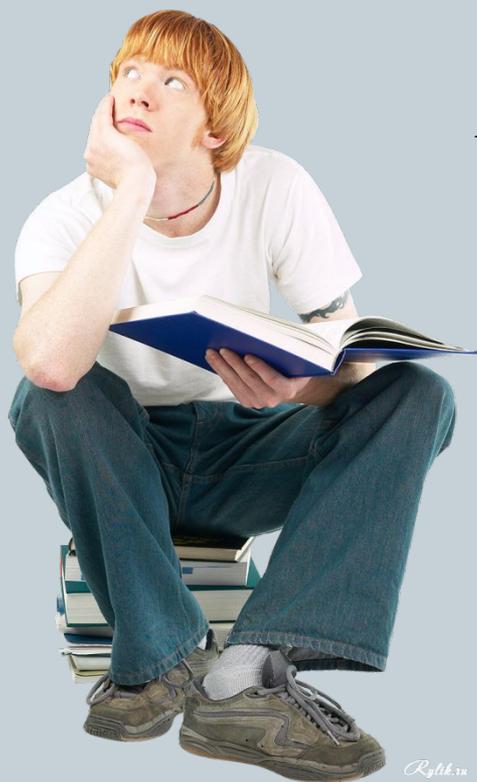


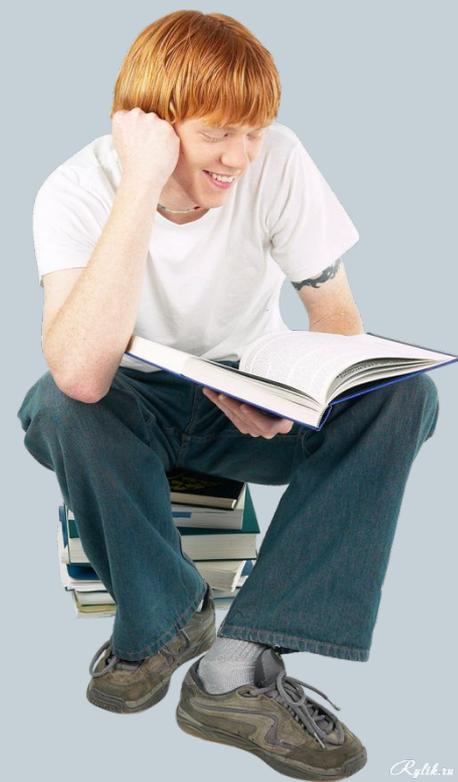
Мониторинг реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 8-х классах образовательных организаций Ярославской области в части метапредметных результатов



Результаты теста «Читательская грамотность» и контекстные факторы, влияющие на формирование навыка смыслового чтения



Refik.ru



Refik.ru

Основные сведения

Мониторинг реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в 8-х классах Ярославской области в части метапредметных результатов проводился с 18 по 25 октября 2017 года согласно приказу департамента образования Ярославской области от 16.10.2017 №326/01-04 (см. Приложение 1) с целью реализации мероприятия 5.1 «Развитие национальной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценка качества» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

В процедуре принимали участие 34 образовательных организации Ярославской области (см. приложение к приказу департамента).

Инструментарий для проведения мониторинга ФГОС ОО был разработан специалистами ЦОиККО и включает в себя тест «Читательская грамотность» для 8 класса, а также сопроводительную анкету «Контекстные факторы формирования навыка смыслового чтения» для 8 класса.

Тестирование проводилось с помощью АСИОУ (автоматизированной системы информационного обеспечения управления образовательным процессом). Образовательные организации были проинформированы о ходе мониторинга заранее письмом ЦОиККО от 17.10.2017 №325/01-13, в котором были изложены технические требования к процедуре, а также инструкции для участников (технического специалиста, педагога-ассистента, проверяющего педагога) (см. Приложение 4).

Тестирование длилось 1 час (55 минут на выполнение теста и 5 минут на заполнение анкеты). Итоговый балльный результат каждого обучающегося складывается из автоматически рассчитанных баллов за ответы на вопросы с вариантами ответа, а также из балльных оценок, выставленных проверяющим педагогом за открытые вопросы.

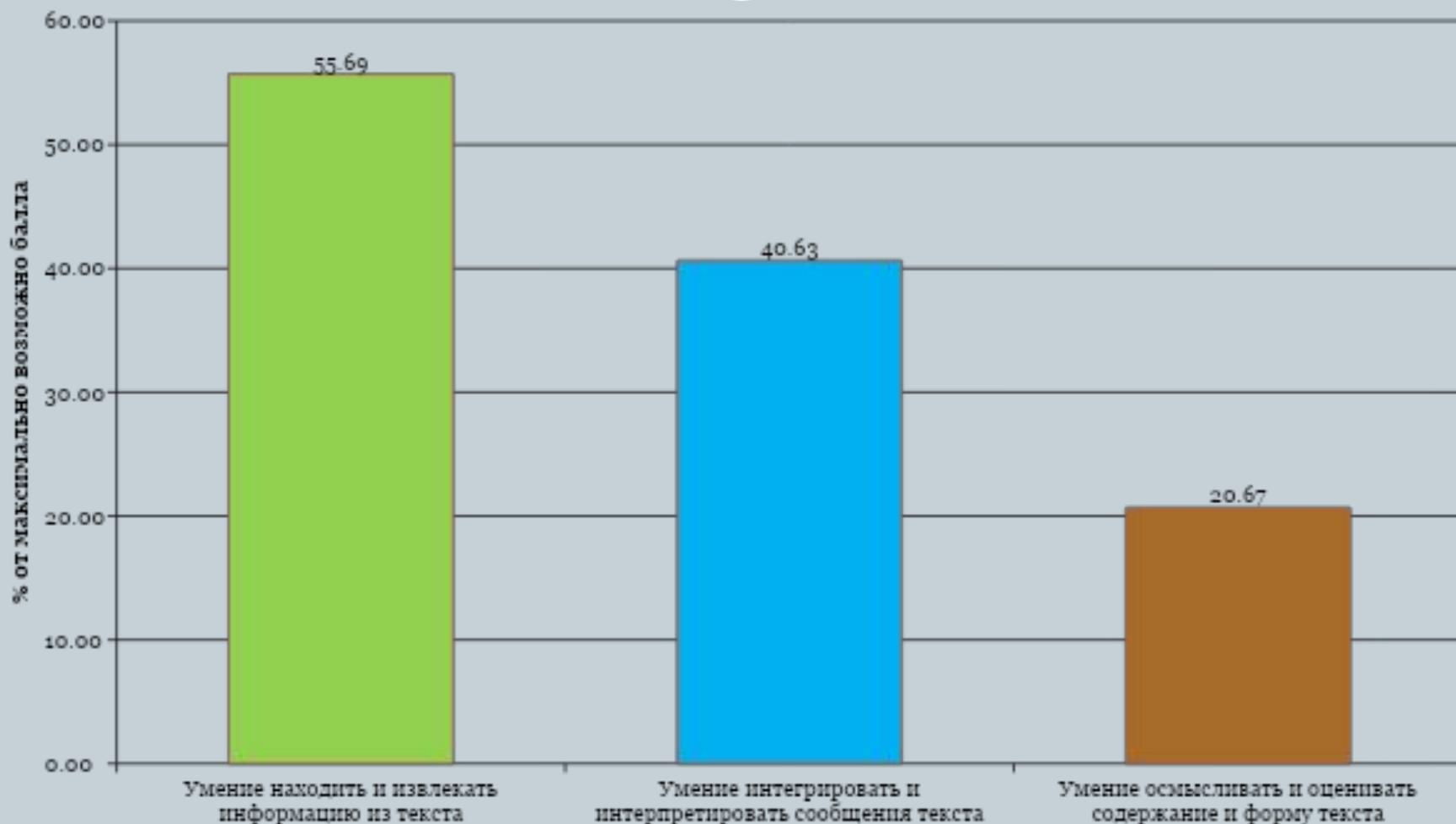
Общий рейтинг

Балл за тест

XX	6,40
XX	12,49
XX	12,67
XX	5,96
XX	14,29
XX	15,55
XX	18,92
XX	11,46
XX	22,88
XX	15,78
XX	16,74
XX	16,19
XX	14,53
XX	7,43
XX	16,13
XX	14,82
XX	12,62
XX	9,33
XX	15,78
XX	6,00
XX	19,20
XX	13,07
XX	10,81
XX	13,11
XX	11,90
XX	14,00
XX	13,20
XX	6,75
XX	12,77
XX	10,79



