



**Проектная
деятельность как
средство
реализации ФГОС**

*Ковалева Елена Викторовна
учитель - логопед*

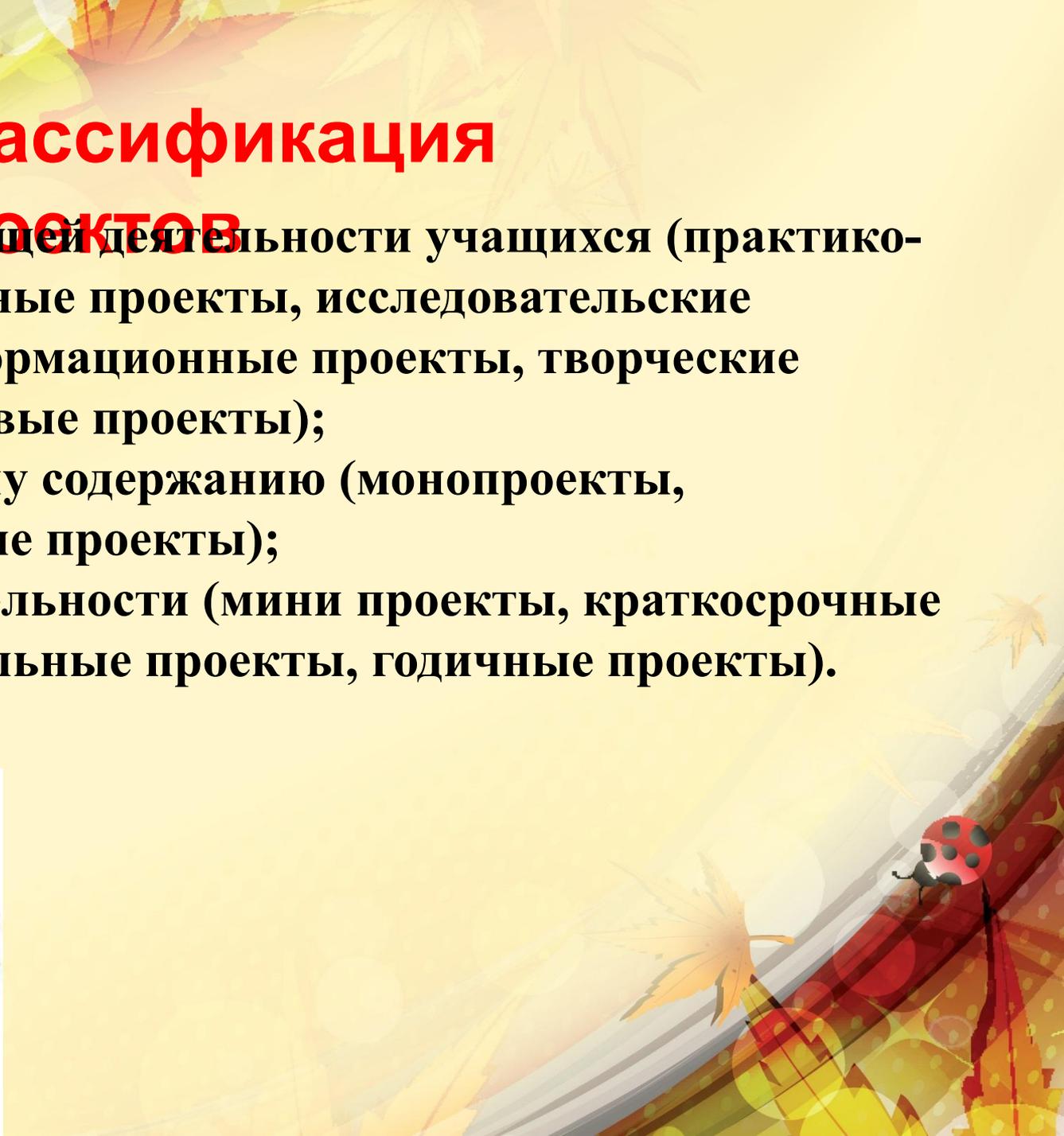
- Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении **результатов**, которые мы должны получить на выходе (планируемые **личностные, предметные и метапредметные** результаты).
- Инструментом достижения данных результатов являются **универсальные учебные действия (программы формирования УУД)**.
- Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является **системно-деятельностный подход**.
- Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является **проектная деятельность**.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные



Классификация проектов

- по доминирующей деятельности учащихся (практико-ориентированные проекты, исследовательские проекты, информационные проекты, творческие проекты, ролевые проекты);
- по предметному содержанию (монопроекты, межпредметные проекты);
- по продолжительности (мини проекты, краткосрочные проекты, недельные проекты, годовичные проекты).

