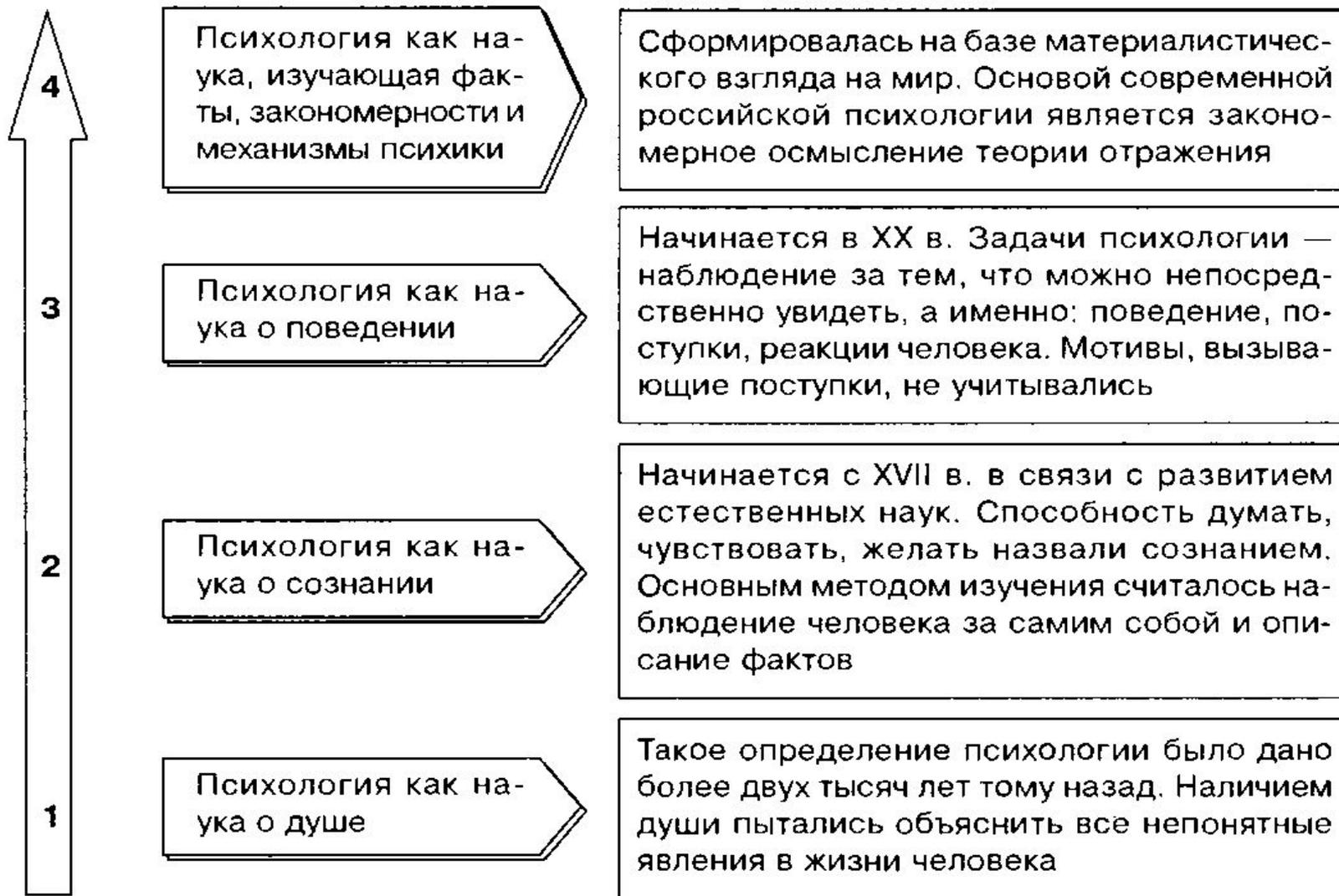


Консультация по курсу

«Введение в психологию с  
практикумом по саморазвитию и  
самосознанию»»

A decorative graphic element consisting of a solid teal horizontal bar at the top, followed by a white horizontal bar, and then three thin, parallel white horizontal lines on the right side of the white bar.

## 19. Основные этапы развития психологии



# Предмет изучения психологии

1 этап (до н.э - 15-17 в.)- Душа

2 этап (17 – 20 в.) - Сознание

3 этап (19 – 20 в.) - бессознательное

4 этап (начало 20 в.) - Поведение

5 этап – ( 20в. и соврем.гг) -наука,  
изучающая объективные закономерности,  
проявления и механизмы **ПСИХИКИ**

# Установите соответствие между видом психологии и содержанием изучения предмета науки

Психология как отражательная деятельность мозга	все перечисленные явления – результат отражения внешней предметной деятельности
Поведенческая психология	Задачи психологии – наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно : поведение, поступки, реакции человека. Мотивы, вызывающие поступки не учитываются
Психология сознания	Способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой
Психология души	Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека

Антропсихизм  
(Р. Декарт)

1

Психика присуща только человеку

Панпсихизм (французские материалисты)

2

Всеобщая одухотворенность природы; всей природе, всему миру присуща психика (и камню в том числе)

Биопсихизм

3

Психика — это свойство живой природы (присуще и растениям)

Нейропсихизм  
(Ч. Дарвин)

4

Психика, свойственная только организмам, которые имеют нервную систему

Мозгопсихизм  
(К.К. Платонов)

5

Психика есть только у организмов с трубчатой нервной системой, имеющих головной мозг (при таком подходе у насекомых психики нет, так как у них узелковая нервная система, без выраженного головного мозга)

Критерием появления зачатков психики у живых организмов является наличие чувствительности (А.Н. Леонтьев)

6

Способность реагировать на жизненно незначимые раздражители среды (звук, запах и т. п.), которые являются сигналами для жизненно важных раздражителей (пища, опасность) благодаря их объективно устойчивой связи. Критерием чувствительности является способность образовывать условные рефлексы — закономерная связь внешнего и внутреннего раздражителя с той или иной деятельностью через посредство нервной системы



# **Филогенез и этапы развития психики**

# **Уровни развития психики живых организмов:**

- раздражимость
- чувствительность (ощущения)
- поведение высших животных (внешне обусловленное поведение)
- сознание человека  
(самодетерминированное поведение)

# Этапы развития психического отражения в процессе эволюции

1. наличие примитивных элементов чувствительности
2. наличие ощущений
3. способность к отражению внешней действительности в форме образов, предметов
4. способность к отражению межпредметных связей

# Филогенез психики



# **Последовательность этапов развития поведения животных в процессе эволюции**

- 1.врожденные программы (инстинкты)
- 2.слабая целенаправленная  
двигательная активность (деятельность)
- 3.формы поведения, приобретаемые в  
индивидуальном опыте (навыки)
- 4.интеллектуальное поведение

# **Последовательность стадий развития психики в процессе эволюции в учении А.Н. Леонтьева**

1. сенсорная психики
2. перцептивная психика (восприятие предмета)
3. интеллектуальное поведение
4. сознание

Стадии	Новообразования	Примеры
Стадия элементарной сенсорной психики	Простые безусловные рефлексы	<p>Нижший уровень: простейшие; низшие многоклеточные организмы, живущие в водной среде</p> <p>Высший уровень: высшие (кольчатые) черви, брюхоногие моллюски (улитки), другие беспозвоночные</p>
Стадия перцептивной психики	Сложные безусловные рефлексы (инстинкты)	<p>Нижший уровень: рыбы и другие низшие позвоночные, а также (отчасти) некоторые высшие беспозвоночные (членистоногие и головоногие моллюски); насекомые</p> <p>Высший уровень: высшие позвоночные (птицы и некоторые млекопитающие)</p>
Стадия интеллекта	Навыки	Обезьяны, некоторые другие высшие позвоночные (собаки, дельфины)
Стадия сознания	Высшая степень развития психики	Человек

### 3. Стадии и уровни развития психики животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри)



Онтогенез психики определяется как

а) становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества

б) развитие психических функций, возникновение нового уровня решения интеллектуальных, перцептивных, мнемических и других задач в ходе обучения

в) процесс овладения новыми действиями, понятиями и образами в ходе обучения

**г) формирование психических структур в течении жизни отдельного индивида**

**ПРИМЕР ТЕСТА**

последовательность форм поведения в соответствии с этапами  
ХИКИ.

## ПРИМЕР ТЕСТА

Варианты ответа

Решение

*Установите правильную последовательность в  
ответов*

- ✓ 4 высокоразвитые инстинктивные формы поведения, способствующие обучению
- ✓ 3 формирование элементарных двигательных программ преобладания врожденных программ
- ✓ 2 развитая двигательная активность, реализация программ
- ✓ 1 нецеленаправленная двигательная активность
- ✓ 5 исследовательские формы поведения, использование ранее приобретенных знаний, умений

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ В ПСИХОЛОГИИ

Принцип единства и деятельности	Принцип, утверждающий неразрывную генетическую и функциональную связь сознания и деятельности
Принцип развития	Принцип, требующий изучения психических явлений в процессе их развития
Принцип детерминизма	Принцип, согласно которому все в природе, в том числе и псих.ие явления, объясняется действие материальных причин и законов