Уровень сформированности читательских умений

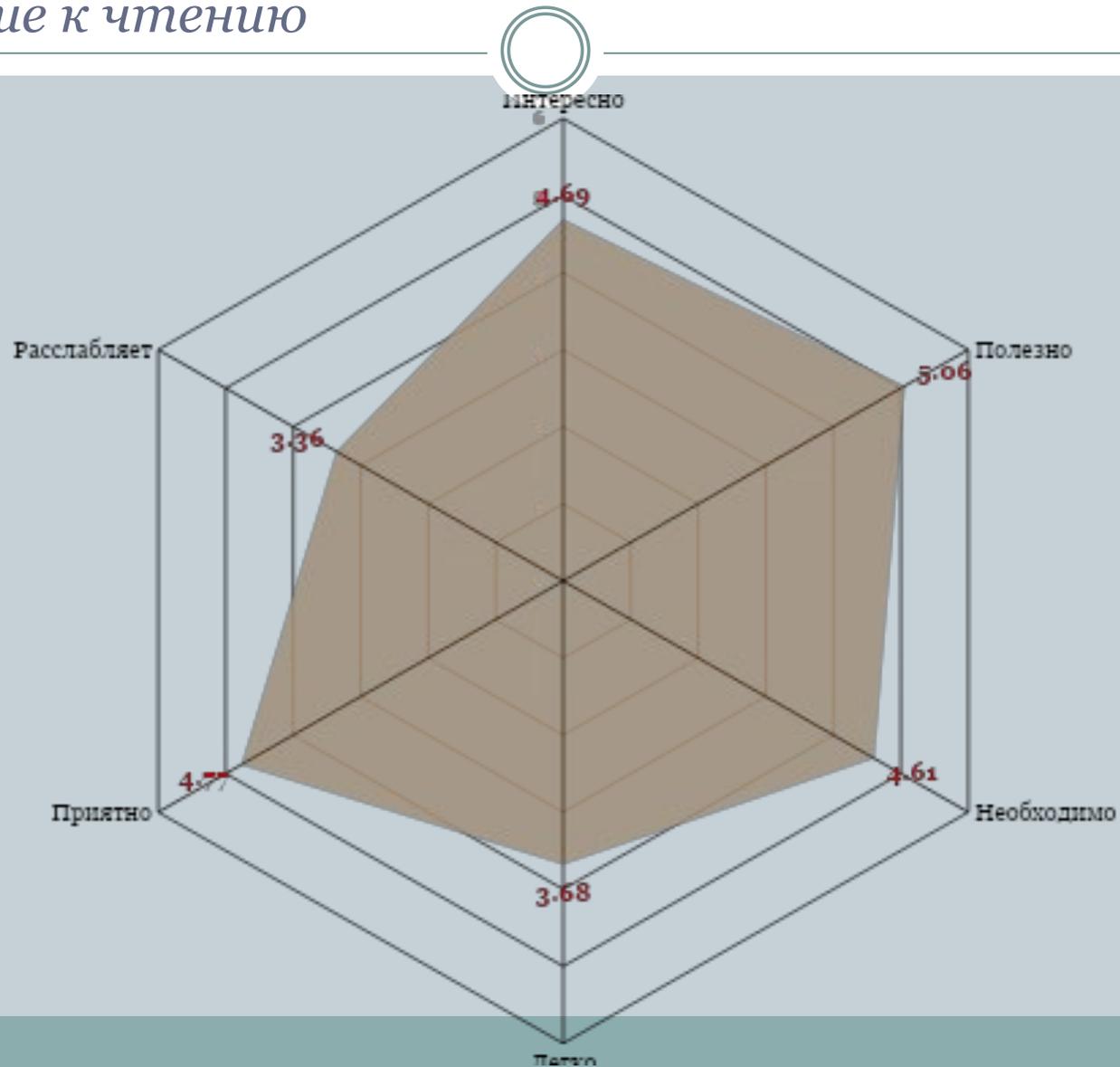


Результаты по уровням SOLO- таксономии



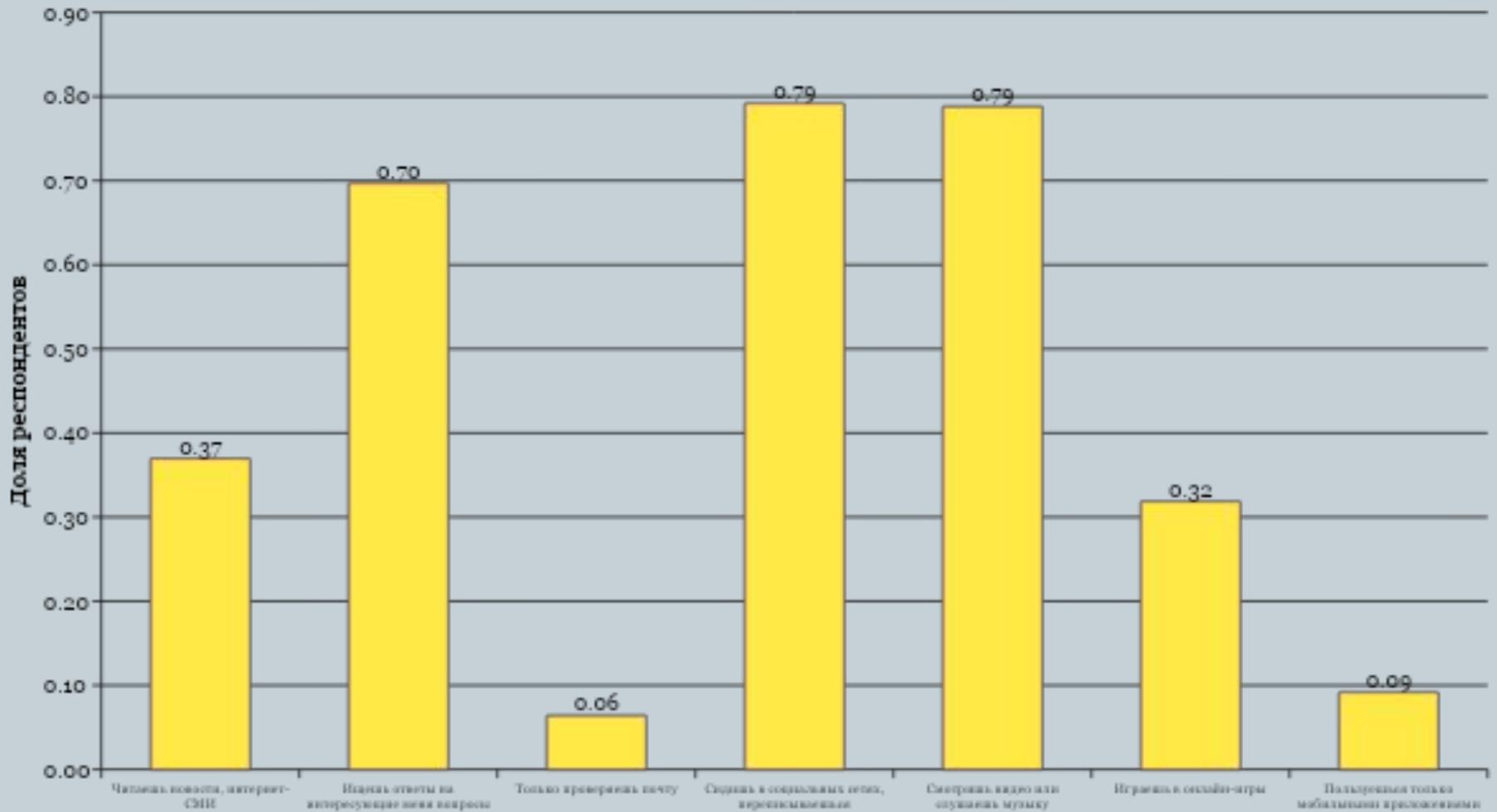
Контекстные факторы

Отношение к чтению



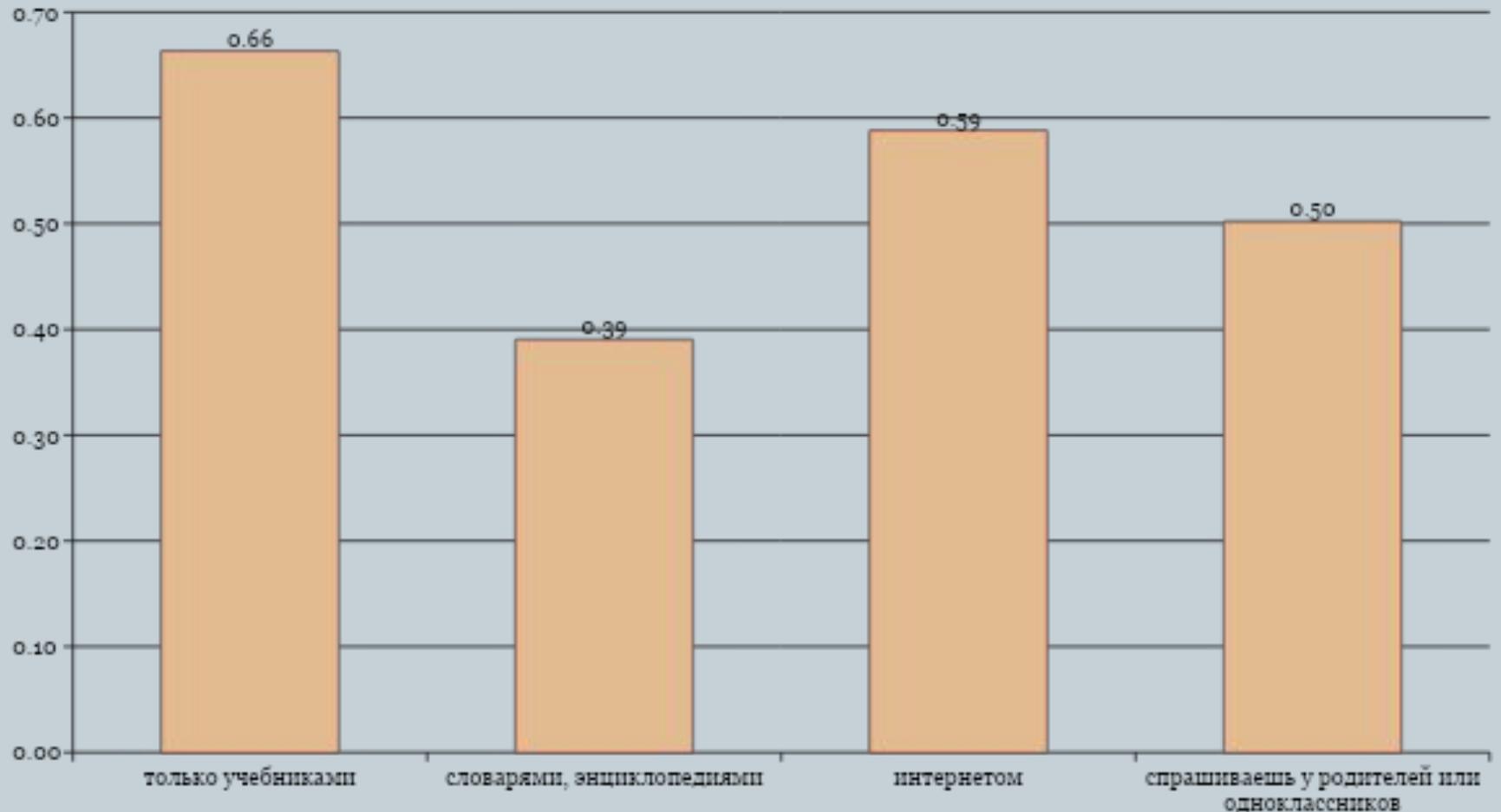
Контекстные факторы

Интернет-активность



Контекстные факторы

Ресурсы для самостоятельной учебной деятельности



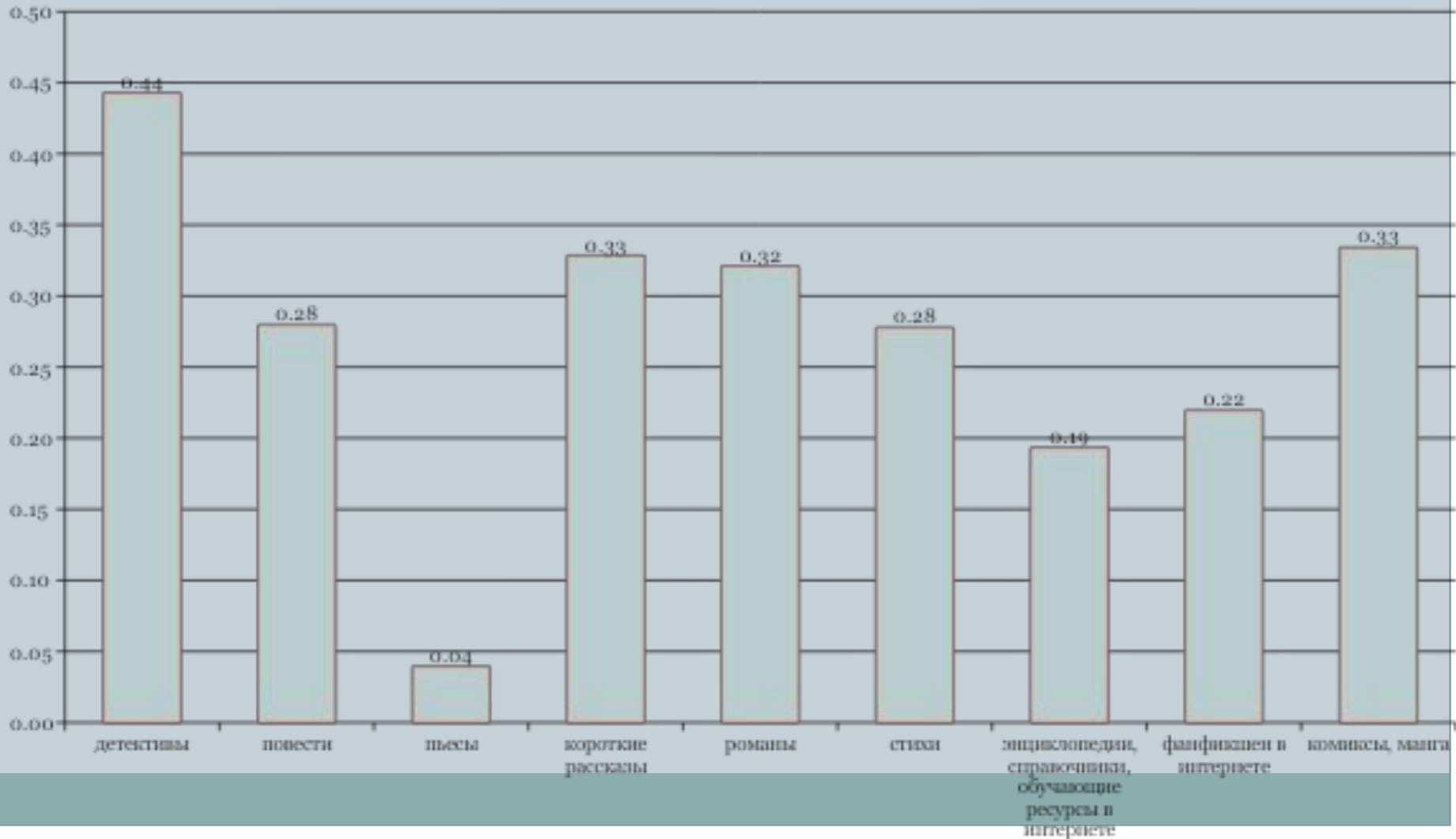
Контекстные факторы

Виды деятельности в учебном процессе



