

# Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи



- Система коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии в России складывалась постепенно.
- В период до 1917 г. учреждения для аномальных лиц существовали за счет частных благотворительных средств.
- Специальное обучение строилось на основе выделения и разграничения наиболее ярко выраженных дефектов (глухота, слепота, умственная отсталость)





**Организованной логопедической помощи в это время не оказывалось.**

- Оформление специального образования в систему проходит в течение десяти лет (конец 20-х - начало 30-х годов XX столетия).
- В этот период принимаются законодательные акты, регулирующие деятельность специальных учреждений.

# В 50-60-х годах создаются специализированные школы для детей с тяжелыми нарушениями речи

- Большая заслуга в этом принадлежит **Левиной Розе Евгеньевне**
- (1908 - 1989),
- и Наталье Николаевне Трауготт



В середине 70-х годов при общеобразовательных школах открываются логопункты, цель которых - коррекция нарушений речи школьников в условиях массового обучения.

# **К середине XX века в России существовала система специальных школ, которая включала:**

- Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида – для глухих детей
- Специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида – для слабослышащих детей
- Специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида – для слепых детей
- Специальное (коррекционное) образовательное учреждение IV вида – для слабовидящих детей
- Специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида – для детей с тяжелыми нарушениями речи
- Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида – для детей с задержкой психического развития
- Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида – для детей с умственной отсталостью

# **Специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида**

- Коррекционное учреждение V вида создается для обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией, оказания им специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития.
- Коррекционное учреждение V вида имеет в своем составе два отделения, хотя на практике может ограничиваться и одним.

Специальная (коррекционная)  
школа V вида для детей с  
тяжелыми нарушениями речи



В первое отделение  
принимаются дети с  
тяжелыми нарушениями  
речи, препятствующими  
обучению в  
общеобразовательной школе  
(дизартрия, ринолалия,  
алалия, афазия).



Во второе отделение  
зачисляются дети,  
страдающие тяжелой  
формой заикания.

- В составе 1 и 2 отделений могут комплектоваться классы (группы) из воспитанников, имеющих однородные дефекты речи, с обязательным учетом уровня их речевого развития.
- В случае устранения речевого дефекта воспитанники коррекционного учреждения с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии переводятся в образовательное учреждение общего типа.

- Коррекционное учреждение V вида осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:
- **в 1 отделении:**
- 1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4-5 лет);
- 2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 6 лет);
- **во 2 отделении:**
- 1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- 2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 6 лет).

- На 1 ступени общего образования обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии воспитанника, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование у воспитанника умения и желания учиться.
- Воспитанники приобретают навыки фонематически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания.

- На 2 ступени общего образования развиваются полноценные навыки устной разговорной и письменной литературной речи, необходимые воспитанникам для их полноценного включения в жизнь общества.
- Для воспитанников, имеющих общее недоразвитие речи (I-II уровень по классификации Р.Е. Левиной), может быть организован подготовительный класс.
- Прием детей в подготовительный класс осуществляется с 6-8-летнего возраста,
- в 1-й класс - с 7-9-летнего возраста.

- Наполняемость класса (группы), группы продленного дня - до 12 человек.
- Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития воспитанника осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях в условиях соблюдения речевого режима и обеспечивает формирование и полноценное развитие речи воспитанников, устранение у них дефектов устной речи, письма, чтения.

# Недостатки системы специального образования

- закрытость системы,
- институализация (возможность обучения детей с отклонениями в развитии только в специальных учебных заведениях),
- недостаточный охват нуждающихся,
- пренебрежение к роли родителей в процессе специального обучения,
- ориентация специального образования на ЗУНы в ущерб личностному, социально-эмоциональному развитию детей.