# Современные психологические направления в изучении психики человека (XX век)

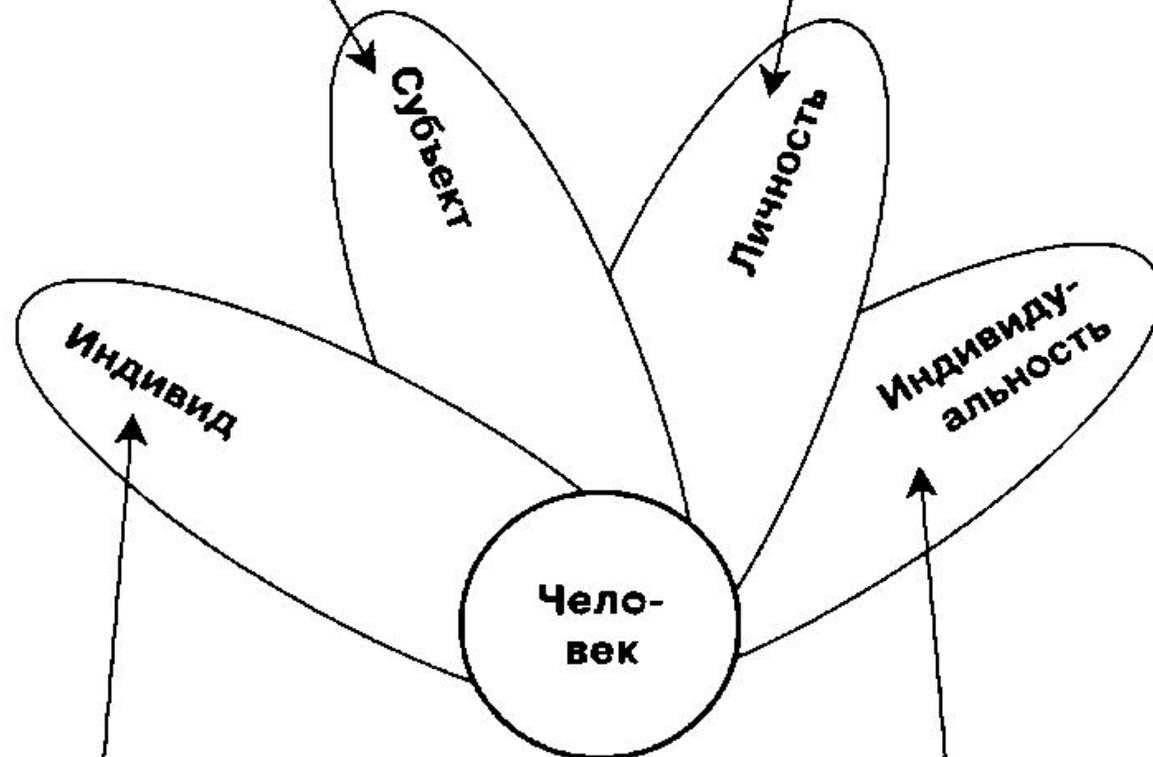
Психологические направления	Представители	Основные идеи
<b>Бихевиоризм</b>	Дж. Уотсон Ф. Скиннер А. Бандура	<p>Считают, что психология должна быть построена по аналогии с естественно-научными дисциплинами <b>Предметом психологии является поведение</b>, так как только его можно объективно изучать. Душа человека не может быть изучена объективно, поэтому необходимо отказаться от всяческих попыток ее проанализировать. Человек – это существо динамически изменяющееся. <b>Психология должна вскрыть закономерности научения человека тем или иным поведенческим стереотипам.</b></p> <p><b>Описывать поведение человека можно формулой «стимул-реакция» (S - R)</b> Классическое обусловливание - устойчивый рисунок поведения может быть сформирован при опоре на врожденные безусловные реакции организма (Дж. Уотсон).</p> <p><b>Оперантное обусловливание</b> – это подкрепление одобряемого поведения, а не безусловного рефлекса (Ф. Скиннер).</p> <p>Если <b>подкреплять социально одобряемые стереотипы поведения</b>, то вероятность их повторения многократно <b>возрастает</b> (А. Бандура)</p> <p><b>S-R (стимул – реакция), подкрепление, принцип оперантного обуславливания, экстерналы, интерналы – «локус контроль».</b></p>
<b>Психоанализ</b> <i>(глубинная психология)</i>	З. Фрейд А. Адлер К. Юнг А.Фрейд Э. Эриксон Э. Фромм К. Хорни О. Ранк	<p>Человек – это существо иррациональное. Познать человека – значить познать ведущие иррациональные силы, заставляющие его поступать определенным образом. Для объяснения психических структур человека вводят <b>понятия: бессознательное, архетипы, защитные механизмы.</b> Человек – это продукт своего времени, продукт общества, но он также и продукт глубинных слоев психики. Только <b>познание этих глубинных слоев психики дает человеку возможность ставить перед собой задачи реального управления собой</b> и организации своего бытия. <b>ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ – бессознательное.</b></p> <p><b>Структура личности:</b> Ид, Эго, суперЭго.</p> <p><b>Защитные механизмы:</b> вытеснение, проекция, отрицание, рационализация, противодействие, проекция, замещение, изоляция, регрессия.</p>

Психологические направления	Представители	Основные идеи
<b>Когнитивная психология</b> <i>(генетическая психология Ж. Пиаже)</i>	Ж. Пиаже А. Валлон Л. Коберг Дж. Брунер Фестингер У. Найсер Дж. Миллер Г. Келли	Рассматривают человека как существо разумное. <b>Мышление человека, его познавательная сфера – главный атрибут, отличающий его от всех живых существ.</b> Изучают особенности восприятия человеком информации, ее запоминание, воспроизведение, переработка и трансформация. <b>Рассматривают стадильность и этапность развития когнитивной сферы человека,</b> детерминанты ее развития, влияние социокультурной среды на <b>становление интеллекта,</b> роль наследственности, обучения и воспитания в развитии познавательной сферы. <b>ПРЕДМЕТ – КОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>
<b>Гештальт психология</b>	М. Вертгеймер В. Келлер К. Кофка К. Левин	Восприятие – это многосложный процесс, который определяется той психической структурой, которая складывается в познавательной сфере в момент восприятия того или иного явления. Поэтому для <b>познания человеческого сознания мы должны изучить закономерности формирования целостных психических структур восприятия</b> (целостность восприятия). <b>Инсайт</b> – особый психический акт мгновенного схватывания отношений в воспринимаемо поле, психологический образ, системный подход к психическим явлениям. <b>ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ – Целостный образ</b>

Психологические направления	Представители	Основные идеи
Гуманистическая психология	А. Маслоу К. Роджерс Ш. Бюллер В. Франкл Г. Мюррей О. Олпорт Р. Мэй	<p><b>Человек – является единичным, конкретным, уникальным и неповторимым</b>, поэтому абстрактное изучение человека ничего не может дать исследователю. Чтобы постичь человека, необходимо постичь то уникальное, что есть в нем. Ввели в психологию такие <b>категории: саморазвитие, самоактуализация, образ Я, самооценка, смысл жизни, ценности, моральный выбор.</b> Человеческое поведение является итогом последовательной обработки информации индивидом и принятия соответствующего решения. <b>Задача гуманистической психологии – описать внутреннюю жизнь и переживания человека. Здоровая творческая личность – ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ</b></p>
Деятельностный подход	Л.С. Выготский А.Н. Леонтьев С. Л. Рубинштейн Д.Б. Эльконин Л.И. Божович Л.В. Занков А.В. Запорожец П.Я.Гальперин	<p><b>Отечественная психологическая школа. Психика человека неразрывно связана с деятельностью.</b> Деятельность характеризует особенности взаимодействия человека с окружающей средой, и обеспечивает человеку высокий уровень решения жизненно важных задач. <b>Психика – это не автономные ощущения, восприятия и переживания, а система психических действий, без которых человеческое бытие теряет свою сущность. Человек по своей природе социальное существо.</b></p>

Это человек как типичный носитель видов человеческой активности

Это человек как типичный представитель сформировавшего его общества



Это человек как типичный представитель своего рода, носитель типичных, природно обусловленных свойств

Это человек, охарактеризованный в аспекте его неповторимости, непохожести на других людей

Индивид	биологическое существо, принадлежащее к классу млекопитающих, для которого характерно прямохождение, приспособленность рук к трудовой деятельности, высокоразвитый мозг
Личность	человек, вышедший благодаря труду из животного мира и развивающийся в обществе, вступающий в общение с другими людьми с помощью языка  как субъект социальных отношений и сознательной деятельности
Человек	человек, как единичное природное существо, представитель вида, но продукт филогенетического и онтогенетического развития, единство врожденного и приобретенного, носитель индивидуальных черт (задатков, влечений)
Индивидуальность	человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей, своеобразие психики и личности, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, способностях, в специфике интересов, качеств перцептивных процессов.

## Определения понятия «личность» в психологии (пример вопроса)

Рубинштейн С. Л.	Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия
Платонов К.К	Личность – субъект и объект общественных отношений
Ковалев А.Г.	Личность – дееспособный член общества, сознающий свою роль в нем
Леонтьев А.Н.	Личность - субъект деятельности

# Структура понятия «индивид» (по Б. Г. Ананьеву)

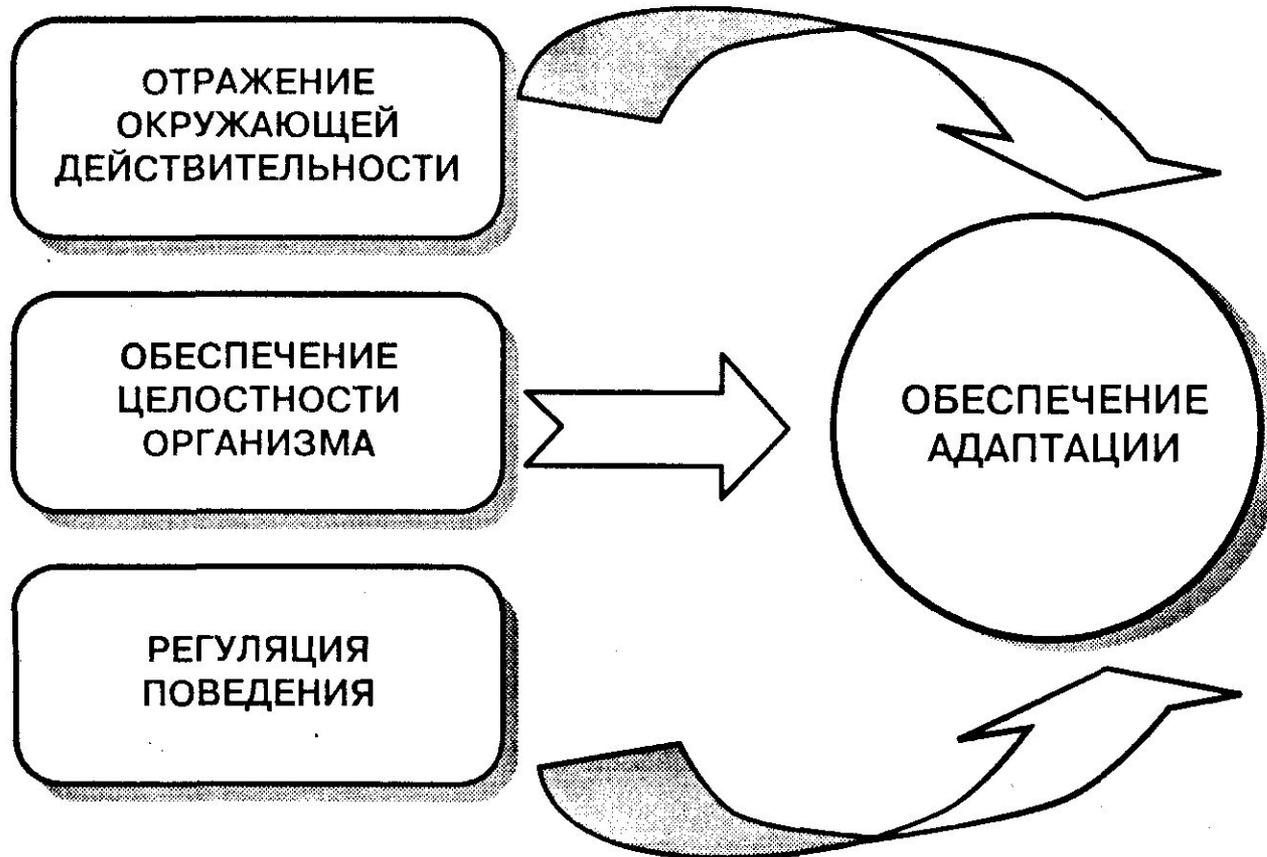


# Структура личности



**Психика - это свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности.**

# Функции психики





**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**  
ОЩУЩЕНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ,  
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ, ПАМЯТЬ,  
ВООБРАЖЕНИЕ,  
МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ,  
ВНИМАНИЕ

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ**  
ВОЗБУЖДЕНИЕ, РАДОСТЬ,  
НЕГОДОВАНИЕ, ЗЛОСТЬ  
И ДР.