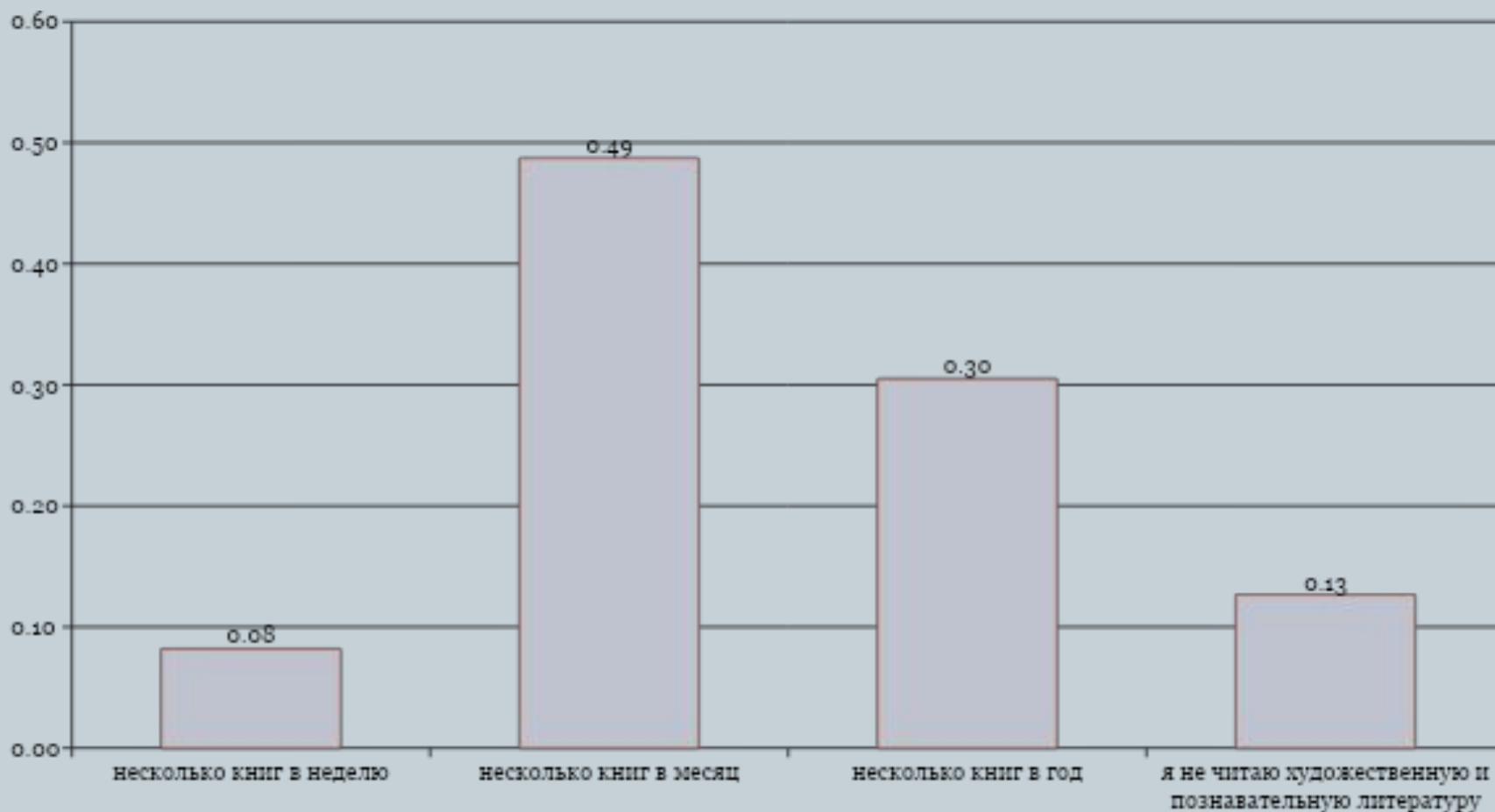
Контекстные факторы

Досуговое чтение



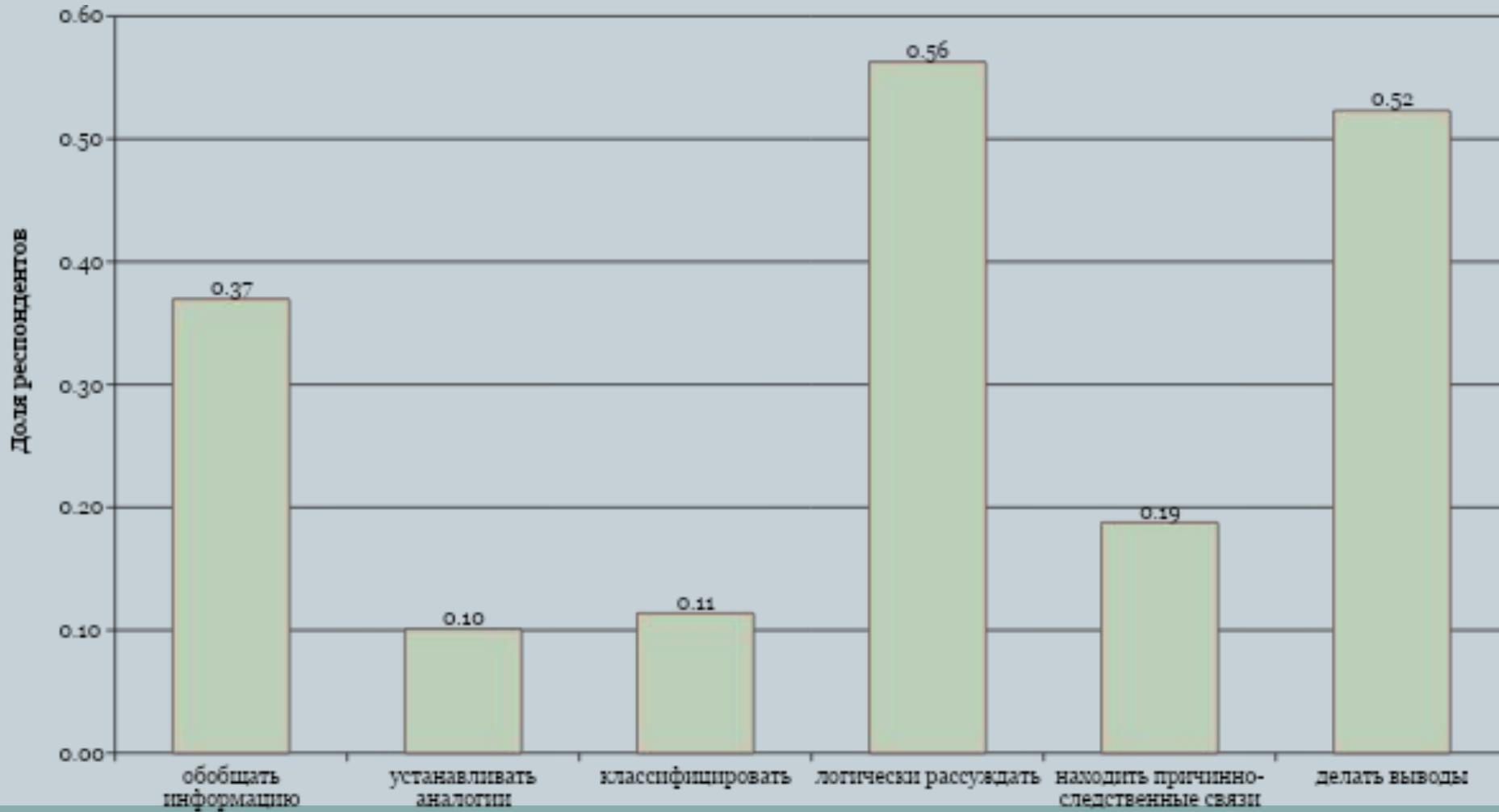
Контекстные факторы

Досуговое чтение



Контекстные факторы

Самооценка познавательных УУД



Влияние контекстных факторов

Фактор (вопрос)	Вариант ответа	Влияние	Направление влияния
1. Читать	интересно	0,13	1,14
	полезно	0,08	0,90
	легко	0,24	1,56
	приятно	0,06	0,72
	расслабляет	0,25	1,61
	Читать	0,28	1,70
3. При подготовке домашнего задания ты пользуешься	только учебниками	0,07	-0,78
	словарями, энциклопедиями	0,10	1,03
	интернетом	0,32	1,82
	спрашиваешь у родителей или одноклассников	0,03	0,50
5. Груднее всего для тебя сделать домашнее задание по	литературе	0,37	1,95
	алгебре	0,18	-1,36
6. Ты предпочитаешь читать	детективы	0,22	1,54
	повести	0,27	1,67
	пьесы	0,02	0,46
7. Как часто ты читаешь художественную или познавательную литературу	я не читаю художественную и познавательную литературу	0,05	0,71

