

# **Обучение дошкольников решению арифметических задач**





# Задача как математическое понятие

Задача — проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать.



# Классификация математических задач

- Виды математических задач, основанные на понятии стратегии обучения.
- Виды задач, основанные на понятии требования задач.
- Виды задач, основанные на понятии участвующие величины.
- Виды задач, основанные на понятии полнота данных.



# Понятие арифметической задачи

Арифметическая задача - один из видов заданий, в котором есть условие, требование, но нет указания на то арифметическое действие, которое нужно осуществить над данными в условии числами, чтобы выполнить требование.

Условие арифметической задачи включает: множества и их численности, либо величины и их значения, либо «отвлеченные числа»; связи между данными и искомым, либо между данными, на основе которых выбираются арифметические действия.



# Структура арифметической задачи

1. Стандартная структура задачи: сначала условие, потом требование.
2. Нестандартная структура задачи:
  - а) Сначала требование, потом условие
  - б) Условие разъединено требованием



## Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи

- Около 20% детей подготовительной группы детского сада испытывают трудности в выборе арифметического действия, аргументации его.
- Понимание самой простой арифметической задачи требует анализа ее содержания, выделения ее числовых данных, понимания отношений между ними и, конечно, самих действий, которые должен ребенок выполнить.
- Особое значение в формировании вычислительной деятельности приобретают четкая системность и поэтапность в работе.
- В своих исследованиях Е.А.Тарханова показала необходимость понимания детьми конкретного смысла арифметического действия сложения (вычитания) и связи между компонентами и результатом этих действий.