

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Киселевой Антонины Александровны

ст. преподавателя кафедры теории и методики общего
образования МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецк

Эссе по теме:

**«Учебно-исследовательская и проектная деятельность
обучающихся»**



*Не существует сколько-нибудь
достоверных тестов на одаренность,
кроме тех, которые проявляются в
результате активного участия хотя бы в
самой маленькой поисковой
исследовательской работе.*

А.Н. Колмогоров

Под исследовательской деятельностью

понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Проектная деятельность обучающихся

совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность

деятельность по проектированию
собственного исследования,
предполагающая выделение целей и задач,
выделение принципов отбора методик,
планирование хода исследования,
определение ожидаемых результатов,
оценка реализуемости исследования,
определение необходимых ресурсов.

Цель исследовательской деятельности

в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний

Классификация задач по сложности

- Задачи практикума
- Исследовательские задачи
- Научные задачи

Классификация творческих работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук.

- Проблемно-реферативные.
- Экспериментальные
- Натуралистические и описательные
- Исследовательские

Проблемы исследовательской работы в школе:

- Практическое использование полученных результатов
- Выполнение исследовательской работы – очень трудоемкое дело
- Соблюдение авторских прав на результаты исследовательской работы

Ученические компетентности для исследовательской работы:

- Умение работать с рекомендованной литературой
- Умение критически осмысливать материал, представленный в книге
- Умение чётко и ясно излагать свои мысли

Этап 1. Подготовительный

Учащиеся

- изучают литературу,
- занимаются сбором предварительных данных об объекте изучения,
- подбирают методики и необходимое оборудование,
- заводят дневники.

Этап 2. Экспериментальный

В процессе полевых исследований, экспедиций, практик и др. видов экологической деятельности учащиеся

- проводят системные наблюдения,
- занимаются сбором информации,
- закладывают опытные ключевые участки, делают их описание.

Этап 3. Камеральный

- осуществляется обработка образцов экспедиционных материалов,
- определяется видовой состав,
- создаются коллекции, гербарии,
- составляются таблицы,
- проводится математическая обработка результатов, построение диаграмм, карт, графиков.

Этап 4. Аналитический

- Проводится работа по выявлению причинно-следственных связей, закономерностей, экологических проблем;
- Составляются рекомендации и предложения

Этап 5. Отчетный

Составляется отчет об исследовательской работе по следующим разделам:

- введение (актуальность темы);
- цель и задачи исследования;
- план исследования;
- литературный обзор;
- экспериментальная часть (описание методик исследования, постановки эксперимента, изложение результатов, использование и комментарий чертежей, диаграмм, таблиц, фотографий);
- выводы и предложения по работе;
- список литературы.

Этап 6. Информационный

Этот этап деятельности предусматривает ознакомление коллектива школы, населения микрорайона, органов власти, ведомств, служб, печати с полученными результатами, предложениями и рекомендациями.

Формы представления исследования:

- Публичный доклад или сообщение
- Обсуждение результатов
- Дискуссия
- Публичная защита в форме лицензирования
- Беседа и спор с оппонентами и коллегами

Основные принципы НИР:

- Принцип объективности
- Принцип сущностного анализа
- Генетический принцип
- Принцип единства логического и исторического
- Принцип концептуального единства

Разделы содержательной части отчета по НИР:

- Введение
- Объект исследования (обзор литературы)
- Методика исследования
- Результаты исследования и их интерпретация
- Выводы и предложения

Примеры оформления ссылок

- Литературный обзор [1, 2, 3]
- Дожди [4, 5] бывают обыкновенные, когда пары воды поднимаются вверх, образуют тучи, а потом красивыми голубыми потоками падают на землю. Под таким дождем приятно стоять и ощущать чистоту воды. Это «чистый» слабо кислотный дождь, его уровень кислотности равен 5,6 [5. С.2.].
- Ссылка внизу страницы.

Список литературы

- Акопян В. Откуда берется пыль? // Вестник здорового образа жизни. 2003, №14(242). С. 14-15
- Орехова-Борисова О. Какого цвета пыль? // Маша. Журнал для девочек. 2004, № 6. С. 58-59
- [Электронный ресурс] // <http://doctor-al.ru> // Все о домашней пыли
- Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города: 9-11 класс: Школьный практикум. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС. - 2001. - С. 57.
- Экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие/ под ред. Т.Я. Ашихминой. - М.: Академический проект. - 2005. - 416 с.

Критерии оценки:

- Значимость проблемы, на решение которой направлен проект
- Комплексность, полнота и объем проведенных исследований
- Соответствие проекта заявленной теме и выбранной номинации, глубина проработки темы
- Степень творчества участия школьников в проведении исследований и в реализации программы практических действий

- Федоровская Елена Олеговна. Методика и содержание научно-ориентированного исследовательского образования школьников. Запись вебинара <https://vimeo.com/107582969>
- Курсы программы Intel® «Обучение для будущего» из серии «Элементы» на русском языке <http://www.intel.ru/content/www/ru/ru/education/elementary/teach-elements.html>
- Курс «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» <https://teacher.foxford.ru/>