Влияние контекстных факторов



Отсутствие
досугового чтения
Использование
только учебников
Трудности с
математикой

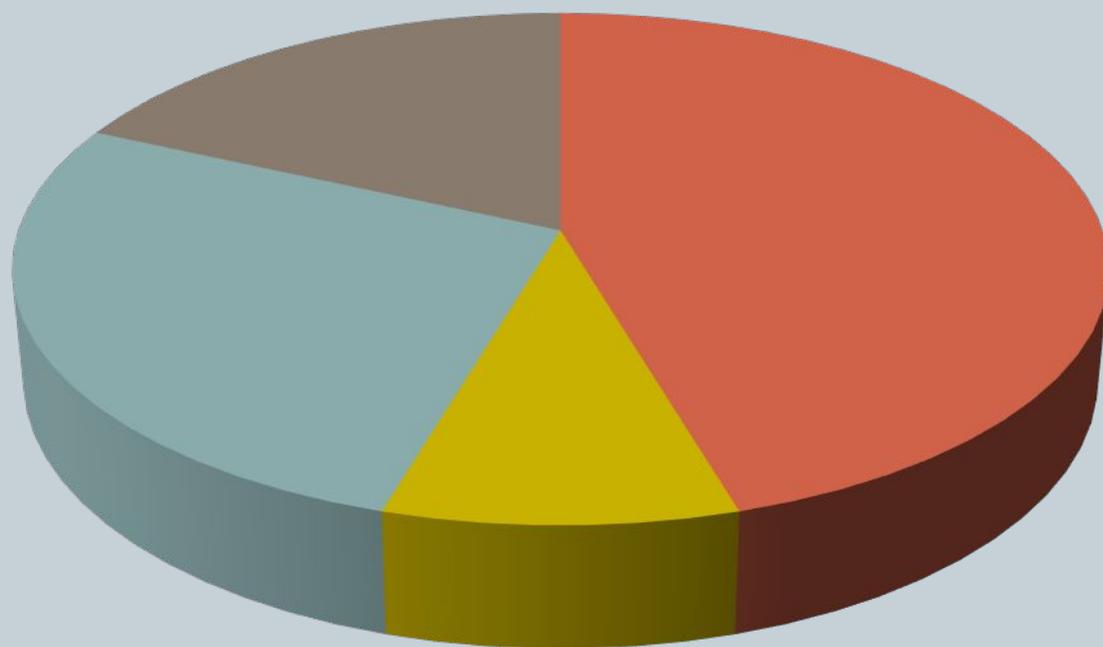
СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

Позитивное отношение к
чтению
Восприятие чтения как легкого,
расслабляющего занятия
Чтение детективов, повестей,
романов