**ВОЛЕВЫЕ**  
ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ,  
ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ,  
БОРЬБА МОТИВОВ,  
УПРАВЛЕНИЕ СВОИМ  
ПОВЕДЕНИЕМ И ДР.



ПОДЪЕМ,  
УГНЕТЕННОСТЬ,  
СТРАХ,  
БОДРОСТЬ,  
УНЫНИЕ И ДР.



НАПРАВЛЕННОСТЬ,  
ТЕМПЕРАМЕНТ,  
СПОСОБНОСТИ,  
ХАРАКТЕР

# СТРУКТУРА ПСИХИКИ

*Рис. 1.8. Структура психических явлений*

# Психические процессы ...

- это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание личностью воздействий окружающей действительности.

К психическим процессам относятся Ощущения, восприятие, воображение, внимание, представления, память, мышление, речь, эмоции и чувства человека.

# Ощущение

## Ощущения

Простейшая форма психического отражения, свойственная и животному, и человеку, обеспечивающего познание отдельных свойств предметов и явлений

### Основные функции

является основой более сложных познавательных процессов

превращение энергии внешнего воздействия в акт сознания

обеспечение чувственной основы психологической деятельности (предоставление сенсорного материала для построения психических образов) и др.

# Свойства ощущения

## Свойства ощущений

Качество

Каждый вид ощущений имеет свои специфические особенности, отличающие его от других видов. Так, слуховые ощущения характеризуются высотой, тембром, громкостью, зрительные — цветовым тоном, насыщенностью, яркостью и т. п.

Интенсивность

Определяется силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора

Длительность

Определяется функциональным состоянием органа чувств, временем действия раздражителя и его интенсивностью

Пространственная локализация раздражителей

Пространственный анализ, осуществляемый дистантными рецепторами, дает сведения о локализации раздражителя в пространстве. В некоторых случаях ощущения соотносятся с той частью тела, на которую воздействует раздражитель (вкусовые ощущения), а иногда они более развиты (болевые ощущения)

# Виды ощущений

## 1. Экстерорецептивные

(отражают свойства предметов и явлений внешней среды):  
зрительные,  
обонятельные, вкусовые,  
слуховые,  
температурные,  
тактильные

## 2. Интерорецептивные

(отражают состояния внутренних органов):  
ощущение боли,  
ощущения равновесия,  
ощущения ускорения

## 3. Проприоцептивные

(отражают движение нашего тела): мышечно – двигательные.

# Восприятие

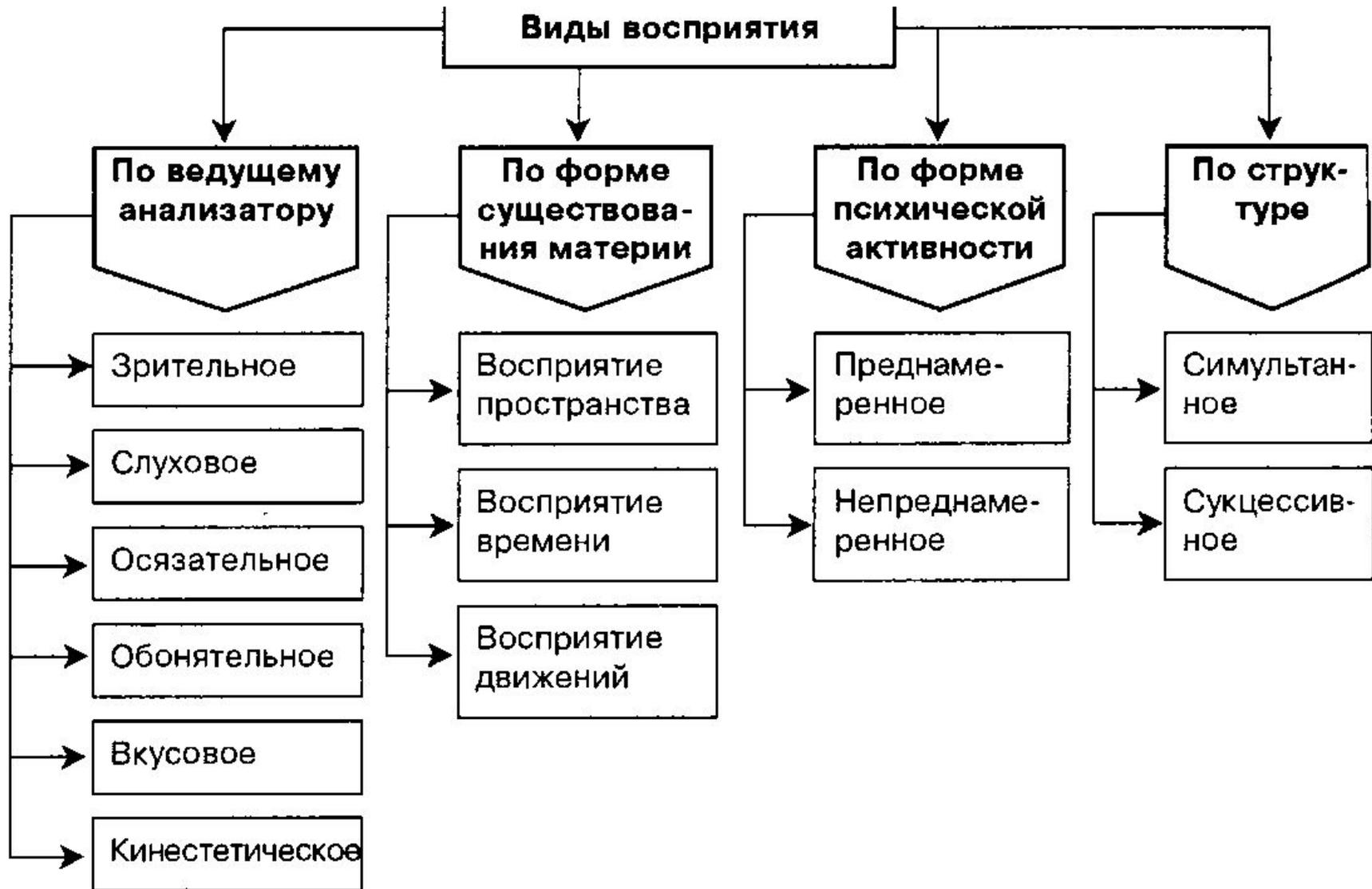
– это отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом, а не отдельных их свойств, как это происходит при ощущении.

Но восприятие – это **не сумма ощущений**, а сложная работа межанализаторных связей.

## **Физиологические основы восприятия.**

- Восприятие вызывается действующими одновременно комплексными раздражителями, осуществляется одновременной и согласованной деятельностью нескольких анализаторов и протекает при участии ассоциативных отделов коры головного мозга и центров речи.

# Восприятие



# Свойства восприятия



# Основные механизмы межличностного восприятия

- Идентификация – понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним.
- Эмпатия – понимание путем эмоционального вчувствования в переживания другого
- Социально-психологическая рефлексия – понимание другого человека путем размышления за него
- Стереотипизация – путем распространения на воспринимаемого характеристик какой-либо социальной группы

