось сном. Бывшие подруги из числа «привилегированных» одноклассниц устроили дикую драку и избili вчерашнюю свою приятельницу.

Одной из групп, в которой подростки и юноши находятся в течение значительной части своей жизни, является школьный класс. На его примере можно проследить развитие деловых и эмоциональных межличностных отношений, симпатий и антипатий, интенсивность личных контактов, удовлетворенность личностью группой.

Подобно другим малым группам, психологически школьный класс складывается из разного рода отношений людей к общему делу и друг к другу.

Взаимоотношение в ученических группах

Классные и внеклассные ученические объединения создают условия для разнообразных формальных и неформальных отношений учащихся, ставят их различные позиции по отношению друг к другу. В разных объединениях один и тот же человек может занимать разное положение. В одном объединении учащийся может стать лидером, в другом – оставаться на позициях ведомого.

Каждая **временная группа** – новая социальная ситуация в жизни школьников. Это означает возможность нового статуса, новая роль в группе, новых личностных приобретений.

Особа значимы для учащихся **неформальные группы** – группы приятелей и друзей, возникающие как в школе, так и вне.