Факторный анализ

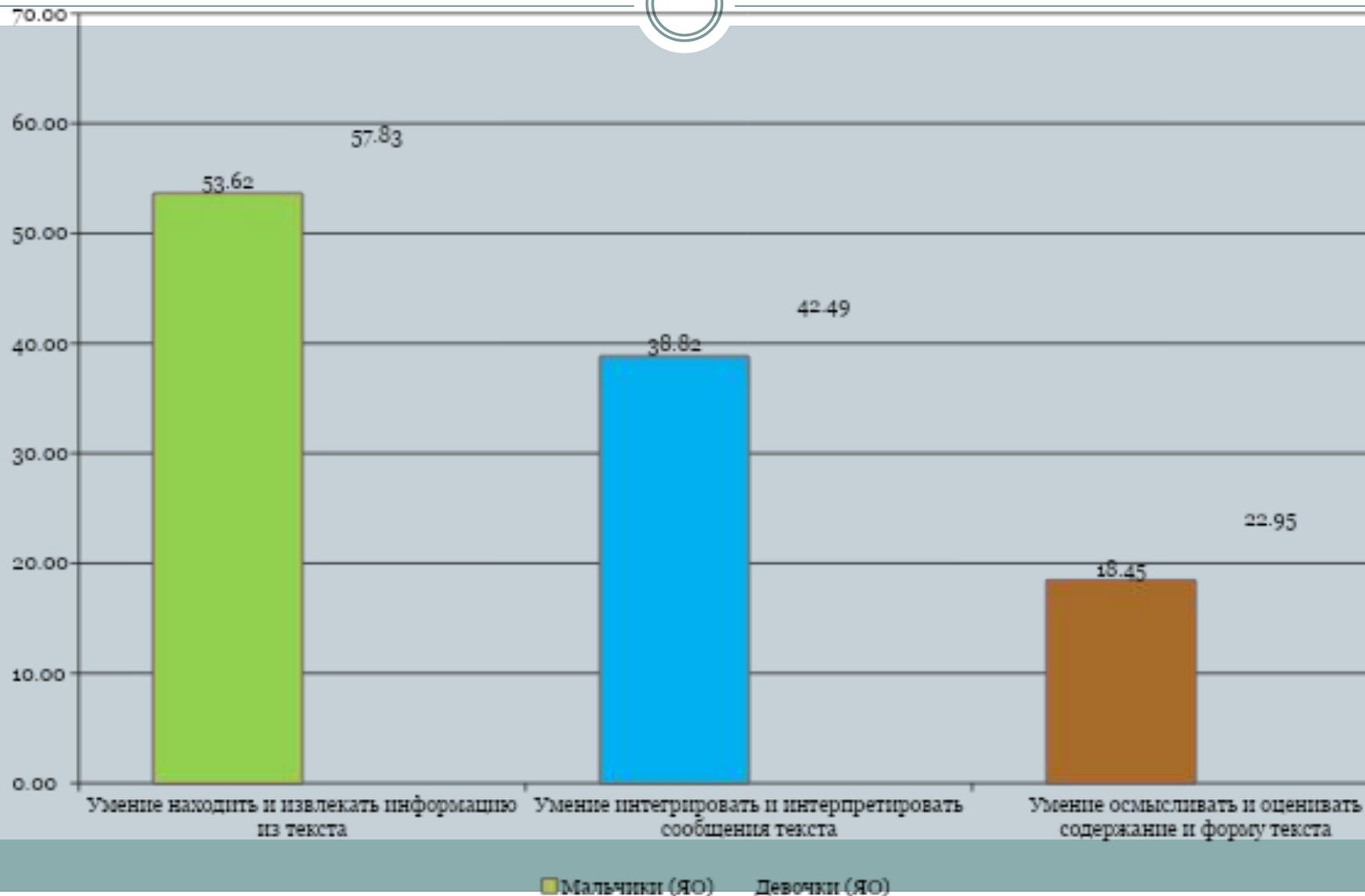


Факторы

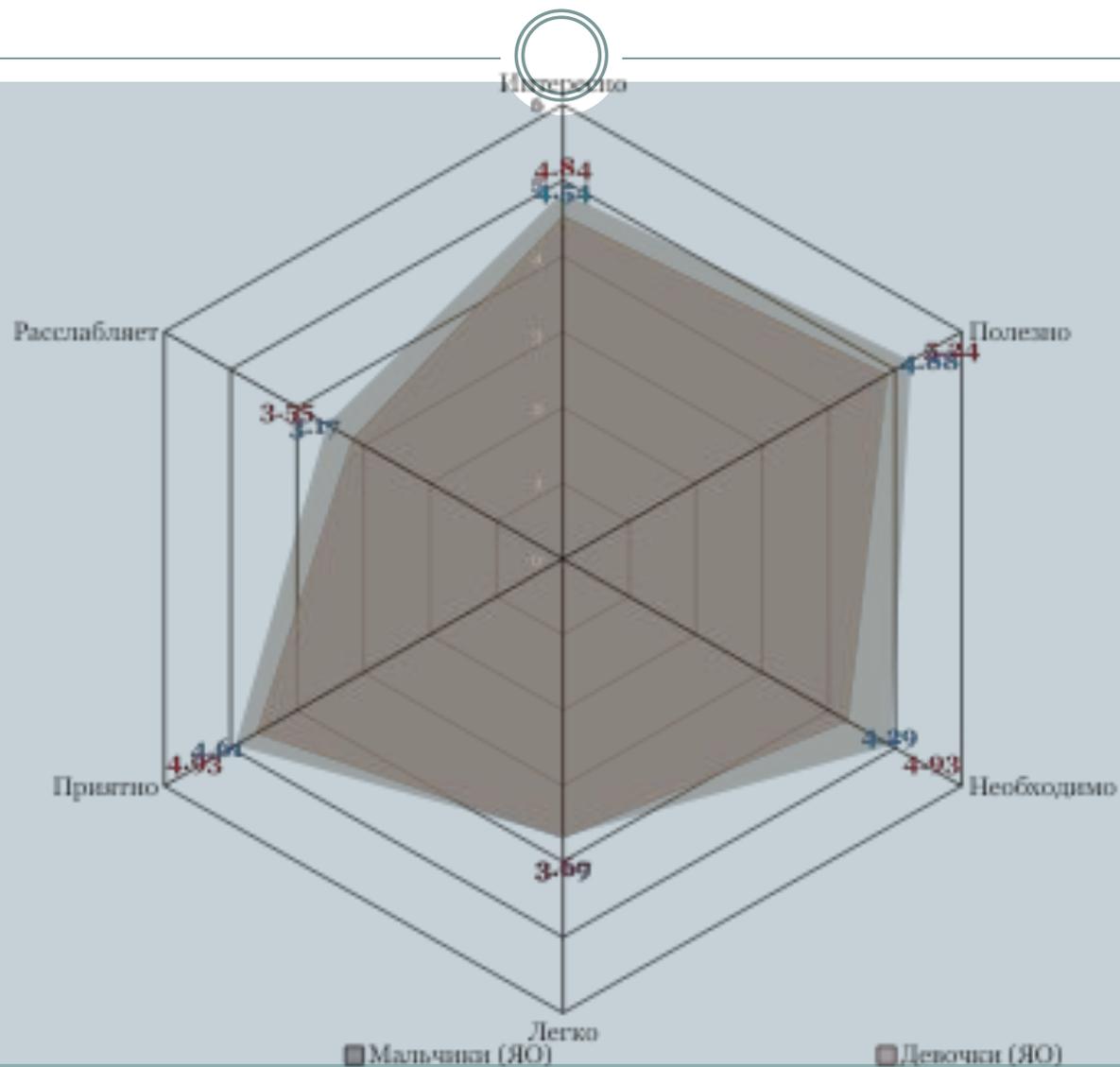


- Отношение к чтению
- Виды учебной деятельности
- Интернет
- Досуговое чтение

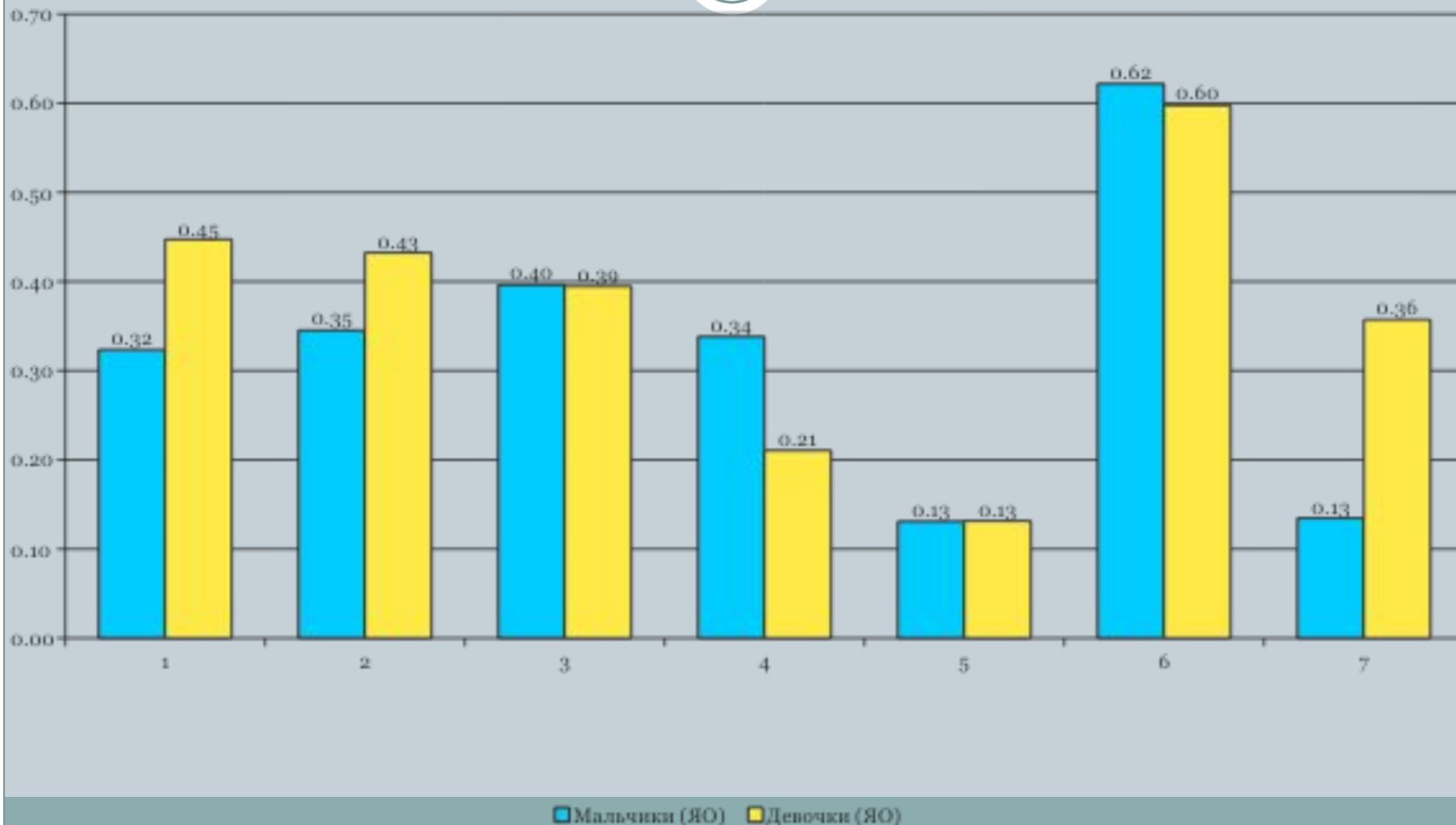
Мальчики и девочки



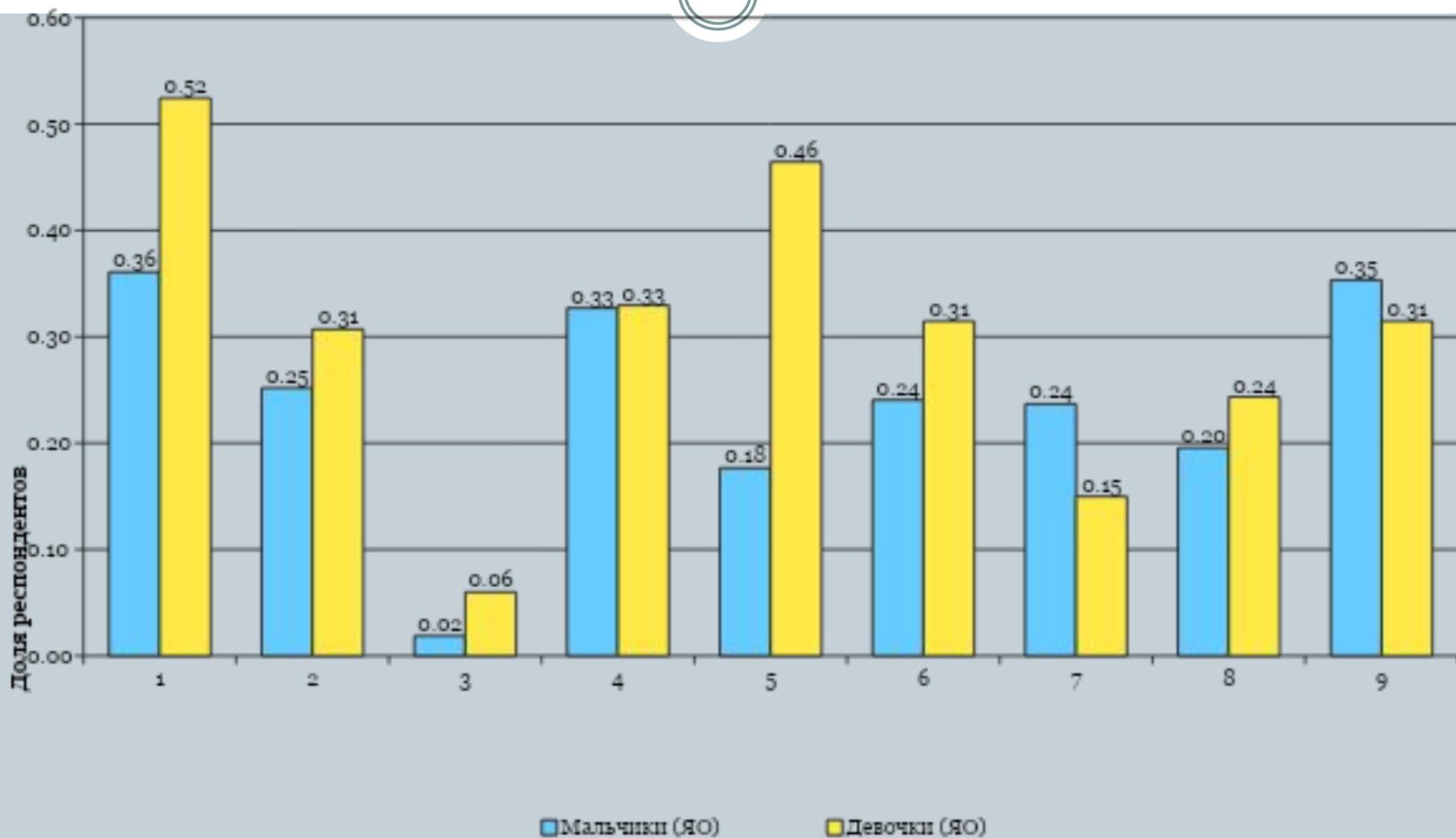
Мальчики и девочки



Мальчики и девочки



Мальчики и девочки



Мальчики и девочки

		М		Д	
1. Читать	интересно	0,14	1,21	0,11	0,85
	полезно	0,10	1,00	0,03	0,46
	необходимо	0,02	0,26	0,02	-0,29
	легко	0,24	1,46	0,27	1,68
	приятно	0,08	0,79	0,04	0,37
	расслабляет	0,18	1,34	0,27	1,65
	читать	0,21	1,47	0,24	1,55
2. В Интернете ты обычно	читаешь новости, интернет-СМИ	0,10	0,97	0,16	1,29
	ищешь ответы на интересующие меня вопросы	0,14	1,11	0,13	0,92
	только проверяешь почту	0,02	-0,02	0,01	0,07
	сидишь в социальных сетях, переписываешься	0,02	0,08	0,10	0,95
	смотришь видео или слушаешь музыку	0,05	0,54	0,06	0,46
	играешь в онлайн-игры	0,03	0,39	0,08	-0,67
	пользуешься только мобильными приложениями	0,07	-0,87	0,03	-0,41
3. При подготовке домашнего задания ты пользуешься	только учебниками	0,13	-1,13	0,03	-0,43
	словарями, энциклопедиями	0,30	1,76	0,03	0,10
	интернетом	0,34	1,74	0,30	1,75
	спрашиваешь у родителей или одноклассников	0,07	0,78	0,02	0,08
4. В учебной деятельности тебе больше всего нравится	читать тексты	0,24	1,57	0,03	0,42
	делать презентации	0,03	0,42	0,01	-0,20