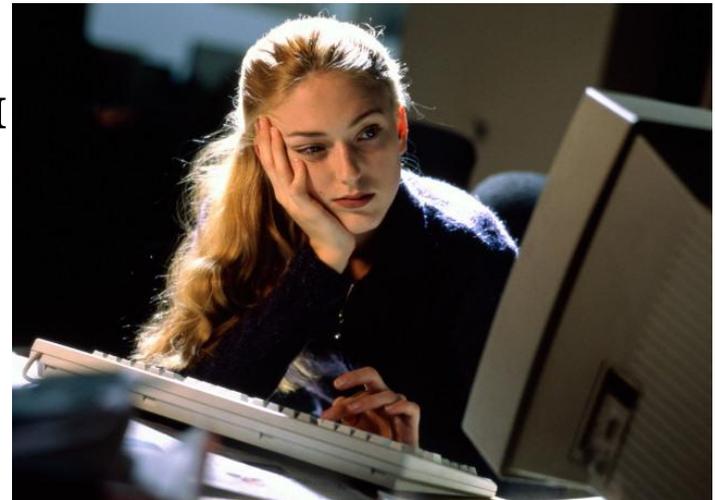
# Память-

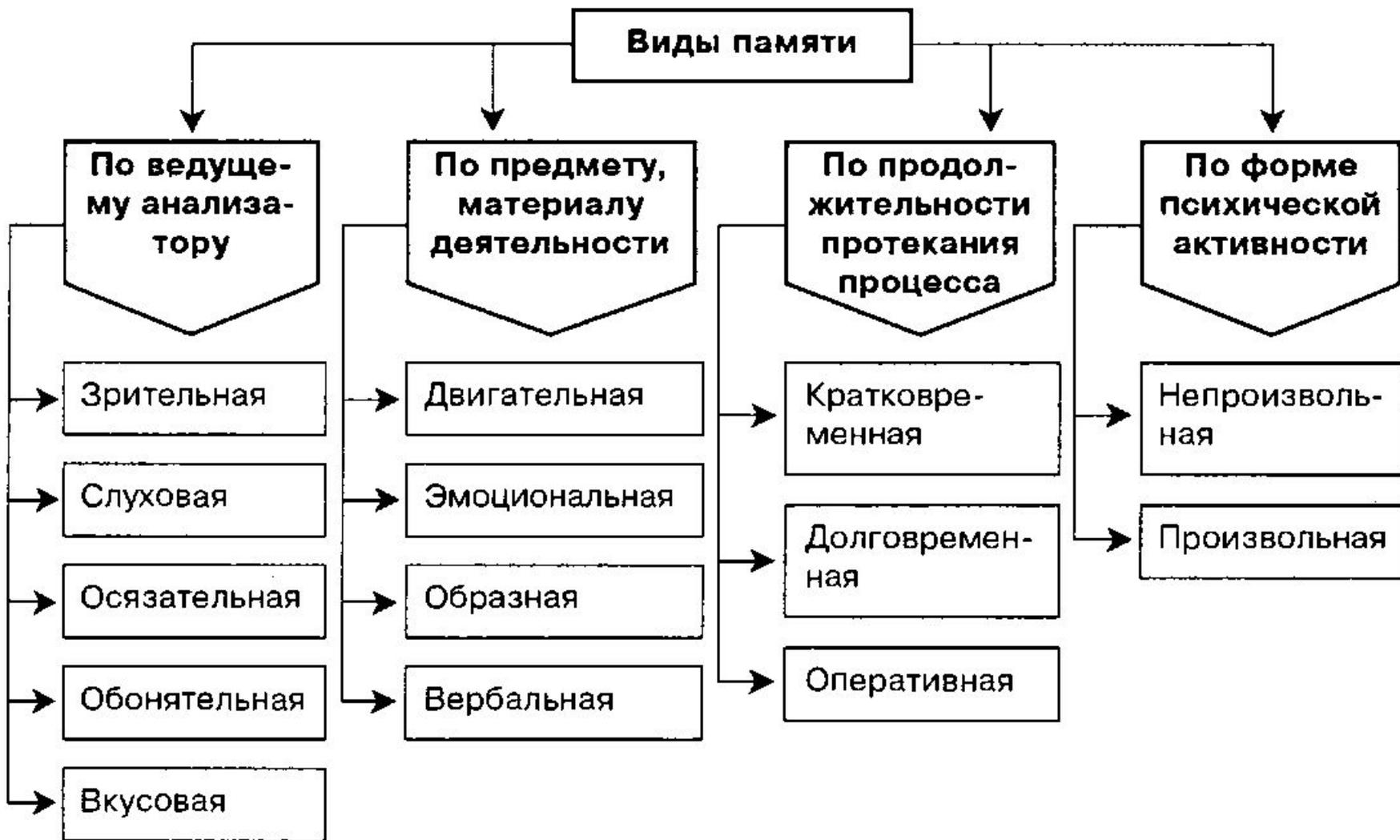
Это психический процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что человек отражал, делал или переживал.

**ОБЪЕМ** памяти 5-9 «единиц»

Различают следующие процессы

- Запоминание
- Сохранение
- Воспроизведение
- Узнавание
- Забывание





# ПРОДУКТИВНОСТЬ ПАМЯТИ

*Объем*

*Быстрота*

*Точность*

*Длительность*

*Готовность*

# ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПАМЯТИ

# Причины, влияющие на продуктивность памяти



# Состав мнемического действия



**Мнемоника** - приемы управления  
памятью  
или искусство запоминания.

# Внимание

## Внимание

направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других

### Основные функции

Активизация нужных и торможение ненужных в данный момент психологических и физиологических процессов

Способствование организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями

Обеспечение избирательной и длительной сосредоточенности психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности

# Классификация внимания

По предмету,  
материалу  
деятельности

Сенсорно-  
перцептивное

Интеллектуаль  
ное

Двигательное

По  
направленности  
активности

Произвольное

Непроизвольное

По характеру  
отраженных  
связей и  
отношений

Эмпирическое

Теоретическое

По ведущему  
анализатору

Зрительное

Слуховое

# Классификация внимания по произвольности познавательных процессов

Виды внимания	Условие возникновения	Особенности проявления
<b>Непроизвольное</b>	Воздействие сильного или значимого раздражителя	Осуществляется непреднамеренно, не требует волевых усилий; легко происходят переключение и прекращение
<b>Произвольное</b>	Постановка и принятие задачи как пути решения проблемы	Требует волевых усилий, сохранения контроля за поведением, при длительной концентрации вызывает утомление
<b>Послепроизвольное</b>	Увлеченность процессом решения	Высокая сосредоточенность на решении задачи при снятии напряжения, не требует значительных волевых усилий

## Свойства внимания

Избирательность

Связана с возможностью успешной настройки (при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к сознательной цели

Объем

Определяется количественно одновременно (в пределах 0,1 сек) отчетливо воспринимаемых объектов; практически не отличается от объема непосредственного запоминания, или кратковременной памяти

Распределение

Характерна возможность одновременного успешного выполнения нескольких различных видов деятельности (действий)

Концентрация

Выражается в степени сосредоточенности на объекте

Устойчивость

Определяется длительностью концентрации внимания на объекте

Переключаемость

Динамическая характеристика, определяющая способность быстро переходить от одного объекта к другому

# Мышление

## Мышление

Высшая форма познавательной деятельности человека, позволяющая отражать окружающую действительность обобщенно, опосредованно и устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями

### Основные функции

установление всеобщих взаимосвязей

понимание сущности конкретного явления как разновидности определенного класса явлений

обобщение свойств однородной группы явлений и др.

# Виды мышления

## По форме

▶ Наглядно-действенное

▶ Наглядно-образное

▶ Абстрактно-логическое

## По степени новизны и оригинальности

▶ Репродуктивное (воспроизводящее)

▶ Продуктивное (творческое)

## По характеру решаемых задач

▶ Теоретическое

▶ Практическое

## По степени развернутости

▶ Дискурсивное

▶ Интуитивное

- **НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ** - ПРОТЕКАЕТ НЕПОСРЕДСТВЕННО В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ И СВЯЗАНО С РЕШЕНИЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.
- **НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ** СВЯЗАНО СО ЗРИТЕЛЬНЫМИ И СЛУХОВЫМИ ОБРАЗАМИ. ТЕСНО СВЯЗАНО С ПРАКТИЧЕСКИМ МЫШЛЕНИЕМ.
- **СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ.** САМЫЙ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ МЫШЛЕНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ УСТАНОВЛИВАТЬ ЗАКОНОМЕРНОСТИ.

# Стадии развития мыслительных операций (Ж.Пиаже) - след. слайд

Стадия	Возраст	Содержание стадии развития мышления
Стадия сенсомоторного интеллекта	1–2 года	Развитие способности воспринимать и познавать предметы реального мира. К концу этой стадии ребенок становится субъектом – выделяет себя из окружающего мира
Стадия операционального мышления	2–7 лет	Развивается речь, активизируется процесс интериоризации внешних действий. Развитие эгоцентризма мышления (трудность принятия позиций других людей)
Стадия конкретных операций	От 7–8 до 11–12 лет	Возможность давать логические объяснения своим действиям, переходить с одной точки зрения на другую. Понимание двух важных логических формул: если $A = B$ и $B = C$ , то и $A = C$ и $A + B = B + A$ . Способность объединять предметы в классы
Стадия формальных операций	От 12–15 и далее	Способность выполнять операции в уме с использованием логических рассуждений и абстрактных понятий

# Пример вопроса о ФОРМАХ МЫШЛЕНИЯ с сайта см. на следующем слайде

## **Понятие**

мысль, фиксирующая признаки отображаемых в ней предметов и явлений, позволяющая отличать эти предметы и явления от смежных с ними

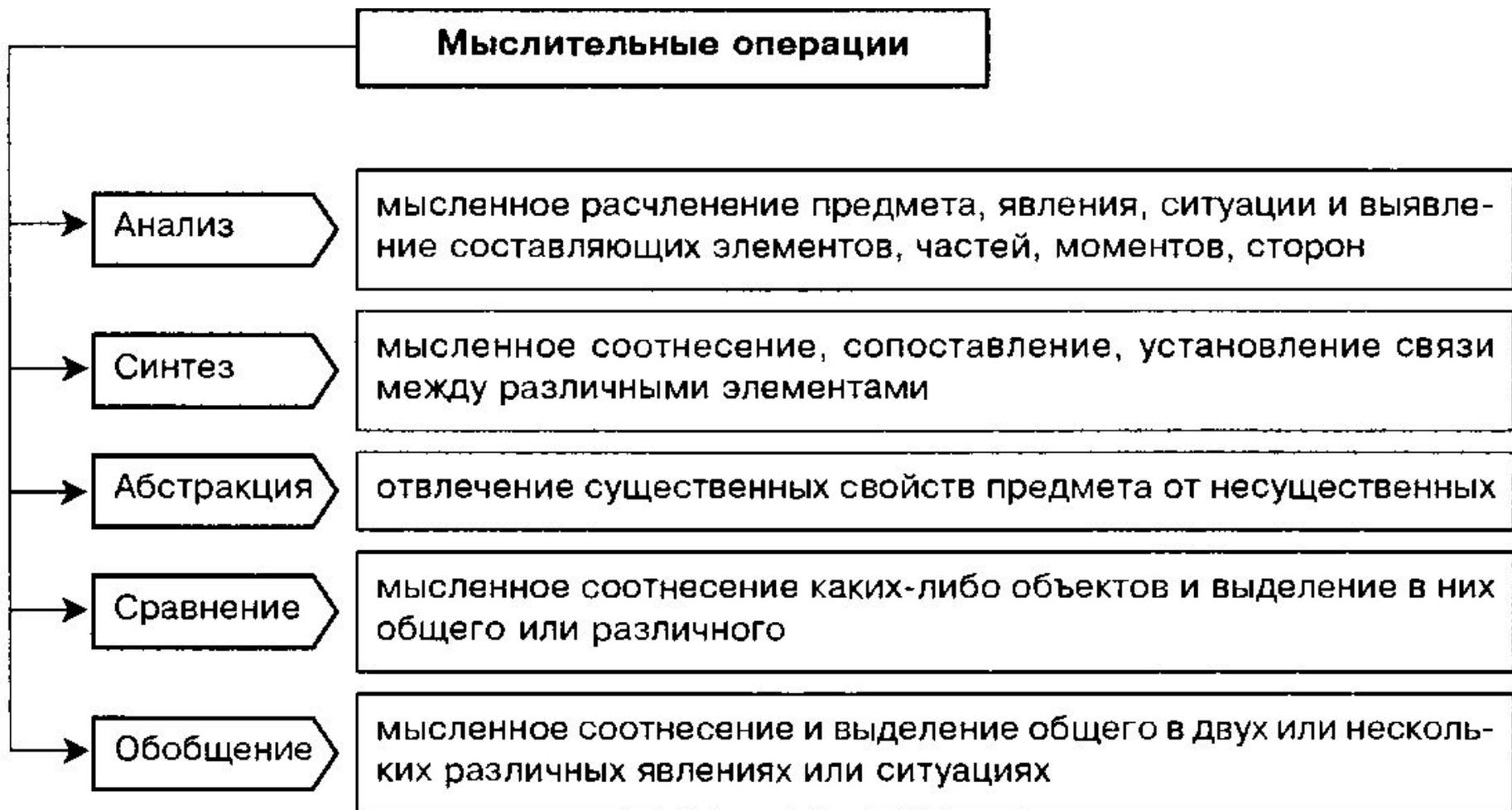
## **Суждение**

мысль, выражаемая повествовательным предложением и являющаяся истинной или ложной

