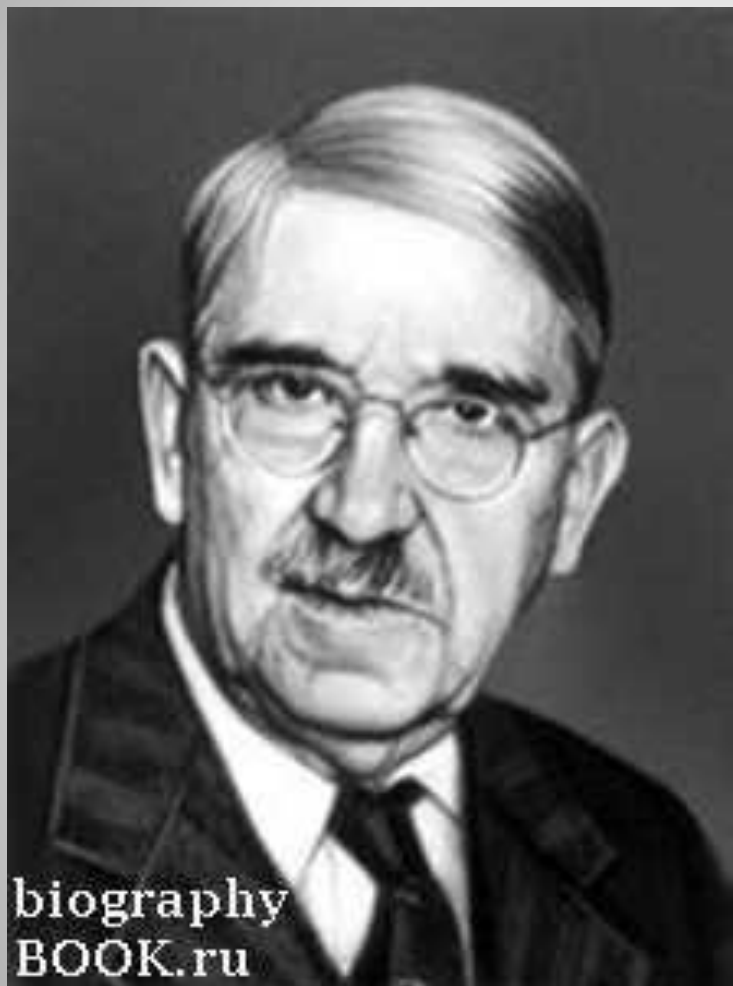


Организация проектной деятельности учащихся

Мастер-класс
учителя биологии
Маслянинской СОШ №3
Сотниковой Н.Г.

- Научить учащихся самостоятельному, **критическому** мышлению.
- **Размышлять**, опираясь на знание фактов, закономерностей.
- Делать обоснованные **выводы**.
- Принимать самостоятельные аргументированные **решения**.
- Научить работать в **команде**, выполняя разные социальные роли.

Для чего нужен метод проектов?



Джон Дьюи

(1859–1952)

американский философ, психолог и педагог, один из ведущих представителей прагматизма, оказавший сильное влияние на педагогическую мысль США.



Уильям Херд Килпатрик

1871 – 1965

американский педагог, основоположник метода проектов. Сторонник прагматической педагогики. Ученик и последователь Дж. Дьюи.

- «Проекты игр»
 - «Экскурсионные проекты»
- «Повествовательные проекты»
- «Конструктивные проекты»

Первая классификация проектов

- Наличие социально-значимой проблемы
- Планирование действий
- Поиск информации
- Результат работы – продукт
- Презентация проекта

Основные требования к проекту

- Проблема
- Планирование
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация
- Портфолио

- Атлас
- Видеофильм
- Выставка
- Газета
- Игра
- Карта
- Коллекция
- Модель
- Письмо
- Праздник
- Сказка
- Сценарий
- Экскурсия
- Путеводитель
- Иллюстрации
- Статья

Продукты проектной деятельности

Типология проектов

По доминирующей в проекте деятельности

- Практико-ориентированные
 - Информационные
 - Творческие
- Исследовательские
 - Ролевой

Сфера применения результатов

- Экологический
- Страноведческий
- Социологический
 - Краеведческий
- Этнографический
- Лингвистический
- Культурологический
 - Экономический
 - Другое

Предметно-содержательная деятельность

- Монопроект (в рамках одной области)
- Межпредметный проект

По характеру контактов

- Внутрикласный
- Внутришкольный
 - Региональный
- Межрегиональный
 - Международный

По количеству участников

- Индивидуальные
 - Парные
 - Групповые

По продолжительности

- Мини-проекты
- Краткосрочные
- Средней продолжительности
 - Долгосрочные

Как корректно провести учебное исследование

- Субъективная (для себя)
- Объективная (для всех)

Определение проблемы

- Интересна
- Востребована
 - Актуальна
- Реализуема
- Конкретна

Выбор темы

● **Актуальность:**

- Изучение темы отвечает насущной потребности практики;
- Полученные результаты заполняют пробел в науке, которая в настоящее время не располагает средствами для решения этой актуальной научной задачи.