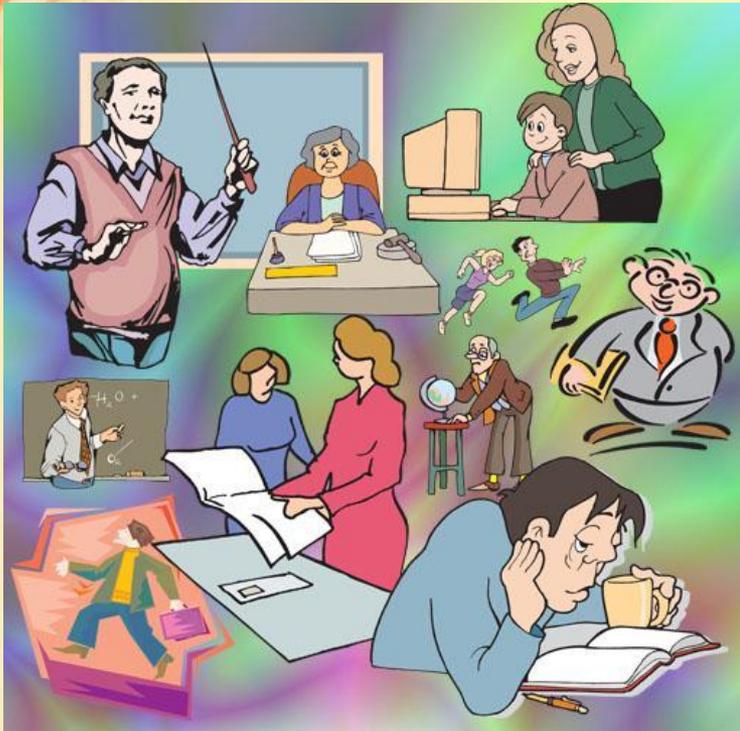


Виды

- **Мини-сочинение;**
- **компьютерная презентация;**
- **развернутая схема с привлечением примеров, рисунков, иллюстраций;**
- **развернутый план действий с привлечением дополнительного материала, в виде тестов, тренингов;**
- **классные часы по выбранной теме.**



Роль учителя



- Подобрать такие виды и продукты проектной деятельности, которые были бы адекватны возрасту участников проекта;
- сформулировать цели предстоящей работы, чтобы они были доступны, понятны и, что не менее важно, интересны и значимы обучающимся;
- помогать ученикам в поиске нужных источников информации;
- самим являться источником информации;
- координировать весь процесс деятельности учащихся;
- поощрять учеников.

Проект - это "пять П"

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация.



Реализации проекта предшествует серьезная *подготовительная* *работа:*

- *паспорт проекта* - документ, в котором отражаются тема, идея, задачи предстоящего проекта, определяется его типология, указываются участники, формулируется конечный продукт и форма его презентации;
- *программа проекта* – своеобразный маршрутный лист с указанием этапов, мероприятий со сроками, местом и результатом их проведения, ответственными;
- *средства обеспечения* (материально-технические, методические и др.), необходимые для осуществления проекта.



Умения и навыки, которые формируются в процессе работы

над проектом

- 1. Рефлексивные:** умение проанализировать задачу и найти пути ее решения.
- 2. Поисковые (исследовательские):** умение изобретать способ действия, находить недостающую информацию и несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезы, устанавливать причинно – следственные связи.
- 3. Коммуникативные:** умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс, вступать в диалог, задавать вопросы.
- 4. Презентационные:** навыки монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления, умение использовать различные средства наглядности, отвечать на незапланированные вопросы.
- 5. Навыки оценочной самостоятельности.**
- 6. Умения и навыки работы в сотрудничестве.**



В настоящее время проектную деятельность в школе можно рассматривать как перспективное средство методического развития учебного процесса именно потому, что она является эффективным инструментом формирования самых различных видов компетенций, а также полной совокупности компетенций - функциональной грамотности. Проектная деятельность помогает в интересной нескучной форме формировать огромное количество УУД, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения.



**«Единственный путь, ведущий к знаниям -
это деятельность» (Бернард Шоу).**