## **Умозаключение**

мыслительный процесс, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых посылками, выводится новое суждение, называемое заключением или следствием

# Основные мыслительные операции



# Качества мышления

Глубина  
мышления

Проявляется в степени проникновения в сущность явления, процесса

Самостоятель-  
ность мышле-  
ния

Выражается в умении увидеть новую проблему, поставить новый вопрос и затем решить задачи своими силами. Творческий характер мышления наиболее ярко выражается в его самостоятельности

Гибкость  
мышления

Проявляется в умении изменять намеченный план действий, если этот план не удовлетворяет условиям, которые обнаруживаются в ходе решения задач

Критичность  
мышления

Отражается способность человека правильно оценить как объективные условия, так и собственную активность и при необходимости отказаться от избранного пути и найти способ действия, наиболее отвечающий условиям деятельности

Быстрота  
мышления

Проявляется в способности находить правильные, обоснованные решения и реализовывать их в условиях дефицита времени

# Развивать мышление — это значит

Развивать все виды и формы мышления и стимулировать процесс перерастания их из одних в другие

практически  
действенное

наглядно-  
образное

словесно-логи-  
ческое

эмпирическое

теоретическое

репродуктивное

продуктивное

интуитивное

дискурсивное

выделять существенные свой-  
ства предметов и абстрагиро-  
вать их от несущественных

находить главные связи и от-  
ношения вещей и явлений  
окружающего мира

доказывать истинность своих  
суждений и опровергать лож-  
ные умозаключения

излагать свои мысли опреде-  
ленно, непротиворечиво и  
обоснованно

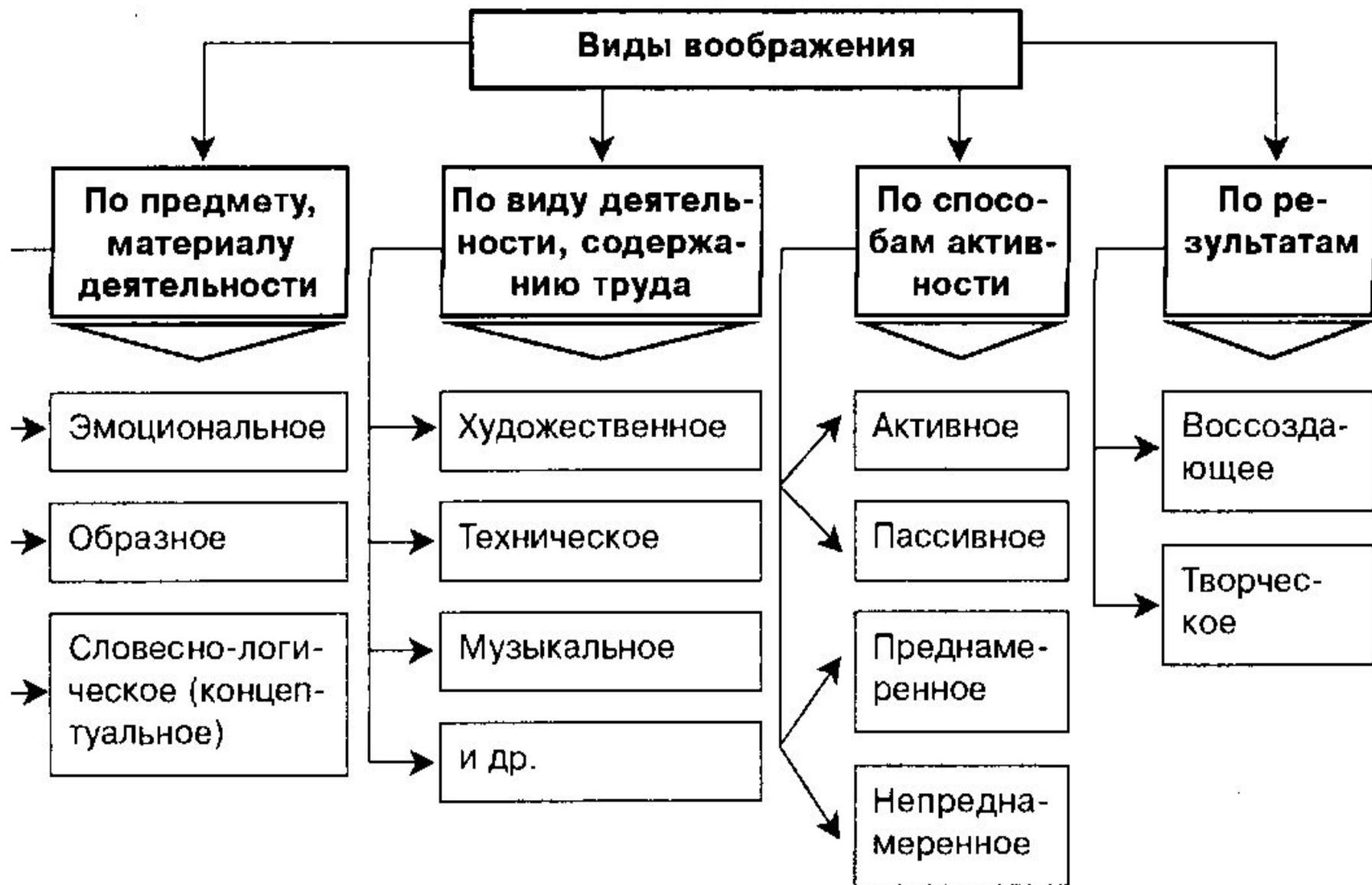
Развивать умения

анализ

осуществлять перенос опера-

# Воображение

- это психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, т.е. процесс преобразующего отражения действительности.



# Механизмы воображения

→	Агглютинация	соединение несоединяемых в реальности качеств, свойств, частей предметов
→	Гиперболизация, или акцентирование	увеличение или уменьшение предмета, изменение качества его частей
→	Заострение	подчеркивание каких-либо признаков
→	Схематизация	сглаживание различий предметов и выявление черт сходства между ними
→	Типизация	выделение существенного, повторяющегося в однородных явлениях и воплощение его в конкретном образе

# Разница между творческим (продуктивным) и воссоздающим (репродуктивным) воображением

Творческое  
воображение

Вид воображения, базирующийся на самостоятельном создании образов объектов, не существующих в настоящее время, или воспроизведении оригинальной модификации уже имеющегося объекта, явления; это нестандартный образ ранее описанного, прочитанного, воспринятого

Воссоздаю-  
щее вообра-  
жение

Разновидность воображения, основанная на создании образов предметов, явлений, имеющих в действительности, или воспроизведении мысленной, наглядной картины на основе описания (с определенной степенью точности)

# Эмоции и чувства

- **Чувства** – это психический процесс переживания человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, и к тому, что его окружает.
- **Эмоции**, в свою очередь, представляют собой непосредственную форму проявления чувств.

# Эмоции

являются интегральными реакциями организма на воздействия факторов внешней и внутренней среды, а также результаты собственной деятельности, проявляющиеся в

## Основные функции

приспособительная

сигнальная

оценочная

регуляторная

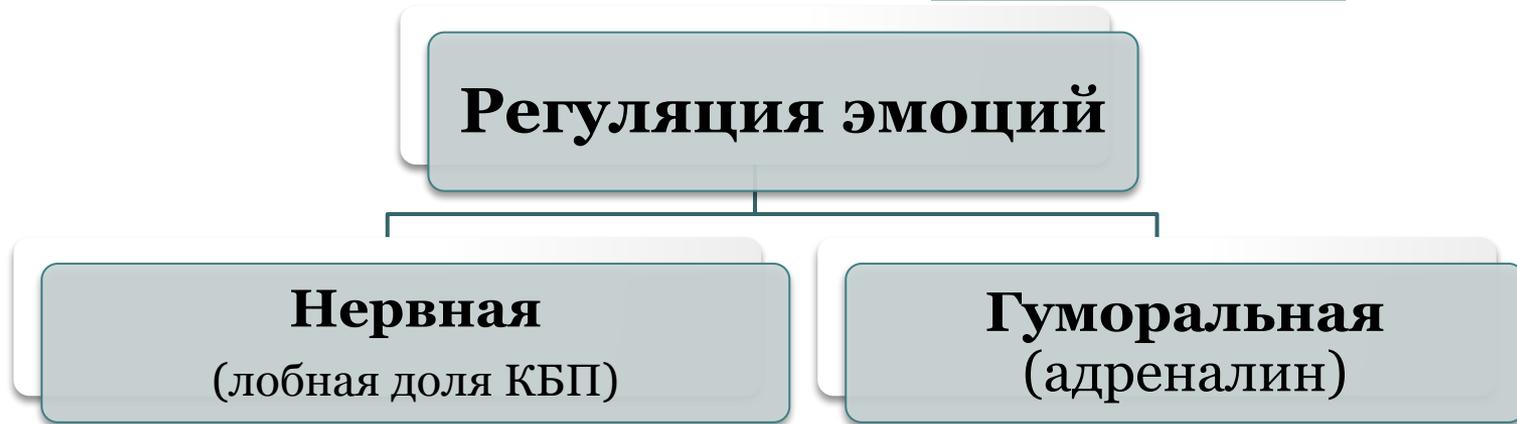
коммуникативная

Эмоции выражают оценочное отношение к:

отдельным условиям, способствующим или препятствующим осуществлению деятельности (например, страх, гнев и др.)

конкретным достижениям в деятельности

сложившимся или возможным ситуациям и пр.



