

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Конашевой Елены Владимировны

Фамилия, имя, отчество

**МБОУ «Ямальская школа-интернат имени Василия
Давыдова», с.Яр-Сале, Ямальского района, ЯНАО**

Образовательное учреждение, район

**На тему:
Методическая разработка
по выполнению проектно-исследовательской
работы с учащимися начальной школы (1
класс)**

Краткая характеристика образовательного учреждения

Я работаю в «Ямальской школе-интернате имени Василия Давыдова» учителем начальных классов.

Наша школа одна из тех, где уже давно организована четкая работа по исследовательской деятельности учащихся на всех ступенях обучения. В школе существует и плодотворно функционирует Научное общество учащихся «Умники и умницы».

Данное НОУ дает возможность всем учащимся школы проявить свои таланты в осуществлении исследовательской и проектной деятельности. Ежегодно проводятся школьные конкурсы проектов и научно-исследовательские конференции.

Учащиеся начальной школы являются активными участниками конкурсов проектных работ на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Краткая характеристика жанра работы



- Данная методическая разработка представляет собой описание работы над проектом «Азбука за азбукой» с учащимися 1 класса.
- Проект «Азбука за азбукой» направлен на формирование у учащихся интереса к чтению, на осознанное усвоение темы "Русский алфавит", на развитие творческих способностей, на формирование исследовательских компетенций и развитие универсальных учебных действий обучающихся.
- Проект позволил расширить знания детей по теме «Русский алфавит», узнать новые сведения о буквах и звуках, о необходимости знания алфавитного порядка для его использования в различных сферах деятельности современного человека.
- В процессе работы учащиеся создали творческие работы про буквы, презентации, оформили альбомы с рисунками букв, подобрали к рисункам стихи, загадки, пословицы,

Цель проектной работы:

Знакомство с ролью алфавита в жизни людей.



Задачи работы для учащихся:

1. Узнать, как люди используют знание алфавита дома, в школе, на улице, в своей профессии.
2. Научиться правильно пользоваться алфавитом.
3. Собрать книги-азбуки современных писателей со стихами на каждую букву.
4. Создать собственный сборник "Сказочной азбуки".



Тема исследования:

Как связаны буквы и люди?

Актуальность проблемы

Буквы очень важны в нашей жизни. Нет математики без цифр, так и нет чтения без букв. Если бы не было букв, мы не могли бы написать своё имя, фамилию, отчество. Не могли бы поделиться накопленным опытом. Нам интересно было узнать, людям каких профессий необходимо знание алфавита, какие книжки-азбуки существуют, можно ли самим создать азбуку?

Гипотеза

Мы предполагаем, что знать алфавит обязательно.

Объект исследования – Алфавит.

Методы:

1. Наблюдение.
2. Метод опроса (интервью, анкетирование)

Этапы реализации проекта:

1. **Формулирование темы проекта, его целей, задач.**
2. **Составление учителем методических и дидактических материалов к проекту.**
 - * Знакомство с проектом
 - * Формулирование проблем, которые будут решаться в проекте
 - * Формирование групп для проведения исследований, распределение ролей участников групп
 - * Работа учащихся по поиску материалов к проекту, обработка информации
 - * Совместное обсуждение в группах результатов проекта
 - * Защита ученических работ, формулирование ответов на проблемные и основополагающие вопросы.
- **4. Оформление результатов исследования в виде презентаций, буклетов, статей.**
- **5. Оценивание работы по проекту участниками, учителем.**
- **6. Подведение итогов.**

Применяемые формы проектной деятельности на всех этапах работы.

Ход работы :



1 этап: Подготовительный (погружение в проект):

- Выбор темы исследования
- Создание творческих групп учащихся. Распределение обязанностей. Составление плана работы.

2 этап: Основной (реализация проекта).

- **Подбор соответствующей литературы.**
- **Анкетирование.**

Цель - выяснить, применяют ли люди разных профессий в своей работе знания алфавита.

Для этого совместно с родителями мы составили анкету, в которую включили вопросы об алфавите, его роли в жизни опрашиваемых. Анкетирование прошли и работники нашей школы.



Экскурсии:

- Мы провели экскурсии и посетили основные культурно-досуговые центры поселка:
 - школа (школьный кабинет делопроизводителя)
 - районный архив
 - районная библиотека
 - памятник погибшим воинам ВОВ, где мы обратили внимание на то, что фамилии воинов-героев записаны в алфавитном порядке.

Интервью:

С директором школы и с заместителем директора по ВР провели интервью по теме исследования, узнали, как они в своей работе применяют знание алфавита.

- **Работа с литературой**
- **Оформление сборников азбук**
- **Демонстрация данных сборников на уроках обучения грамоте, литературного чтения и окружающего мира**

3 этап заключительный:

АБВ

- Подведение итогов работы над проектом
- Защита и демонстрация проекта

Наши результаты

- В рамках проекта «Азбука за азбукой» мы создали сборник «Сказочную азбуку», в котором на каждую букву алфавита нарисовали сказочных героев, подобрали о них стихи и загадки.



Методы диагностики образовательного результата



САМООЦЕНКА УЧЕНИКА УСПЕШНОСТИ СВОЕГО УЧАСТИЯ В КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ

Фамилия, имя ученика _____

	 был пассивен	 был активен	 был ОЧЕНЬ активен
Я определял цели и ставил задачи			
Я выдвигал гипотезы			
Я отбирал теоретический материал для проекта			
Я подбирал книги-азбуки			
Я делал фотографии			
Я принимал участие в проведении анкетирования			
Я принимал участие в разработке анкеты для проведения опроса местного населения			
Я участвовал в проведении опроса			
Я участвовал в экскурсии по культурным центрам поселка			
Я принимал участие в сборе загадок, стихов на каждую букву алфавита			
Я участвовал в оформлении сборника «Сказочная азбука»			
Я делал выводы			
Я принимал участие в создании презентации для своей группы			
Я принимал участие в подготовке к празднику «Прощание с Азбукой»			
Я находил и исправлял ошибки			
Я ответил на вопросы проекта			



Индивидуальный журнал участника проекта

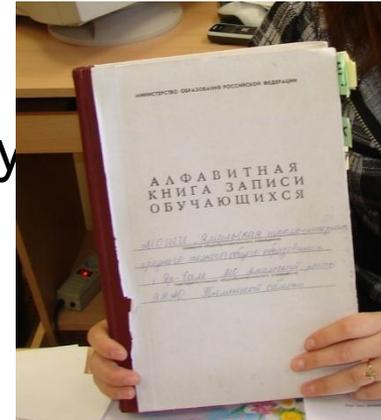
Фамилия, имя _____

Дата: _____	
Сегодня я узнал	
Сегодня я научился	
Сегодня я понял	
Мой вклад в работу группы сегодня	
Лучше всего сегодня мне удавалось	
Мне нужно продолжить работу над этим	



Выводы:

- Знание алфавита необходимо каждому
- Вся документация в учреждениях хранится оформляется строго в алфавитном порядке.
- Все книги в библиотеке хранятся строго в алфавитном порядке по своему названию или по фамилиям писателей.
- Книг-азбук создано много.
- Сборник -азбуку может создать каждый, используя свою выдумку, фантазию и творчество.



А Б В



После выполнения проекта учащиеся смогут:

- самостоятельно достигать намеченную цель;
- предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- осуществлять совместную работу в группах в виде презентаций, рисунков, рефератов;
- оценивать работу свою и работу своих товарищей.