

# АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС»



Жмурко Наталии Валентиновны  
НРМОБУ «Салымская СОШ № 1»  
Нефтеюганский район, ХМАО-Югры

**На тему:**

«Программа внеурочной деятельности «ЮННАТ»

# Характеристика образовательного учреждения

- Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Салымская СОШ № 1» основано в 1970 году.
- С 1997 года в школе работает научное общество учащихся (для 1-4 классов и для 5-11 классов).
- Ежегодно в феврале-марте проходит школьная конференция «Шаг в будущее», на которой ученики 1-11-х классов защищают проектные и исследовательские работы. По результатам лучшие работы направляются на муниципальную конференцию.
- В учебном плане школы ежегодно предусматриваются часы для факультативов, элективных курсов, объединений дополнительного образования и реализации программ внеурочной деятельности.

# Краткая характеристика работы

---

- Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Юннат» адресована обучающимся пятых классов НРМОБУ «Салымская СОШ № 1». Программа курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и требований к программе внеурочной деятельности.
- Данная программа рассчитана на детей, имеющих повышенный интерес к биологии, любознательных, желающих расширить свой кругозор.

## Цель и задачи работы

---

- **Цель программы-** создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей через реализацию потребности пятиклассников к самовыражению и творчеству в области экологической деятельности, тем самым создать благоприятную почву для проявления у учащихся мотивации к изучению биологии и экологии.

# Задачи работы

**Образовательные** - систематизировать знания учащихся о строении, жизни, развитии и многообразии, о значении растений и животных в природе и жизни человека, познакомить учащихся с химическими веществами и приемами работы с ними.

□ **Воспитательные** – осуществление экологического и природоохранительного воспитания при составлении сообщений, биологических карт по растениям, при выполнении лабораторных работ, осуществление эстетического воспитания при раскрытии вопросов, касающихся расположения комнатных растений, при выполнении фотографий, составлении гербария и коллекций растений.

□ **Развивающие** – продолжить умение работать с книгой, текстом учебника, с микропрепаратами, развивать умение при изготовлении наглядных пособий, навыки выращивания и ухода за комнатными растениями.

# Формы исследовательской и проектной деятельности

---

- Экскурсии (наблюдение за природными объектами);
- Практические и лабораторные работы (исследование свойств объектов наблюдения);
- Изготовление наглядных пособий;
- Проектная работа (выполнение индивидуально-групповых проектов);
- Подготовка публичной защиты.

## Обоснование актуальности

- ▣ **Актуальность** данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в людях, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, обладающих чувством ответственности за окружающую среду. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации кружка «Юннат», т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

# Основное содержание работы

---

## ▣ Вводное занятие 1 час

Ознакомление с планом работы кружка «Юннат». Выбор актива кружка. Методы исследования природы. Приборы и оборудование. Правила техники безопасности на занятиях, практических работах, экскурсиях.

## ▣ Осень в природе 3 часа

Осенние явления в жизни растений и животных. Фенологические наблюдения. Правила сбора растений и создания гербария.

Экскурсия «Осенние явления в жизни растений». Оформление отчета по результатам экскурсии.

# Основное содержание работы

## ▣ Химическая азбука 10 часов

Химические элементы живой и неживой природы. История открытия и использования биогенных химических элементов. Что такое вещество. Какие бывают вещества. Как вещества превращаются друг в друга. Не все превращения веществ имеют отношения к химии. Растворы. Выращивание кристаллов. Что такое химическая реакция. Разные химические реакции. Анализ воды, воздуха, почвы.

## ▣ **Природа зимой 4 часа**

Зимние явления в природе. Приспособления растений и животных к зимним условиям. Фенологические наблюдения зимой. Выпуск экологических газет о зимующих и кочующих птицах.

# Основное содержание работы

---

## ▣ **Охрана и привлечение зимующих птиц 4 часа**

Охрана и привлечение зимующих птиц. Зимующие птицы нашей местности. Виды кормушек для птиц. Изготовление кормушек. Конкурс на лучшую кормушку. Развешивание кормушек на территории школы и поселка. Проведение подкормки зимующих птиц.

## ▣ **Путешествие с комнатными растениями 6 часов**

История происхождения и особенности ухода за комнатными растениями «Зимнего сада школы» различных систематических групп. Изготовление этикеток. Болезни цветковых растений и методы борьбы с ними. Постановка опытов с комнатными растениями.

## Основное содержание работы

### □ **Весна в природе 4 часа**

- ~~Весенние явления в жизни растений.~~  
Сокодвижение у растений. Животные весной. Фенологические наблюдения весной. Выпуск газеты «Красная книга ХМАО». Агитбригада «Браконьерству-бой».

### □ **Подготовка и защита проектов 2 часа**

- Определение тем проектов, работа по проекту. Защита проекта.

### □ **Итоговое занятие 1 час**

- Подведение итогов работы кружка. Игра «Экологический марафон». Оформление газеты.

# Методы диагностики образовательного результата

---

- В основу реализации программы положен метод экскурсионно-практической деятельности, направленной на экологическое образование учащихся, формирование экологической культуры и организацию разнообразной творческой деятельности.

Занятия могут строиться по самым разным критериям в зависимости от выбранной педагогом совместно с детьми тематики и экологической проблемы, психического состояния и настроения учащихся. Особое внимание при выборе формы проведения занятия уделяется пробуждению у детей интереса к окружающей природе, к проблемам её охраны, воспитанию чувств нравственных (любовь, жалость, сопереживание и т.д.) и эстетических (восхищение, удивление, любование).

# Формы итогового контроля

---

- Предметные олимпиады.
- Фестивали знаний.
- Интеллектуальные игры с включением детей и их родителей в подготовку.
- Учебно-исследовательские проекты.
- Практические и лабораторные работы.

# Перспективы развития программы

---

- Продолжить реализацию программы внеурочной деятельности в 6-9 классах.
- Подготовить обучающихся к защите индивидуального проекта. Ликвидировать страх публичного выступления.
- Привлечь социальных партнеров для формирования личностного результата освоения программы каждым обучающимся (показать возможности профессионально-практического применения полученных знаний и умений).
- Применить диагностические методики: изучения исследовательских позиций школьников и оценки личностных результатов обучения на основе сформированности навыков и компетентностей в проектной и исследовательской деятельности.

# Экологическая игра «Золотая осень»