«Почему?» и «Для чего?» – два кита исследовательской работы

● **Практическая значимость:**

- Возможность решения на основе результатов исследования той или иной практической задачи;
- Возможность проведения дальнейших научных исследований;
- Возможность использования полученных данных в процессе различных видов деятельности.

«Почему?» и «Для чего?» – два кита исследовательской работы

- *Объект исследования:*

- **ЧТО** рассматривается?

- (всегда объективен)

- *Предмет исследования:*

- **КАК** будете рассматривать объект именно в данном исследовании?

- (субъективен)

Общее и частное в исследовании

ЦЕЛЬ

-это сформулированный в общем виде желаемый результат, который будет получен в ходе исследования: теоретический и практический.

Признаки цели:

1. Полнота содержания;
2. Временная определённость;
3. Реальность;
4. Побудительность;
5. Контролируемость.

(«доказать», «обосновать», «разработать»...)

**Определение цели и задач
исследования**

	Теоретические	Практические
1	Анализ проблемы	Анализ источников информации
2	Выявление обстоятельств и факторов	Сбор фактических данных
3	Конструирование методик исследования, отбор информации об объекте исследования	Разработка вариантов решения проблемы
4	Анализ полученных данных	Оценка результата, план дальнейших действий
«проанализировать», «описать», «выявить», «определить», «установить»...		

Последовательность выдвижения задач в зависимости от цели исследовательской работы

ГИПОТЕЗА

- -это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто.

ГИПОТЕЗА

1. Должна содержать предположение;
2. Должна быть проверяема;
3. Должна быть логически непротиворечивой;
4. Должна быть реально опровергаемая или доказуемая.

Формулирование гипотезы

Метод	Виды метода
Наблюдение	Структурированное, неструктурированное, полевое, лабораторное, непосредственное, опосредованное.
Эксперимент	-
Моделирование	Материальное: физическое, аналоговое. Мысленное: интуитивное, знаковое.
Анкетирование	Закрытые вопросы: альтернативные, неальтернативные. Открытые вопросы.
Интервьюирование	Формализованное, свободное.
Анализ и синтез	-
Сравнение	-
Обобщение	Индуктивное, дедуктивное
Классификация	По видообразующему признаку и дихотомическая. Естественная и искусственная.
Определение понятий	-

Определение методов исследования

- Что необходимо сделать, с кем, как и к какому сроку;
- Какие источники информации необходимо изучить;
- Какие способы сбора и анализа информации можно использовать;
- В какой форме и каким способом можно представить результаты работы;
- Каковы процедуры и критерии оценки результатов и процесса исследовательской деятельности;
- Как распределить обязанности между членами команды (если работает группа).

Планирование исследования

- Руководитель, председатель;
- Организатор;
- Генератор идей;
- Разведчик и добытчик ресурсов;
- Оценщик;
- Внутренний связист;
- Завершитель;
- Докладчик.

Распределение ролей в команде

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список источников;
- Приложения.

Оформление работы

- Формулировка темы
- Проблема исследования
- Актуальность
- Объект
- Предмет
- Цель
- Гипотеза
- Задачи
- Методы
- Этапы исследования
- Практическая значимость

Объём введения – 2-3 страницы

Введение

- Анализ литературы по теме исследования
- Описание практических этапов работы
- Анализ полученных данных
- В конце каждой главы – выводы.

Объём – 2-3 главы

Основная часть

- Общие выводы по результатам исследования
- Рекомендации
- Степень достижения цели
- Перспективы дальнейших исследований

Объём – 1-2 страницы

Заключение

- Оформляется в виде самостоятельной рубрики со сквозной нумерацией страниц всего текста (Приложение 1, Приложение 2, ...)
- Оформляется на отдельном листе
- Должно иметь заголовки в правом верхнем углу

Приложения

Размещение:

- В круглых скобках
- Подстрочное (как сноски)
- После параграфов или глав

Примечанием может быть:

- Библиографическая ссылка
- Определение терминов
- Справочная информация
- Перевод иностранных слов
- Пояснения основного текста

Примечания

Развитие проектного мышления

- Проблема, похожая на **мозаику**.
- Проблема, похожая на **многослойное желе**.
- Проблема, похожая на **снежинку**.
- Проблема, похожая на **олимпийские кольца**.

Типы проблемных ситуаций

**«Лестница жизни полна
заноз, но больше всего они
впиваются, когда вы
сползаете по ней вниз»»**

У. Браунелл.

Спасибо за внимание!