

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Костюкова Галина Аркадьевна

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ "СОШ № 22 им. Н.И. Кузнецова"

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**«Активные методы обучения  
как условие активизации познавательной  
деятельности учащихся в процессе изучения  
математики»**

## Цель:

Активизация познавательной деятельности на уроках математики, оптимальное формирование и развитие компетенций учащихся через реализацию деятельностного подхода и применение активных методов обучения.

## задачи:

- ❖ Произвести отбор методик активного обучения с учетом целей предмета математики, особенностей учащихся, требований, предъявляемых к результату обучения.
- ❖ Апробировать проект внедрения активных методов обучения на уроках математики.
- ❖ Создать организационно - информационные и методические условия оптимальные для развития ключевых компетенций и личностного развития учащихся.
- ❖ Совершенствовать приемы, методы, формы деятельности с целью создания положительной мотивации учащихся.
- ❖ Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

## Планируемый результат:

Для себя:

Повышение профессиональной компетентности в использовании методов активного обучения на уроках математики.

Сформировать методический и дидактический материал для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики.

Для учеников:

Повысить уровень мотивации для изучения математики.

Повысить качество обучения по предмету.

На уроках ребята будут занимать активную позицию в определении целей урока, открытии новых знаний, в их применении, рефлексии.

Овладеют умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности.

# **Активные методы обучения**

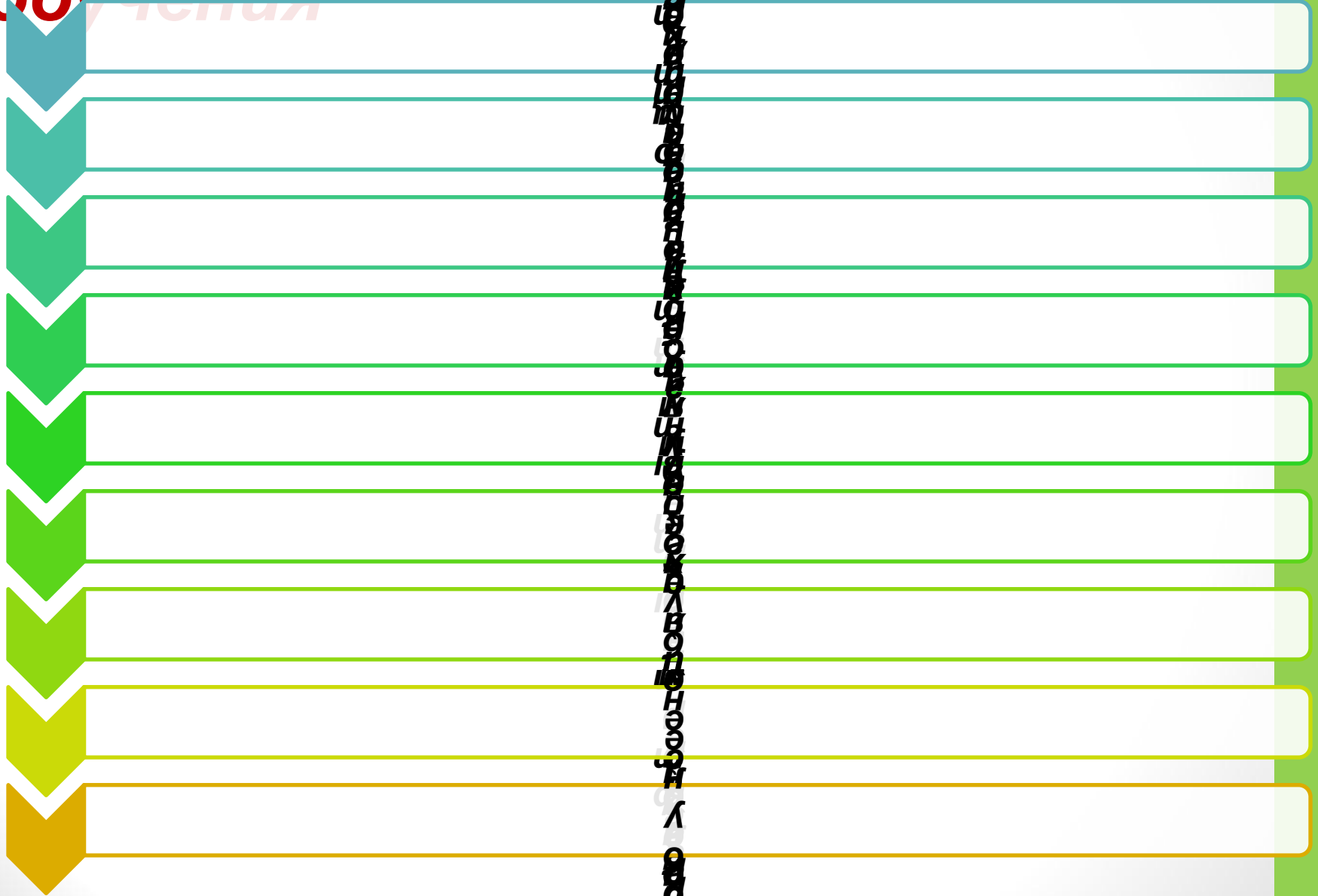
**обеспечивают развитие и саморазвитие личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей;**

