

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе
«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Яковлевой Юлии Германовны

ГБОУ Гимназия №63 г.Санкт-Петербург

На тему:

*Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Юный петербуржец»*

Краткая характеристика образовательного учреждения

Гимназия № 63 - современное эффективное образовательное учреждение, реализующее гимназическую образовательную программу, предполагающую углубленное изучение предметов гуманитарного цикла.

В нашей Гимназии создана комфортная психолого-педагогическая развивающая среда, важной составной частью которой является одна из лучших в городе воспитательная система, система внеурочной деятельности, получившие высокую оценку на федеральном уровне.

Цель и задачи курса

Целью программы курса является создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать формированию у учащихся:
 - познавательного интереса к изучению города;
 - элементарных знаний о составных частях города, о роли людей и природы в формировании городов, о взаимосвязи города и горожан; о памятниках природы и культуры, придающих неповторимый облик Санкт-Петербургу (реки, каналы, острова, парки, сады, мосты, решетки, здания, фонари, скульптура); о важных функциях города как промышленного, торгового и культурного центра страны; о главных ансамблях Петербурга - его символах, являющихся частью всемирного культурного наследия; о петербуржцах – создателях и носителях петербургской культуры.

На основе этих знаний:

2. Содействовать формированию представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга.

3. Содействовать формированию краеведческих умений:

- грамотно произносить, писать и применять термины и понятия;

- ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу;

- соотносить объект на карте с городским пространством;

- пользоваться краеведческой литературой;

- рассматривать городские объекты и объекты, окружающие в повседневной жизни как источник и уметь извлекать из него информацию;
- - описывать памятники, достопримечательности по памяткам;
- - соединять повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках.
- 4. Развивать монологическую речь и мыслительные умения:
- - работать с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды);
- - подбирать слова, характеризующие объект;
- - выявлять главные признаки объекта;
- - сравнивать объекты и делать выводы;
- - обосновывать свою точку зрения;
- - переносить знания, полученные на других учебных предметах.

- 5. Создавать условия для формирования оценочных суждений:
 - формировать знания об утилитарной, эстетической, социальной, историко-культурной значимости городских объектов;
 - выражать свое отношение к объекту, событию, творческой деятельности.
- 6. Содействовать развитию креативного мышления и реализации творческого потенциала учащихся:
 - изображать изученные объекты (в рисунке, поделке, сочинении, сказке, стихотворении, эпитетах).
- 7. Способствовать практическому применению полученных знаний и умений:
 - соблюдать правила поведения в общении с одноклассниками, в городской среде, в транспорте, на экскурсиях, в музеях, библиотеках, храмах.

Цель занятий – воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально-чувствительной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит, и ответственности за происходящее.

Формы проведения занятий:

- беседа
- экскурсии
- викторины
- игры
- исследовательская деятельность
- проекты
- презентации
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);
- Командные игры не только поддерживают интерес ребят, но и помогают находить ответ на вопрос сообща, слушать и уважать чужое мнение, кратко и ёмко формулировать мысль, не бояться выразить свое мнение, брать на себя ответственность за команду.

Содержание курса «Юный петербуржец»

- - раскрывает уникальные особенности города Санкт-Петербурга, отличающие его от любого другого города (удивительное имя, возраст, герб, ровесник города, природные особенности, удивительный наряд и характер);
- - раскрывается ценность труда создателей Санкт-Петербурга;
- - знакомит учащихся с центром города, его главными достопримечательностями, ансамблями-символами города, расположенными на берегах Невы - знакомит учащихся с самыми интересными в истории и культуре объектами города Раскрывает их эстетическую, историческую, утилитарную значимость и ценность труда их создателей.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Форма деятельности	Содержание
1	Введение. Наш город- Санкт Петербург	1		Заочное путешествие по городу, разгадывание кроссворда	Удивительный Санкт-Петербург. Имя города. Возраст города. Символы Санкт-Петербурга: герб, флаг, гимн.
2	Город на берегах Невы. Покровитель города.	1		Беседа, просмотр видеороликов	Петр Первый - основатель Санкт Петербурга.
3	Неприступная твердыня.	1		Беседа, работа со схемой-картой, разгадывание чайнворда	Заячий остров. Петропавловская крепость.
4	Первые городские постройки.	1		Беседа, просмотр видеороликов	Домик Петра Первого. Троицкая площадь.
5	Летний сад.	1		Заочная экскурсия по саду Видеофильм, Выполнение творческой работы	Постройки Летнего сада. Летний дворец и его история.

6	Дворцовая площадь – главная площадь города.	1		Беседа, работа с картой	Знакомство с главной площадью города
7	Главная улица - Невский проспект.	1		Заочная экскурсия, работа с картой, работа с инф. источниками, создание проекта «Прогулка по Невскому проспекту»	Путешествие по улицам города. История названий улиц, которые нас окружают
8	Васильевский остров.	1		Беседа, просмотр видеороликов	Стрелка Васильевского острова.
9	Зимний дворец.	1		Беседа, работа в группах, просмотр видеороликов	Эрмитаж – музей в Зимнем дворце.
10	Санкт-Петербург-город рек и каналов.	1		Заочная экскурсия, просмотр видеороликов, работа с картой	Знакомство с реками и каналами города.
11	Мосты.	1		Беседа, работа в группах, разгадывание кроссворда	Путешествие по мостам нашего города.
12	Дворцы нашего города	1		Беседа, работа с инф. источниками	Знакомство с дворцами города, архитекторами

13	Музеи нашего города.	1		Заочная экскурсия, исследоват. работа «Из какого музея эта вещь?»	Знакомство с различными музеями
14	Животные, застывшие в камне.	1		Заочная экскурсия, выполнение эскиза памятника	Памятники животные
15	Театры нашего города.	1		Игра, просмотр видеороликов, театрализация	Знакомство с театрами города
16	Никто не забыт, ничто не забыто!	1		Заочная экскурсия, просмотр видеороликов, выполнение плакатов, создание проекта на основе созданных плакатов.	Памятники героям ВОВ
17	«Знаешь ли ты свой город?»	1		Игра – викторина	Повторение
	ИТОГО:	17 часов			

Методы диагностики

- Разгадывание кроссвордов, чайнвордов;
- Участие в викторине;
- Анкетирование;
- Анализ продуктов деятельности (участие в создании проектов, написание эссе и т.д.)

Перспектива развития проектной деятельности.

- В нашей гимназии, в начальной школе. Где являюсь преподавателем, очень широко в процессе обучения используется проектная деятельность. Метод проектов используется не только во внеурочной деятельности, но и в самом образовательном процессе. Я использую метод проектов на уроках математики, окружающего мира, на уроках русского языка. А с появлением предмета ОРКСЭ, метод проектов позволяет более углубленно и толерантно изучать религии и светскую этику.