

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
«СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ НА УРОКЕ ФК. ФУНКЦИИ ОЦЕНКИ. ПРЕДМЕТЫ ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКЕ ФК

Выполнила :
Мусаева Е.А
специальность 49.03.01
Физическая культура

Оценивание образовательной деятельности обучающихся- это систематичный процесс состоящий из компонентов:

- 1. Объём теоретических знаний и информационной компетентности.*
- 2. Определение объёма практических действий и видов деятельности реализующих знания.*
- 3. Оценивание результатов освоения учебного предмета , через предметные , мето-предметные и личностные результаты.*

4. Обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений.

5. Оценка готовности реализовывать способы.



Оценка и отметка.

Есть ли разница между этими понятиями?

Оценивание - это процесс, отражающий результативность деятельности ученика на уроке.

Оценка

- это результат процесса оценивания

Отметка

- это количественное выражение оценки

Методы оценки

-Методы наблюдения, когда учащиеся работают в группе и индивидуально.

-Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, как и что будет оценивать учитель.

-При скрытом наблюдении учащимся известно лишь, что учитель будет наблюдать за выполнением определенных видов двигательных действий.

-Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

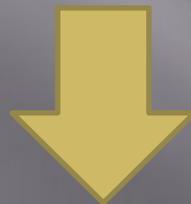
-Метод упражнений предназначен для проверки уровня качества владения отдельными навыками и выполнения домашних заданий.

-Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает технику выполнения соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оцениваются большая группа учащихся или класс в целом!

**В силу того , что воздействие оценки
на развитие школьника
многосторонне , она может обладать
многими функциями:**

1.Обучающая



Даёт возможность определить, насколько успешно усвоен учебный материал.
Сформирован практический навык:-
способствует прибавлению, расширению
фонда знаний.



2. Воспитательная



- Обеспечивает взаимопонимание и контакт между учителем, учеником, родителем и классным руководителем.
- Способствует формированию навыков систематического и добросовестного отношения к обязанностям.

3.

Ориентирующая

Формирует навык
самого оценивания,
рефлексии
учеником всего
происходящего с
ним на уроке

Воздействует на
умственную работу с
целью осознания
«процесса этой
работы и понимания
собственных знаний»

4. Стимулирующая



Оказывает
воздействия на
аффективно-волевую
сферу посредством
переживания успеха
или неуспеха,
формирования
притязаний и
намерений,
поступков и
отношений.



Оценка воздействует
на личность в целом,
под её
непосредственным
влиянием
ускоряются, либо
замедляются темпы
умственной работы

5. Диагностическая



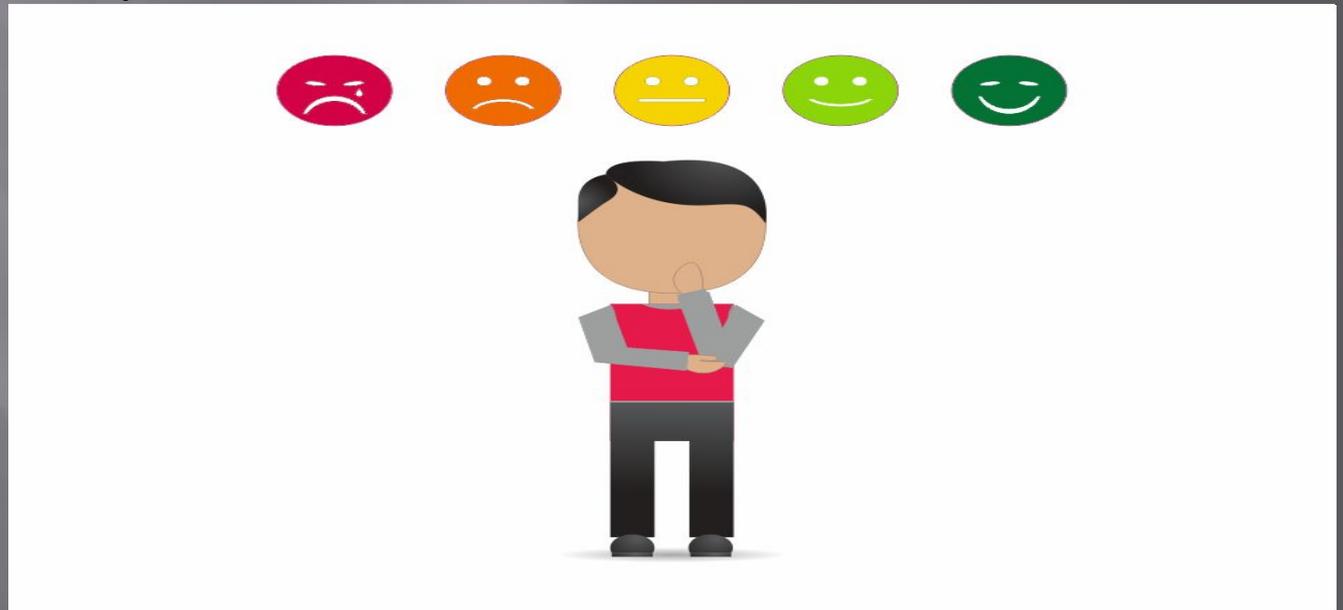
1.
Фиксирует,
как общего
уровня
подготовлен
ности и
динамику
успехов
ученика в
различных
сферах
познаватель
ной
деятельност
и.

2.
Предполагае
т
непрерывное
отслеживани
е качества
знаний
учащихся,
измерение
уровня
знаний на
различных
этапах
обучения

3.
Позволяет
выявить
причины
отклонения
от
заданных
целей и
задач.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать их глубину и полноту, аргументированность изложения, умение использовать их применительно к конкретным случаям на практических занятиях.

Качество выполнения каждого конкретного задания оценивается с помощью так называемых ключевых положений, определяющих уровень усвоения учебного материала по данной теме: оценка ниже средней (в случае усвоения содержания лишь одного ключевого положения), средняя (усвоение двух ключевых положений) и выше средней (усвоение всех ключевых положений).



Спасибо за внимание!