

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Комаровой Татьяны Станиславовны,  
учителя Коми Республиканского «Физико-математического  
лицея-интерната» города Сыктывкара

На тему:

**«Методическая разработка по  
выполнению исследовательской работы»**

# Краткая характеристика жанра работы

Методическая разработка по выполнению исследовательской работы по обществознанию для обучающихся физико-математического лицея-интерната города Сыктывкара Республики Коми.

Предполагается, что данная разработка будет способствовать развитию исследовательской компетентности школьников

# Краткая история физико-математика образовательного учреждения

Государственное образовательное учреждение Республики Коми  
«Физико-математический лицей-интернат».

Основан в 1996 году в городе Сыктывкаре для поддержания одарённых и талантливых учащихся Республики Коми, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации.

<http://sfml.ru/>



# Применяемая форма исследовательской деятельности

Индивидуальное исследование выполняется самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках изучаемого учебного предмета

**Цель:** обучение школьников основам исследовательской деятельности и формирование их потребности в целенаправленном самообразовании.

**Задачи:**

- Ознакомить с принципами и правилами организациями исследовательской деятельности; определить основные этапы работы
- Способствовать формированию исследовательских умений и навыков в процессе работы
- Содействовать развитию познавательной самостоятельности
- Формировать навыки презентации результатов собственной деятельности

# УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учебно-исследовательская деятельность развивает познавательный интерес, самостоятельность, культуру учебного труда, формирует потребность в целенаправленном самообразовании

## Учебно-исследовательская работа по обществознанию

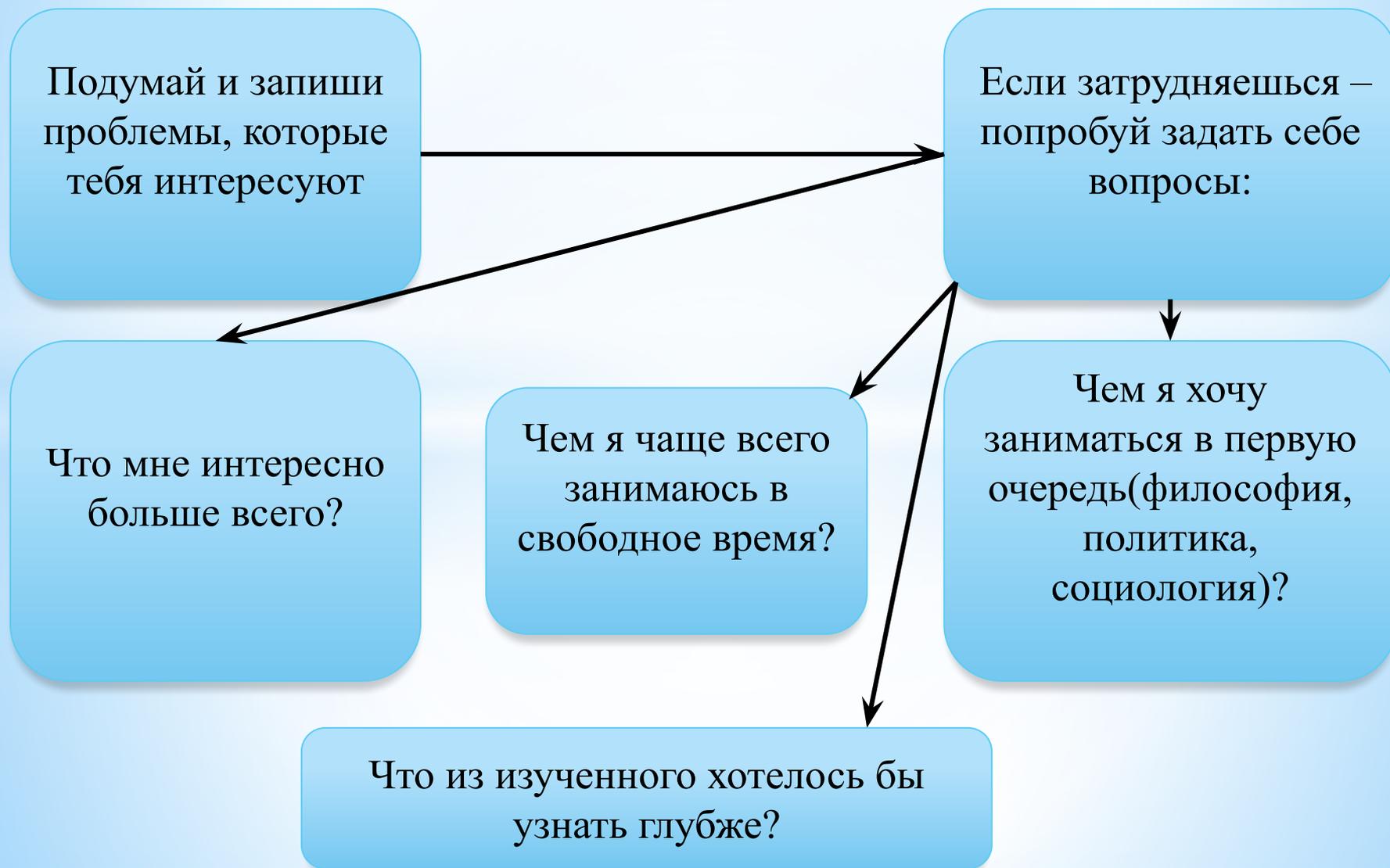
Структурный элемент	Вопросы для формулирования	Компетентность
Проблемы	Почему? (это важно для меня т.к.)	Обоснование актуальности проблемы
Гипотеза	Возможно? (предположение, позволяющее разрешить проблему)	Прогнозирование
Цель	Зачем? (я делаю эту работу, чтобы)	Целеполагание
Задачи	Что? (для этого я делаю)	Постановка задач
Методы	Как? (я буду решать поставленные задачи при помощи)	Отбор методов, планирование деятельности
Результат	Что получилось? (подтвердилась ли гипотеза)	Анализ, самоконтроль