	рисовать схемы, графики	0,06	0,72	0,17	-1,22
	решать задачи	0,39	1,99	0,16	1,06
	отвечать у доски	0,03	0,27	0,02	0,33
	проводить опыты	0,33	1,79	0,12	1,08
	писать сочинения	0,04	0,16	0,17	1,21

Мальчики и девочки

		М		Д	
5. Труднее всего для тебя сделать домашнее задание по	литературе	0,54	2,34	0,30	1,75
	биологии	0,02	-0,33	0,09	-0,53
	алгебре	0,36	-1,93	0,16	-1,07
6. Ты предпочитаешь читать	детективы	0,15	1,26	0,23	1,52
	повести	0,21	1,46	0,31	1,72
	пьесы	0,03	0,41	0,03	0,34
	короткие рассказы	0,13	1,14	0,09	0,86
	романы	0,22	1,43	0,31	1,79
	стихи	0,06	-0,49	0,04	-0,44
	энциклопедии, справочники, обучающие ресурсы в интернете	0,13	1,10	0,03	-0,43
	фанфикшен в интернете	0,04	0,54	0,40	2,06
	комиксы, манга	0,04	0,54	0,01	-0,15
	7. Как часто ты читаешь художественную или познавательную литературу	несколько книг в неделю	0,03	0,48	0,07
несколько книг в месяц		0,22	1,50	0,06	0,77
несколько книг в год		0,04	-0,40	0,02	0,15
я не читаю художественную и познавательную литературу		0,32	-1,79	0,52	-2,31
8. Что из этого получается у тебя лучше всего	обобщать информацию	0,25	1,56	0,06	0,75
	устанавливать аналогии	0,15	1,17	0,04	0,50
	классифицировать	0,12	1,08	0,05	0,61
	логически рассуждать	0,06	0,75	0,04	0,51
	находить причинно-следственные связи	0,33	1,89	0,06	0,72
	делать выводы	0,09	-0,73	0,04	0,27
Общий коэффициент влияния		6,90		5,53	