**позволяют развивать мышление обучаемых;**

**способствуют их вовлечению в решение проблем;**

**не только расширяют и углубляют знания, но одновременно развивают практические навыки и умения.**

# Особенности активных методов обучения



# Организация начала урока:



- *устный счёт с включением задач, которые решаются с опорой на их жизненный опыт, на их смекалку;*
- *решение игровых и занимательных задач,*
- *даются задания и ответы к ним, среди которых есть как верные, так и неверные. Предлагается проверить их.*
- *традиционным способом записано на доске решение задачи. Предлагается найти более короткое решение.*
- *перед учащимися ставится математическая проблема, которая ещё не обсуждалась в группе. Учащиеся намечают план поиска её решения.*

# ***Изучение нового материала***

***«Чтобы переварить знания,  
надо поглощать их с  
аппетитом».*** А. Франц



***Постановка  
проблемной задачи  
перед учащимися и её  
решение на уроке.***

***Решение нескольких  
подзадач для решения  
важной задачи.***

# Закрепление изученного материала



## **Самостоятельные работы.**

### **По уровню самостоятельности:**

- а) по образцу;
- б) вариативные (разноуровневые);
- в) эвристические (частично-поисковые);
- г) исследовательские.

### **По источнику и приобретению знаний:**

- а) работа с книгой (учебником, справочной литературой);
- б) лабораторные и практические работы;
- в) подготовка докладов, сообщений и т.д.

### **По уровню занимательности:**

- а) математические логические и числовые кроссворды;
- б) дидактические игры
- в) математические ребусы



# Контроль знаний

- *Тематический зачёт.*
- *Математические и графические диктанты.*
- *Разноуровневые тесты.*
- *Задачи и упражнения на готовых чертежах.*
- *Урок-зачёт.*

# Проблемные ситуации:

*Не мыслям надобно учить,  
а учить мыслить. Э.  
Кант*



- Использование жизненных явлений, фактов, их анализ.
- Использование задач межпредметного, прикладного, профессионального и т.п. характера.
- Использование исторического или занимательного материала.
- Организация практической работы исследовательского характера.
- Исследовательские задания.

# метод «Мозговой штурм»

- объединение творческих усилий группы в целях поиска выхода из сложной ситуации;
- коллективный поиск решения новой проблемы, нетрадиционных путей решения возникших задач;
- выяснение позиций и суждение членов группы по поводу сложившейся ситуации;
- генерирование идей в русле учебной, методической проблемы.



Используя проблемные ситуации на своих уроках, я определила для себя следующий ряд достоинств - они обеспечивают связь с жизнью, практикой, делают процесс обучения динамичным. Проблемное обучение способствует появлению у школьников таких состояний, которые свойственны познавательному интересу: удивлению, озадаченности, интеллектуальная активность, эмоциональная приподнятость. Проблемные ситуации вызывают ощущение трудности, что ставит учеников перед необходимостью мобилизовать свои знания для ее преодоления. А это и есть активизация познавательной деятельности учащихся.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**