***Эмоциональные реакции*** - проявление эмоций (плач, смех).

***Эмоциональное состояние*** - настроение человека.

***Эмоциональное отношение*** - чувства (любовь, дружба, вражда, ревность, зависть).

## Эмоции

→ Настроение	длительное эмоциональное состояние, не достигающее значительной интенсивности и не имеющее существенных колебаний в течение достаточно длительного периода
→ Страсть	достаточно длительная и достаточно интенсивная эмоция, имеющая для человека определенную значимость
→ Аффект	предельно выраженная, но кратковременная эмоция
→ Эмоции (в узком смысле)	носят ситуативный характер, выражают отношение к складывающимся или возможным ситуациям
→ Чувство	наиболее устойчивое эмоциональное состояние
→ Стресс	психическое состояние общего возбуждения, психического напряжения при деятельности в трудных, необычных, экстремальных условиях; неспецифическая реакция организма на резко изменяющиеся условия среды

## Классификация

в соответствии с конкретными областями деятельности и сферы социальных явлений, в которых они проявляются

### Нравственные

при восприятии явлений действительности и сравнении с нормами, категориями морали, выработанными обществом

### Эстетические

эмоциональное отношение человека к прекрасному и безобразному в окружающих явлениях, предметах, в жизни людей, в природе, в искусстве

### Интеллектуальные

определяются характером познавательной деятельности

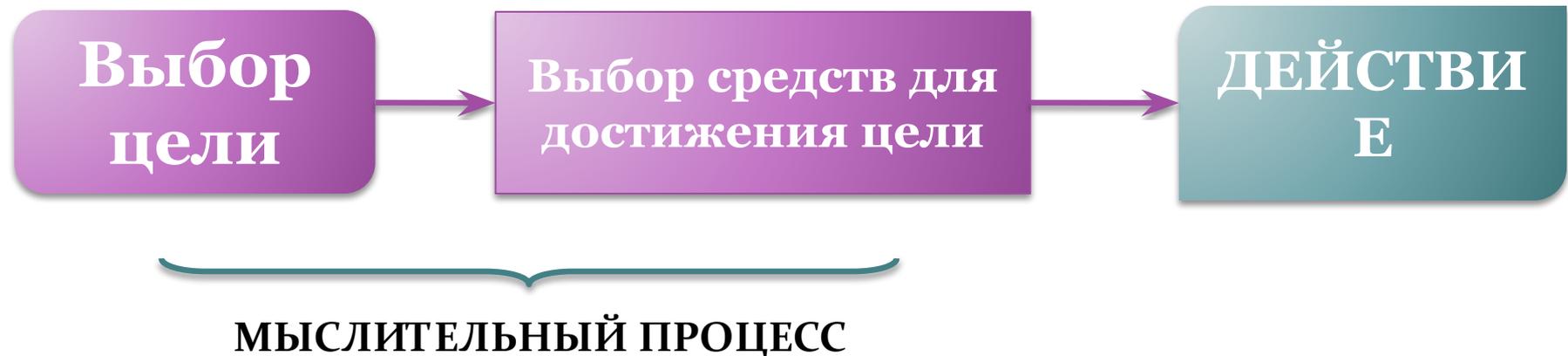
### Практические

порождаются деятельностью, ее изменением, успешностью или неуспешностью, трудностями ее осуществления или завершения

**Воля** - сознательная саморегуляция поведения, обеспечивающая преодоление трудностей на пути к достижению цели.

### **Функции:**

- побудительная (борьба с препятствиями)
- тормозная (удержаться от нежелательных поступков)



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
СТРУКТУРА  
ВОЛЕВОГО АКТА

ПОБУЖДЕНИЕ К СОВЕРШЕНИЮ ДЕЙСТВИЯ

ЖЕЛАНИЕ

ВЛЕЧЕНИЕ

ОСМЫСЛЕНИЕ ЦЕЛИ ДЕЙСТВИЯ

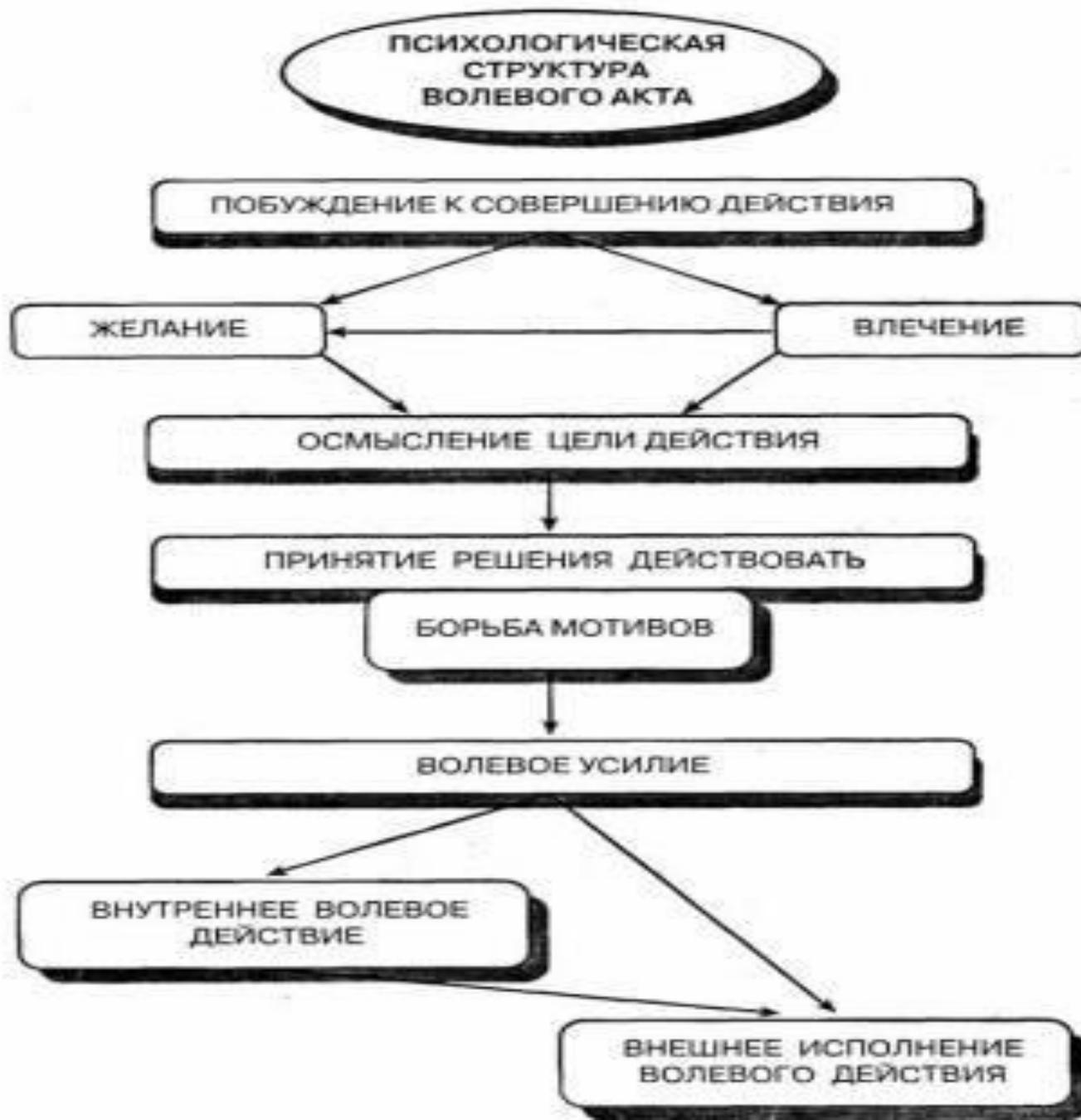
ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ ДЕЙСТВОВАТЬ

БОРЬБА МОТИВОВ

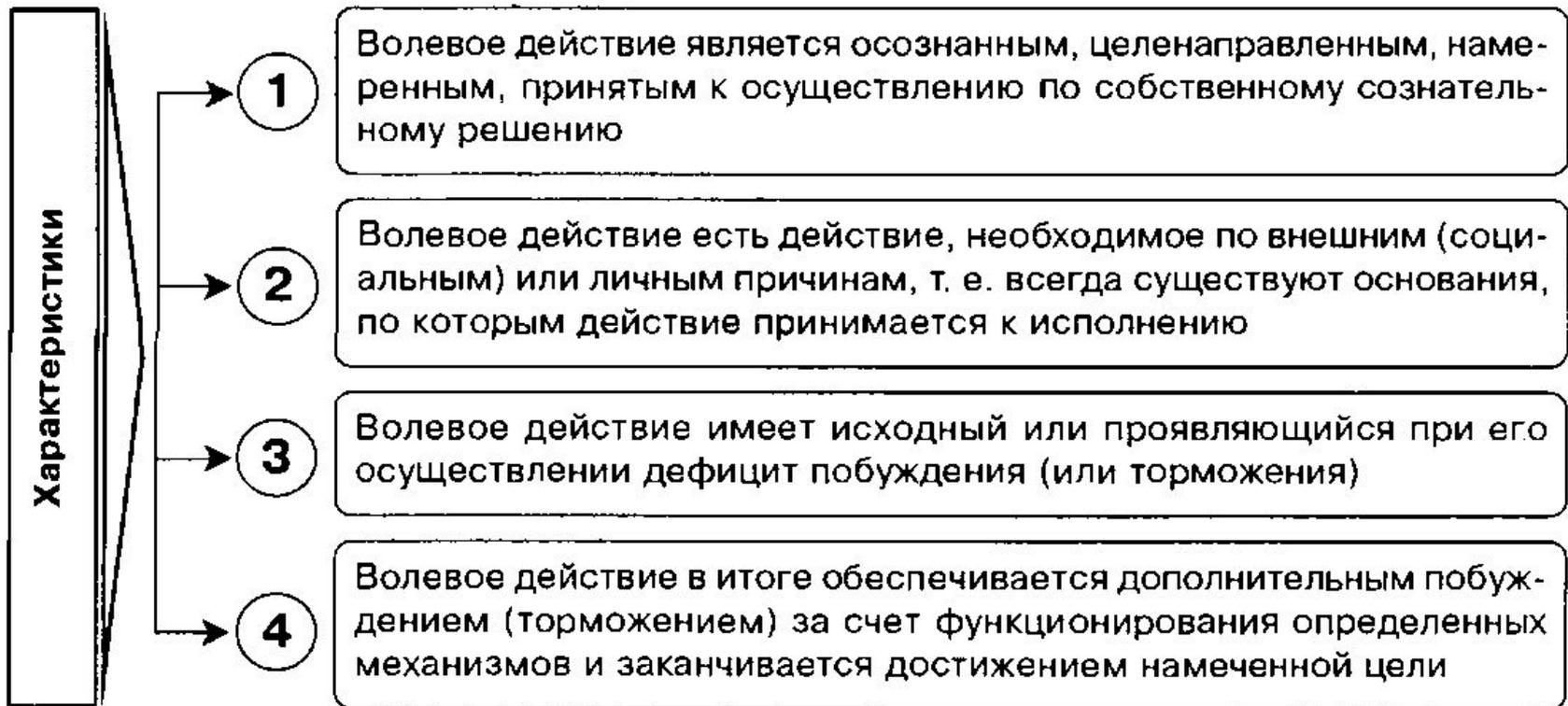
ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ

ВНУТРЕННЕЕ ВОЛЕВОЕ  
ДЕЙСТВИЕ

ВНЕШНЕЕ ИСПОЛНЕНИЕ  
ВОЛЕВОГО ДЕЙСТВИЯ



# Характеристика волевого действия



# Основные волевые качества

- ❖ Целеустремленность
- ❖ Самостоятельность
- ❖ Решительность
- ❖ Импульсивность
- ❖ Энергичность
- ❖ Настойчивость
- ❖ Организованность
- ❖ Дисциплинированность
- ❖ Самоконтроль

# Определения волевых качеств

- Целеустремленность - это сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности.
- **Самостоятельность** - это сознательная и активная установка личности не поддаваться влиянию различных факторов, критически оценивать советы и предложения других лиц, действовать на основе своих взглядов и убеждений.