МАЛЬЧИКИ

ДЕВОЧКИ



✓ считают чтение обязательным

✓ считают чтение приятным и расслабляющим

✓ интересуются научно-справочной литературой

✓ интересуются художественной литературой

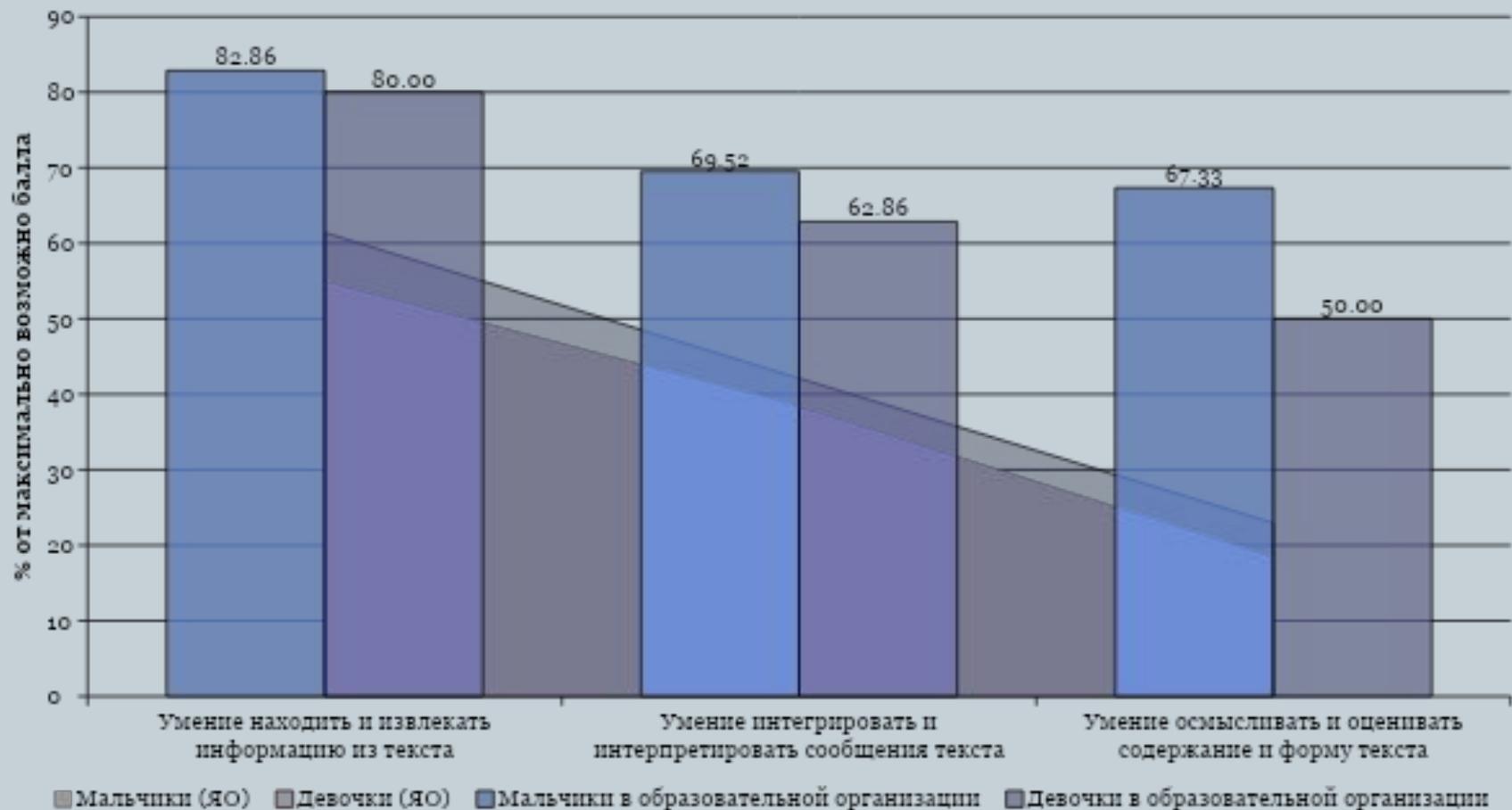
✓ умеют решать задачи

✓ умеют писать сочинения

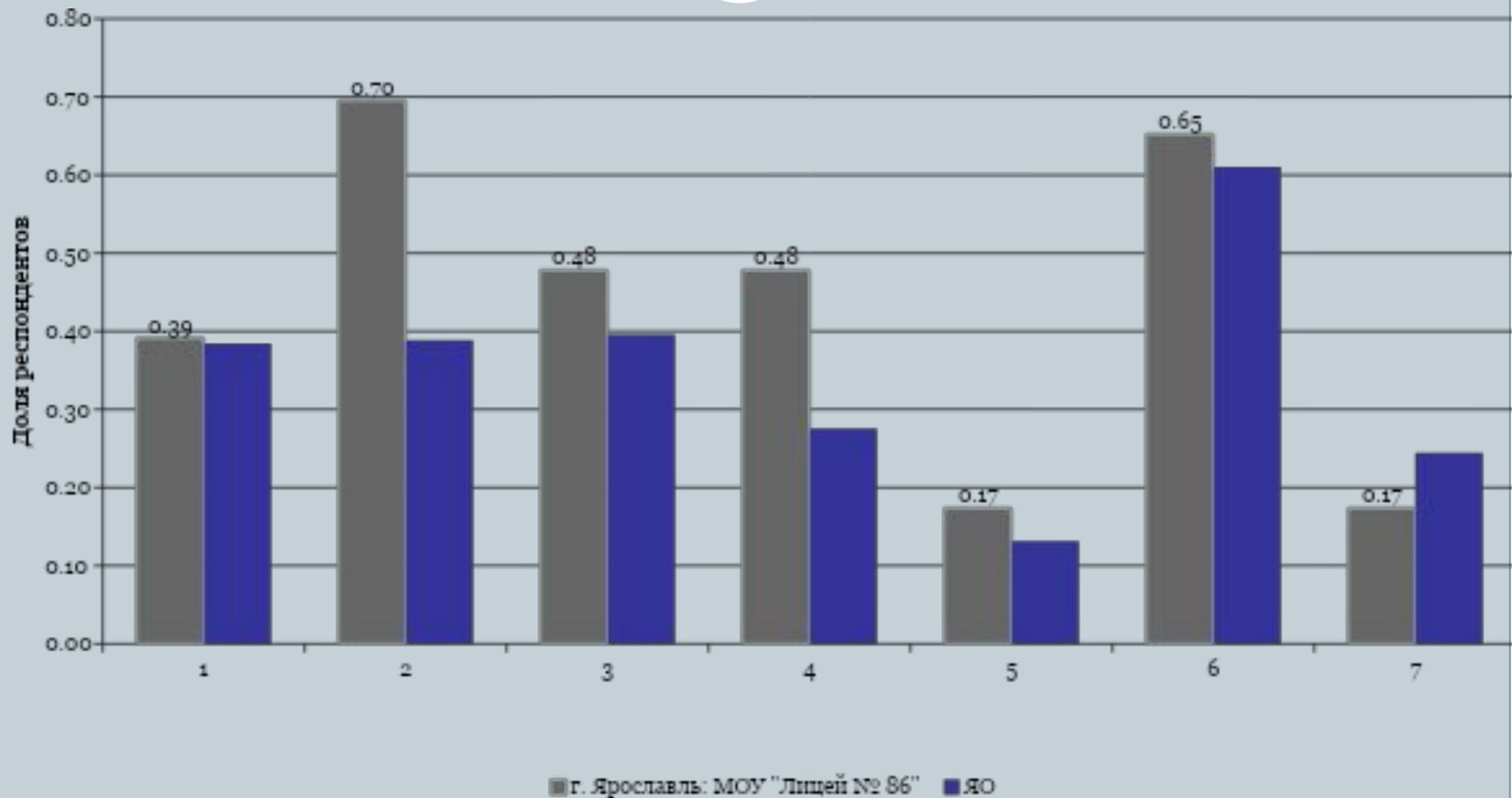
✓ умеют находить причинно-следственные связи в тексте

✓ умеют делать выводы из прочитанного

МОУ «Лицей №86»



МОУ «Лицей №86»



Заключение

- Общий результат мониторинга ФГОС ООО в 8-х классах Ярославской области по тесту «Читательская грамотность» можно охарактеризовать как средний.
- Исследование контекстных факторов показало, что на процесс формирования навыка смыслового чтения влияют не только учебно-методические приёмы и методики, применяемые в предметном преподавании для формирования метапредметных навыков, но и многие другие внешние условия. Можно утверждать, что на развитие читательской грамотности обязательно позитивно повлияет создание у обучающихся образа чтения как занятия *приятного, доставляющего удовольствие, непринудительного*, а также обучение грамотной работе по поиску и использованию информации из интернета.
- Также мониторинг контекстных факторов показывает, что у девочек и мальчиков, обучающихся в 8-х классах, есть свои слабые и сильные стороны в контексте смыслового чтения. Девочки сталкиваются с трудностями при работе с текстами задач; мальчики – при написании сочинений. Для компенсации этих умений к каждой гендерной группе необходим свой подход, при этом подход к мальчикам найти несколько проще, потому что они больше подвержены влиянию средовых факторов.
- Грамотное использование педагогами таких контекстных факторов, как досуговое чтение, самооценка обучающимися познавательных УУД, правильно подобранные виды учебной деятельности, может значительно повысить уровень сформированности навыка смыслового чтения.
- На формирование навыка смыслового чтения также оказывает влияние множество социокультурных факторы (высшее образование у родителей, наличие дома книг, наличие библиотеки), а также многие другие средовые факторы, но они не поддаются контролю со стороны школы.