

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Никулина Людмила Николаевна

МБОУ гимназия №7 им. Воронцова В.М. г. Воронеж

Образовательная программа внеурочной
деятельности по краеведению.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7 существует с 1 сентября 1997 года и является преемником общеобразовательной средней школы № 21 основанной в 1958 году.

В 2006 и 2008 годах МБОУ гимназия №7 имени В.М. Воронцова стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

Учреждение осуществляет профильное обучение старшеклассников в сотрудничестве с ВГУ, ВИЭСУ, ВГТА, ВГПУ. Более половины учащихся углубленно изучают предметы гуманитарного направления. Учащиеся школы III ступени занимаются по гимназическим, расширенным, профильным, дополнительным программам и спецкурсам. В гимназии действует система дополнительного образования учащихся.

С 2014 учебного года гимназия является участником общероссийского проекта «Школа цифрового века».

В 2015 году гимназия стала победителем регионального конкурса «Школа-Лидер образования Воронежской области» в номинации «Инновационный образовательный монопроект».



Проектно-исследовательская работа в моем классе





Образовательная программа внеурочной деятельности по краеведению для начальной школы.

Образовательная программа составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» для начальной школы, разработанной Обуховой Л. А., Махиной Н. С..

Данная учебная программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе её освоения и применения. Программа обеспечивает содержательную преемственность краеведческой деятельности обучающихся в начальной и основной школе.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое.

Цели и задачи

Цели реализации программы: формирование у младших школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

Обучающие:

формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;

прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;

расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

Развивающие:

развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

воспитывать уважение и любовь к родному краю;

способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;

воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Структура программы включает разделы с определённой направленностью по каждому году обучения.

1 класс направление - "Родной дом";

2 класс направление - "Памятники старины";

3 класс направление "Город Никитина и Кольцова";

4 класс направление "История родного города".

Формы организации внеурочной деятельности.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, игры, продуктивная деятельность по изготовлению объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини - представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, "круглые столы"

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками - слёты, экскурсии, походы. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города, парках, скверах и т.д. Программы реализуются с использованием следующих видов внеурочной деятельности: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, досугово-развлекательная (досуговое общение); проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность).

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания "Я" как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;

различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

выражать речь в устной и письменной форме;

проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

1 уровень (1 класс):

оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый "портфель достижений" обучающего входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы.

создание исследовательских мини - проектов совместно с учащимися - шефами.

2 уровень (2-3 классы):

оценка достижений обучающихся (портфолио);

создание и защита собственных проектов;

создание и защита презентаций - представлений по изученной теме.

3 уровень (4 класс):

участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;

представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;

составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;

создание и защита собственного проекта;

создание презентаций - представлений по изученной теме;

организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;

участие в конференциях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.

Основное содержание.

Программа 1-го класса содержит четыре раздела:

Моя семья

Моя школа

Мой родной город

Отечество. Наша Родина - Россия. Моя малая родина.

Программа 2-го класса содержит семь разделов:

История и культура

История создания вещей

Музей - машина времени

О прошлом говорят

Памятники старины

Моя малая родина

Люби и знай родной край



Основное содержание.

Программа 3-го класса содержит шесть разделов:

Искусство и просвещение
В гостях у сказки
Литературный Воронеж
Край песенный
В мире муз
Люби и знай родной край

Программа 4-го класса содержит семь разделов:

Что и как изучает история
Путешествие в глубь времён
Дворянско-купеческий город
Истории немеркнущая слава
Суровые годы Великой Отечественной войны
Наш край сегодня
Люби и знай родной край