## Этапы работы

Этапы работы	Характеристика
Подготовительный	Поиск проблемы, выбор темы, определение руководителя
Поисковый	Уточнение темы работы, постановка цели
Аналитический	Сбор и изучение информации, составление плана деятельности
Практический	Выполнение, внесение изменений, текущий контроль качества
Презентационный	Подготовка материалов, презентация работы
Контрольный	Анализ результатов выполнения работы, оценка качества

# Поисковый этап

## Рекомендации при определении проблемы



## Требования к теме

- Актуальность
- Содержательность
- Наличие элемента новизны
- Проблемность
- Конкретность

## Фразы-клише для формулирования проблемы

*«Все меры оказывались малоэффективными...»*

*«Данный вопрос не изучен и требует основательного рассмотрения...»*

*«С одной стороны..., но если посмотреть на...с точки зрения...»*

**Цель** – осознанное представление результата. Она возникает при выявлении проблемы и рисует образ желаемого результата.

Формулировка цели должна быть увязана с выявленной проблемой.

# Аналитический этап

Планирование:

1. Составить пошаговый план действий, которые приведут к результату
2. Проанализировать имеющиеся материалы на предмет их достаточности
3. Определить способы действия по каждому шагу к достижению цели

**План требует установления перечня и порядка действий шагов по реализации работы**

## Форма конкретизации плана

План на тему.....

Цель.....

Задачи.....

Гипотеза.....

Имеющиеся аргументы.....

Теоретические(изучение литературы по проблеме).....

Фактические(результаты эмпирических исследований).....

Что ещё нужно исследовать.....

Источник информации.....

# Практический этап



## Памятка для составления анкеты

1. Составление анкеты нужно начать определения цели(чтобы определить цель, надо ответить на вопрос: что хочу узнать с помощью опроса)
2. Анкета начинается с введения, в котором нужно ввести респондентов в курс дела
3. Правила составления анкеты:
  - Начинать нужно с качественных вопросов, которые направлены на то, чтобы выяснить, есть ли место интересующему вас событию в жизни анкетизируемого
  - Затем следуют количественные вопросы(с их помощью выясняем интересующие нас количественные показатели)
  - Оптимальное количество вопросов - до 10
  - Вопросы должны быть конкретны
  - В анкете могут использованы так называемые «да» или «нет» вопросы; вопросы с альтернативным ответом; вопросы на выявление сходства и различия; вопросы, подразумевающие ранжирование(поставить тот или иной объект в зависимости от предпочтения респондента)

