

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Шишкарева Елена Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия №79

г. Ульяновск

На тему:

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по математике:
«Эрудит»**

Краткая характеристика жанра работы

Вашему вниманию представляю рабочую программу внеурочной деятельности: «Эрудит» по математике для учащихся 8 классов, разработанную на основе:

1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
2. На основе Программы по математике 8-11 классы / авт. сост. Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н. — М.: Вентана-Граф, 2016.

На реализацию программу отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Новизна программы:

- ❖ Доступности курса для школьников;
- ❖ Возможности проводить самостоятельные исследования;
- ❖ Решении олимпиадных задач;
- ❖ Прикладном характере исследований.



Краткая характеристика

образовательного учреждения:

Гимназия № 79 была открыта в **1992** году как начальная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла.

1994 год – лауреат конкурса «Школа года России».

1995 год – «Школа будущего» в рамках областного конкурса «Школа года».

1996 год- школа становится областной экспериментальной площадкой и областным опорным образовательным учреждением.

1999 год – гимназия занесена в банк данных Министерства образования РФ для распространения в России опыта по теме «35-минутный урок в начальной школе, как средство интенсификации учебно-воспитательного процесса для реализации развивающей функции образования»;

2001 год –присвоен статус гимназии.

2002 год – присвоен статус областного научно-методического центра

2004 год – первые победители Всероссийских олимпиад: Гашнева М. по русскому языку и Красильников А. по математике.



2005 год - за высокие результаты по программе «Одаренные дети» гимназия поощрена Министерством образования и науки Российской Федерации компьютерной дизайн-студией.

2006 год – победители в конкурсе ПНПО «Лучшая школа»; базовая школа кафедры управления образования УИПКПРО по теме «Инновационный менеджмент»; учредитель и активный участник общественной организации Ассоциации «Лучшие школы Ульяновской области».

2007 год - 15-летие гимназии; победители в конкурсе ПНПО «Лучший учитель».

2009 год – гимназия занесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России - 2009»; медаль отличника Всероссийского проекта «Эффективное управление кадрами»; абсолютные победители Всероссийских олимпиад: Аляутдинова А. по литературе и Пахарев А. по математике.



2010 год – диплом участника международного фестиваля «Электронное будущее-2010!»; диплом победителя областного конкурса социально-образовательных проектов 10-ой областной акции «Я гражданин России»; диплом I степени международной выставки-ярмарки инновационных проектов -2010 «Создание безбарьерной образовательной среды в условиях гимназии»; создана областная творческая лаборатория в рамках Ассоциации «Лучшие школы Ульяновской области».по теме «Организация учебного процесса на деятельностной основе»; призеры Всероссийских олимпиад: Рябцева М. по математике, Колесова Я. по английскому языку; призер Всероссийского конкурса «It– прорыв» Моисеев В.

2011 год- областная экспериментальная площадка по освоению ФГОС начального общего образования; победители регионального конкурса сочинений «Что требуется для того, чтобы быть полезным обществу и государству», проводимом под эгидой Губернатора Ульяновской области С.И. Морозова .



2012 год - победитель областного конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные проекты в рамках приоритетного национального проекта "Образование", в номинации "Школа – эффективная информационная среда»; гимназия стала победителем муниципального конкурса на получение статуса «Базовая школа»;

2013 год - гимназия стала лауреатом конкурса "100 лучших школ России" в номинации "Лучшая гимназия" Всероссийского образовательного форума "Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России"; директор Копцева Лидия Назаровна отмечена почётным знаком "Директор года - 2013";

2014 год - победитель Всероссийского конкурса методических разработок "Золотой фонд Российского образования", диплом II степени Международной выставки-ярмарки инновационных проектов.

2015 год - диплом I степени Международной выставки-ярмарки инновационных проектов.



- В течение **2015-2016 учебного года** коллектив работал над решением следующих задач:
- ❖ Обновление содержания образования через реализацию инновационных педагогических технологий, развитие сетевого взаимодействия, информационной открытости гимназии.
 - ❖ Реализация ФГОС основного общего образования.
 - ❖ Совершенствование ВСОКО через:
 - создание системы мониторинга образовательных достижений на уровне ОУ, класса, каждого учащегося;
 - систему ИКД;
 - самообследование достижений учителей, учащихся;
 - через результаты статистических, социологических, психологических исследований.




Цели программы:

- ❖ развитие познавательных интересов и исследовательских способностей обучающихся, передача им опыта исследовательской деятельности;
- ❖ актуализации полученных знаний в образовательной области «Математика» по предметам «Алгебра», «Геометрия»;
- ❖ развить познавательную активность детей с помощью практической деятельности;
- ❖ воспитать усидчивость, аккуратность;
- ❖ сформировать культуру взаимодействия с миром природы, людей.



Задачи программы:

- ❖ развить исследовательские способности учащихся;
- ❖ сформировать у школьников интерес к исследовательской деятельности ;
- ❖ развить навыки работы обучающихся в группе.
- ❖ создать условия для формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе проектной и исследовательской деятельности; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.



Применяемые формы исследовательской и проектной деятельности

- ❖ Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации.
- ❖ Исследовательская деятельность, связанная с получением результата в ходе поиска решений.
- ❖ Деятельность, связанная с групповой коммуникацией.

Основное содержание (обоснование актуальности)

В ходе преподавания математики в VIII классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:


- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Содержание:

- I. Пояснительная записка
- II. Общая характеристика программы
- III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы
- IV. Содержание учебного программы
- V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
- VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
- VII. Планируемые результаты изучения программы
- VIII. Список информационных источников, использованных при подготовке программы (для учителя)
- IX. Список информационных источников (для учащихся)
- X. Приложение

Планирование

№ занятия	Наименование темы	Часы
	<i>1 четверть, 9 часов всего</i>	
1	Вводное занятие. Задачи на сообразительность, внимание, смекалку.	1
2	Решение логических задач. Задачи – таблицы.	1
3	Круги Эйлера.	1
4	Принцип Дирихле. Обобщенный принцип Дирихле.	1
5	Чередование. Четность. Нечетность. Разбиение на пары.	1
6	Четность и нечетность в задачах.	1
7	Простые и составные числа. Деление с остатком в натуральных числах.	1
8	Признаки делимости. НОД чисел.	1
9	Решение олимпиадных задач прошлых лет.	1
	<i>2 четверть, 7 часов всего</i>	
10	Графики функций, содержащие знак модуля.	2
11	Решение олимпиадных задач.	2
12	Разбор заданий математической олимпиады.	3
	<i>3 четверть, 10 часов всего</i>	
13	Решение олимпиадных задач прошлых лет.	1
14	Решение геометрических задач.	3
15	Построения с помощью циркуля и линейки.	2
16	Решение олимпиадных задач прошлых лет.	1
17	Элементарная комбинаторика.	3
	<i>4 четверть, 8 часов всего</i>	
18	Решение логических задач.	1
19	Инвариант.	2
20	Геометрия в пространстве.	2
21	Решение олимпиадных задач прошлых лет.	3
ИТОГО		34 ч



Результатом работы явилось повышение исследовательской активности учащихся и самоопределение учащихся в будущей профессии.



Перспективы развития исследовательской деятельности в гимназии и профессиональной деятельности автора

- ❖ Планирую продолжить включение учеников в исследовательские работы математической направленности.
- ❖ Продолжить индивидуальную работу с одаренными детьми, работу НОУ, участие в конференциях, олимпиадах различного уровня.