# Определения волевых качеств

- - ЭТО  
качество личности,  
связанное с концентрацией  
всех ее сил для достижения  
поставленной цели.

- - ЭТО  
качество личности,  
выражающееся в умении  
контролировать свои  
действия, подчинять свое  
поведение решению  
сознательно поставленных  
задач

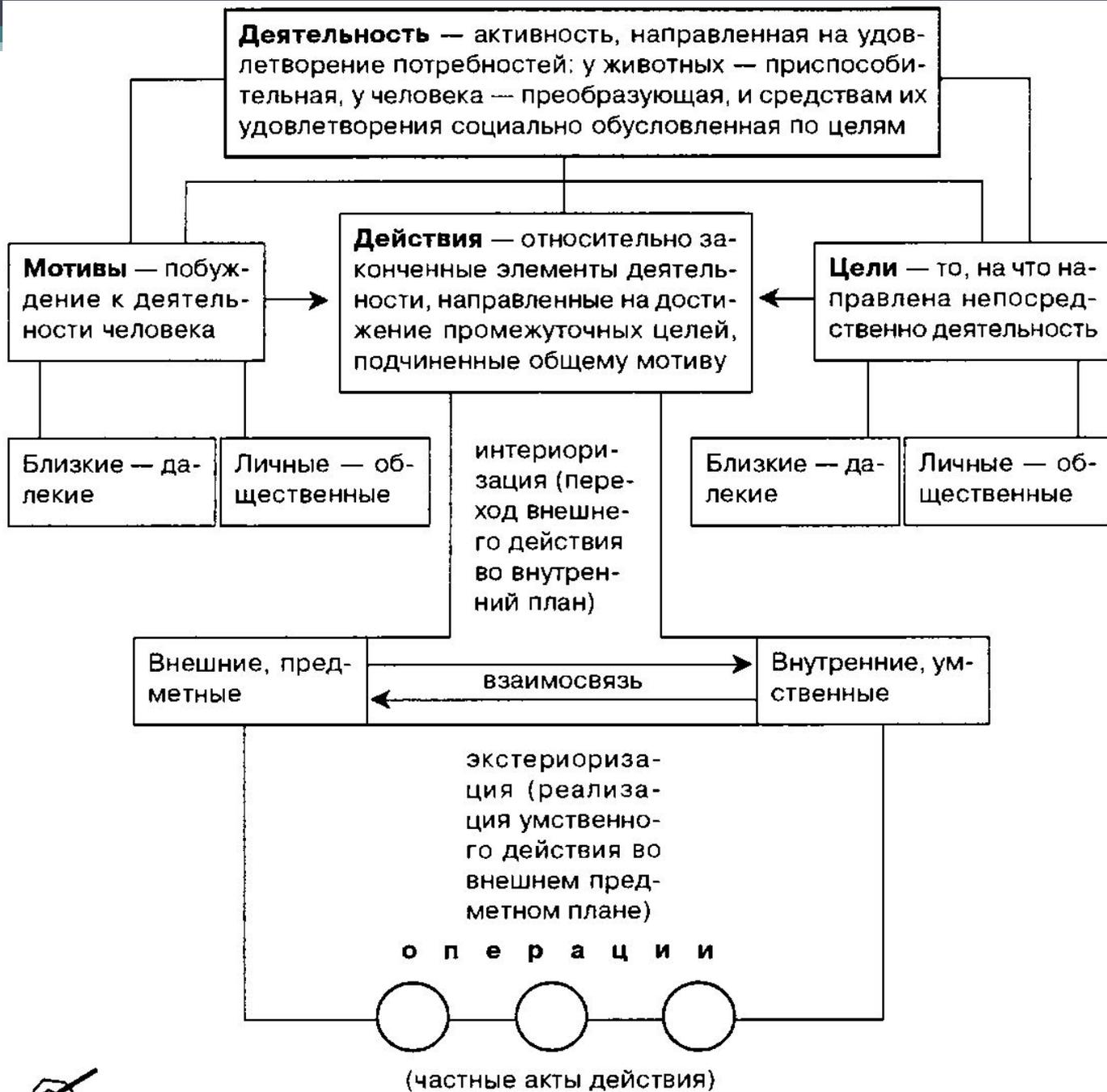
- - ЭТО  
качество личности,  
проявляющееся в  
умении мобилизовать  
свои силы для  
постоянной и  
длительной борьбы с  
трудностями, преследуя  
поставленные перед  
собой цели

# Определения волевых качеств

- - качество личности, проявляющееся в способности разумно планировать и упорядочивать ход всей своей деятельности
- **Дисциплинированность**
  - это качество личности, проявляющееся в сознательном подчинении своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку, требованиям ведения дела

# Определения волевых качеств

- **Б-** свойство личности, проявляющееся в ее умении принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения.
- **–** спонтанность и необдуманность действий, совершаемых под влиянием волевых импульсов



Потребность

внутреннее состояние нужды, выражающее ее зависимость от конкретных условий существования

Мотив

побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности

# Мотивация

Трактовки

совокупность побуждений, вызывающих определяющую активность индивида, т. е. система факторов, детерминирующих поведение

процесс образования, формирования мотивов, характеристика процесса

Поведенческий акт

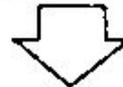
Потребность



Мотивация



Внешняя активность



Удовлетворение потребности

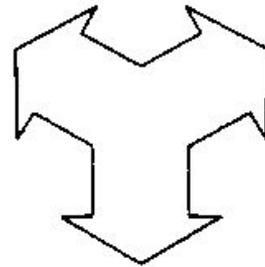
# Пирамида потребностей по А.Маслоу



## Мотивы

### Побуждающая

характеризует энергетику мотива, т. е. вызывает и обуславливает активность человека, его поведение и деятельность



### Направляющая

отражает направленность энергетики мотива на определенный объект, т. е. выбор и осуществление определенной линии поведения

### Регулирующая

определяет характер поведения и деятельности. Реализация этой функции всегда связана иерархией мотивов

Функции

Основные формы  
направленности личности  
(см. следующий слайд)



**Темперамент** - индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики.

## ТИПЫ ТЕМПЕРАМЕНТА

### **Сангвиник**

(сильный,  
уравновешенный,  
подвижный)

Быстро отзывается на окружающие события, стремится к частой смене впечатлений, легко переживает неудачи, подвижный, с выразительной мимикой.

### **Флегматик**

(сильный,  
уравновешенный,  
медленный)

Невозмутимый, с устойчивым настроением, постоянство и глубина чувств, равномерность действий и речи, слабое внешнее выражение чувств.

### **Холерик**

(сильный, не  
уравновешенный)

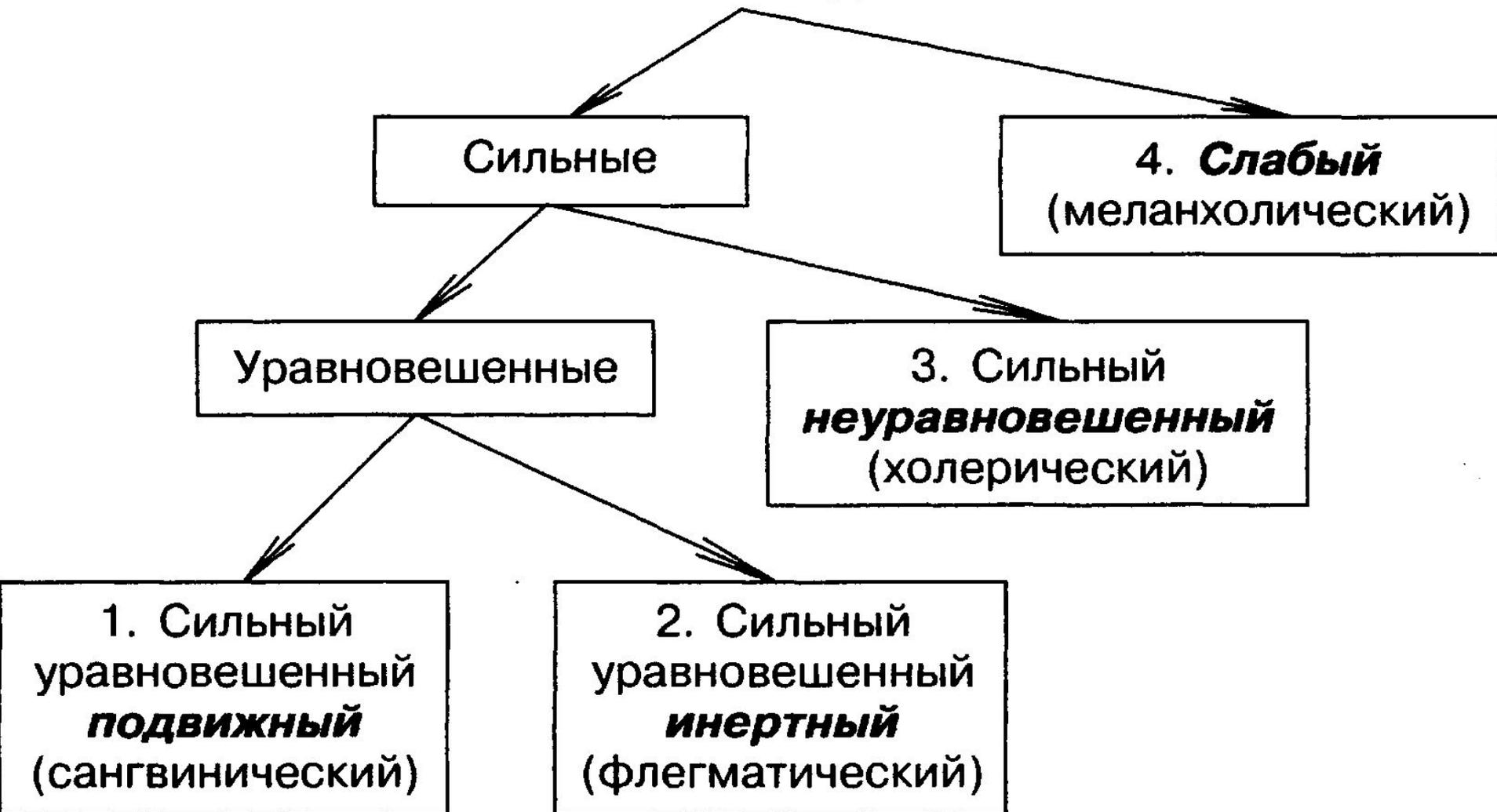
Очень энергичный, быстрый, порывистый, с бурным проявлением эмоций, резкая смена настроения, страстно отдается делу.