# Презентационный этап

## Алгоритм публичного выступления по защите работы

### Введение

Тема моей работы

Я выбрал эту тему, потому что

Цель моей работы -

План моей работы(указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

- Выбор темы и уточнение названия
- Сбор информации(где и как искал информацию)

# Алгоритм публичного выступления по защите работы

## Основная часть

Я начал свою работу с того, что

Потом я приступил к

Я завершил работу тем, что

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я

Но всё же мне удалось достичь цели, потому что

## Заключение

Я думаю, что решил проблему, так как

Работа над исследованием показала мне, что (рассказать, что узнал о проблеме, над которой работал)

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы

Доклад окончен. С удовольствием отвечу на вопросы

Благодарю за внимание!

# Контрольный этап

# Оценка исследовательских работ

Перечень вопросов, на которые стоит обратить внимание экспертам	Качество выполнения				И Т О Г О
	Выс.(3б.)	Ср.(2б.)	Удв.(1б)	Неуд.(0б.)	
1. Актуальность темы					
2. Аргументированность значимости темы(выделение проблемы)					
3. Постановка цели					
4. Логичность					
5. Достоверность представленной информации					
6. Умение отвечать на вопросы					
7. Грамотность представления полученных результатов					
8. Эстетическое оформление					
9. Соответствие оформления и содержания презентации					
ИТОГО					

# Структура исследовательской работы

## Введение

- актуальность выполняемой работы
- разработанность исследуемой проблемы — обзор литературы по данному вопросу
- цель и задачи
- методы решения основных задач

## Приложения

- Включают в себя материалы прикладного характера, которые были использованы в работе: рисунки, фотографии, графики и т.д

## Основная часть

- Текст работы раскрывает основное содержание, он разделен на отдельные части (разделы, главы). Части текста отражают этапы работы

## Литература

- Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Указываются: фамилия, И. О. автора(-ов), название статьи или книги, город, название издательства (без кавычек), год издания
- В.П. Одинец. Зарисовки по истории математического образования России со второй половины XVIII века до 1917 года . - Сыктывкар: Коми пединститут , 2011.

## Заключение

- Отразить, что поставленная цель достигнута. Результат должен быть соотнесен с заявленной во введении целью работы и четко сформулирован

# Примеры работ(фрагменты)

## ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ НАЦИИ!



Автор:  
Салтапов Рамазан  
10 «В» класс  
Руководитель: Комарова Т. С.

**Актуальность:**  
Человек – это биосоциальное существо. Наше общество состоит из отдельных людей и поэтому, чтобы была здорова нация, человек должен быть относительно здоровым. А большую роль в здоровье человека играет правильное питание.



**Методы:** наблюдения, сравнения, анализа, социопроса, систематизации, обобщения.

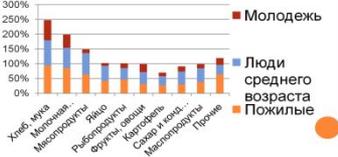
**Цель:** Выяснить, насколько здоровым является питание современного россиянина на примере жителей г.Сыктывкара и учащихся КР «ФМЛШ»

**Задачи:**

- Познакомиться с государственной программой «Здоровое питание – залог здоровья нации»
- Анкетирование учащихся
- Провести наблюдения в торговых точках города Сыктывкара с целью выяснения потребительского спроса на продукты питания.
- Систематизация полученных материалов.
- Проанализировать результаты, полученные в результате исследований.

**СОЦИАЛЬНЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ «ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КОРЗИНА ОБЫЧНОГО ГРАЖДАНИНА».**

- Субъекты исследования: учащиеся 10«в» класса (5 человек).
- Объект исследования: Потребительская корзина разных категорий населения.



Город	Молодежь	Люди среднего возраста	Пожилые
Харьков	~250%	~150%	~100%
Москва	~200%	~120%	~80%
Санкт-Петербург	~180%	~100%	~70%
Сыктывкар	~150%	~100%	~70%
Иркутск	~120%	~80%	~60%
Красноярск	~100%	~70%	~50%
Самара	~80%	~60%	~40%
Новосибирск	~70%	~50%	~30%
Тюмень	~60%	~40%	~20%

**Выводы к социальным наблюдениям:**

- Меньше потребляют овощи, рыбопродукты, яйца, но молодежь отдает предпочтение овощам и фруктам, люди среднего возраста – яйца, пожилые люди – рыбопродукты.
- Картофель употребляют все категории, но молодежь значительно меньше.
- Жиры животного и растительного происхождения употребляются примерно так же как овощи, фрукты, рыбопродукты и яйца.

**Выводы к социальным наблюдениям:**

- У всех категорий населения на первом месте хлебобулочные изделия.
- У пожилых людей и молодежи на втором месте молочная продукция, но пенсионеры берут молоко кефир, а молодежь йогурты и обогащенные бифидобактериями продукты.
- Люди среднего возраста покупают мясную продукцию (в основном куриное мясо и колбасы)

**Выводы:**

- Программа «Здоровое питание – залог здоровья нации» реализуется, но не в полной мере.
- Величина потребительской корзины достаточно высока, поэтому не каждому по карману покупать полезные продукты.
- Среди продуктов, приобретаемых покупателями, лидируют хлебобулочные изделия, на II месте масло и жиры, а это излишние углеводы.

**Выводы:**

- Итак, питание жителей города Сыктывкара нельзя назвать правильным и здоровым! Поэтому, по-нашему мнению, может быть несколько причин:
  - Неразвитая культура питания, основанная на привычке.
  - Нехватка времени, большая загруженность (работа, учеба).
  - Нехватка денежных средств.

**Научное наследие Питирима Сорокина: теория социальной мобильности**

Автор: Лев Пругло  
Руководитель: Комарова Т. С.



**Актуальность и характеристика проблемы**

- В наши дни остаётся малоизвестным жизнь и научное наследие Питирима Сорокина.
- Назрела необходимость открытия для моих сверстников имени Питирима Сорокина.
- Теория социальной мобильности позволяет определить индекс развития государства.



**Цель:** Выяснить различия в интерпретации понятия «социальная мобильность» в трудах Питирима Сорокина и некоторых исследователей социальной мобильности.

**Задачи:**

- Изучить биографию и автобиографию Питирима Сорокина
- Ознакомиться с музейными источниками.
- Изучить научную литературу по теории социальной мобильности.
- Выявить различия и сходство понятия социальной мобильности у разных авторов.

**Методы**

- Анализ
- Сравнение
- Систематизация




**«Всё началось на севере Руси, в Яренском уезде Вологодской губернии, среди народа Коми или Зырян – одной из ветвей угро-финской языковой группы» - из автобиографии Питирима Сорокина «Долгий путь»**



Село Турья

**Виды социальной мобильности**

- Питирим Сорокин**
  - Межпоколенная
  - Внутрипоколенная
- Дэвид Гласе**
  - Внутрипоколенная
  - Общественно - престижная
- Михаил Руткевич**
  - Поколенная
  - Престижно - востребованная



**Выводы**

- Питирим Сорокин первым дал определение понятию «социальная мобильность», которую взяли за основу другие социологи
- Каждый из социологов использовал идеи Питирима Сорокина, дополняя их выводами собственных исследований (Виды, каналы социальной мобильности, взаимосвязь социальной мобильности и социальной структуры общества)

**Заключение**

- Сформулированная Питиримом Сорокиным теория социальной мобильности была дополнена несколькими социологами, после чего она не претерпела значительных изменений, что даёт нам право говорить об оригинальности этой теории.



# Методы диагностики образовательного результата

- ❖ Анкета участника исследовательской работы:
  - ✓ Достигнута ли поставленная в работе цель?
  - ✓ Какой из этапов работы оказался самым трудным?  
Почему?
  - ✓ Чему научился? Что понял в ходе работы над исследованием?
- ❖ Методика «Исследовательская позиция»

# Политика развития исследовательской деятельности в работе учреждения и автора

- Обучение методике руководства проектно-исследовательской деятельностью
- Включение часов на проведение занятий в учебный план
- Подготовка и проведение конференции исследовательских работ на уровне учреждения
- Включение исследовательской деятельности в учебный процесс