### **Меланхолик**

(слабый)

Впечатлительный, с глубокими переживаниями, легко ранимый, внешне слабо реагирует на окружающее.

## Типы ВВД



## Гуморальные теории

## Конституциональные

## Физиологические

Суть теории

Принадлежность человека определенному типу темперамента обусловлена относительным преобладанием в организме одной из четырех жидкостей: крови, слизи, желчи, черной желчи

Производность свойств — параметров — психических механизмов от строения и функционирования организма

Рассматривается зависимость темперамента от типа нервной системы

Представители

Гиппократ и др.

Э. Кречмер,  
Э. Шедон и др.

И.П. Павлов,  
Б.М. Теплов,  
В.Д. Небылицын  
и др.

## *Свойства темперамента*

### *Свойства темперамента*

#### **1. темп реакций.**

### *Проявление свойств темперамента*

Быстрота или замедленность движений, походки, речи; их прерывистость или плавность, энергичность или вялость. Быстрота оценки ситуации, решения задач, преобладание импульсивности или осторожности в умственной деятельности.

#### **2. Эмоциональная возбудимость.**

Скорость возникновения и смены мимических проявлений эмоций (например, быстрота возникновения смеха)

#### **3. реактивность**

Степень выраженности непроизвольных реакций (громкий смех, бурный гнев, резкие движения, богатая мимика, жестикуляция)

#### **4. Активность**

Быстрота и легкость мобилизации волевого усилия (особенно в момент включения в дело, при преодолении трудностей, препятствий)

#### **5. Пластичность-ригидность.**

Пластичность – легкость переключения с одного дела на другое, с одного способа действий на другой, легкость привыкания к новым условиям, вступления в контакт с людьми. Ригидность характеризуется противоположными характеристиками.

#### **6. Экстраверсия-интроверсия.**

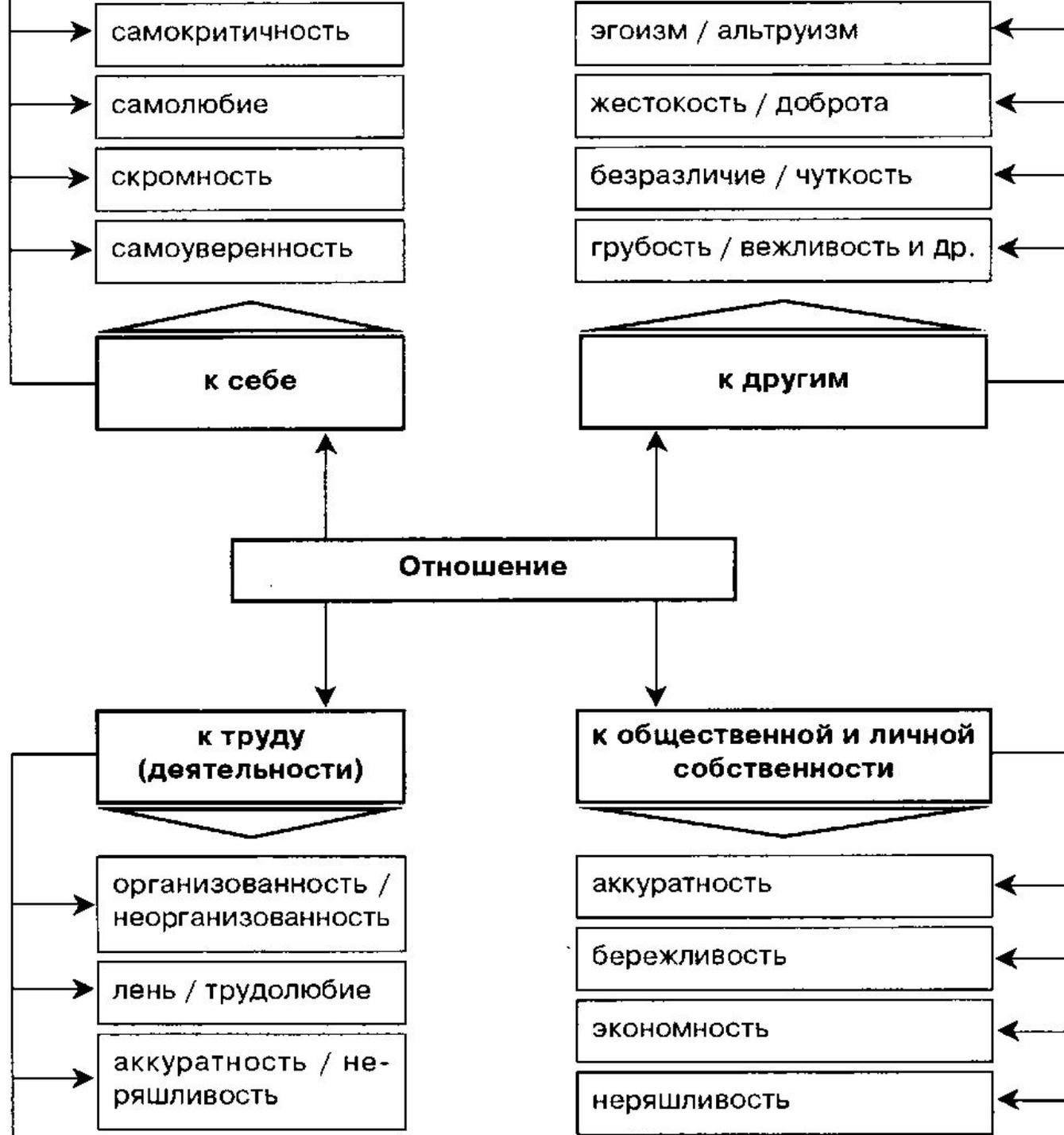
Экстраверсия - большая зависимость от внешних впечатлений, раздражителей, широта контактов с другими людьми, инициативность в общении. Интроверсия – сосредоточенность на своих переживаниях, воспоминаниях, узость контактов с другими людьми, низкая инициативность в общении.

#### **7. Тревожность.**

Степень беспокойства в различных ситуациях (например тщательно готовится к делу, советуется, усиленно контролирует себя, проявляет боязнь в непривычных условиях).

Характер - это совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, деятельности.

[с сайта\черты характера.png](#)



**Акцентуация характера - это**  
заострение черт характера,  
которые выражены настолько  
ярко, что даже могут приводить к  
психосоматическим  
расстройствам (К. Леонгард)

# Классификация акцентуаций

## А.Е. Личко

1. гипертимный тип
2. циклоидный тип
3. лабильный тип
4. астеноневротический тип
5. сенситивный тип
6. психоастенический тип
7. шизоидный тип
8. эпилептоидный тип
9. истероидный тип
10. неустойчивый тип

## К. Леонгард

1. демонстративный тип
2. педантичный тип
3. застревающий тип
4. гипертимический тип
5. дистимичный тип
6. возбудимый тип
7. экзальтированный тип
8. тревожный тип
9. эмотивный тип

Существуют две классификации типов акцентуаций характера.  
 Первая предложена К. Леонгард (1968) и вторая – А. Е. Личко (1977).  
 Приводим сопоставление этих классификаций, сделанное В. В. Юстицким (1977).

<b>Тип акцентуированной личности, по К. Леонгарду</b>	<b>Тип акцентуации характера, по А. Е. Личко</b>
Лабильный	Лабильный циклоид
Сверхподвижный Эмотивный	Лабильный
Демонстративный	Истероидный
Сверхпунктуальный	Психастенический
Ригидно-аффективный Неуправляемый	Эпилептоидный
Интравертный	Шизоидный
Боязливый	Сенситивный
Неконцентрированный или неврастенический	Астено-невротический
Экстравертный	Конформный
Слабовольный	Неустойчивый
-	Гипертимный
-	Циклоидный

1

Гипертимный  
тип

Главной особенностью этого типа в подростковом возрасте является постоянно приподнятое настроение, высокий жизненный тонус, активность и предприимчивость. Такие подростки отказываются подчиняться чужой воле, плохо переносят дисциплинарные требования и строго регламентированный образ жизни, к правилам и законам относятся легкомысленно, легко могут переступить грань между дозволенным и запретным

2

Циклоидный  
тип

С наступлением пубертатного периода возникает первая субдепрессивная фаза, когда фон настроения снижен, отмечаются вялость, упадок сил, повышенная раздражительность и интровертированность. Субдепрессивные фазы чередуются с гипоманиакальными, при которых бросаются в глаза повышенная активность, живость, легкомыслие, тяга к наслаждениям. Вначале смена фаз подъема и спада настроения происходит довольно часто, но постепенно длительность периодов возрастает

3

Лабильный  
тип

Отличительной особенностью является крайняя изменчивость настроения. Самые незначительные события окружающей жизни оказывают на подростка существенное влияние. Малейшая неприятность способна погрузить его в мрачные переживания, а приятные события или даже только их перспектива способны поднять настроение. От текущего настроения зависит все: самочувствие, работоспособность, планы на будущее, отношение к другим людям

4

Астеноневротический  
тип

При нем рано проявляются разнообразные признаки невропатии: капризность, болезненность, страхи, заикание, энурез и т. п. Главными чертами типа в подростковом возрасте являются астения, повышенная утомляемость, плохая переносимость нагрузок и напряжения, фиксация на состоянии здоровья

## Название типов

## Характеристика типов

6

Психастени-  
ческий тип

Основные особенности — повышенная тревожность, мнительность, склонность к сомнениям. Для психастеника трудно принять окончательное решение, поэтому он тщательно обдумывает свое поведение, взвешивает каждый шаг, многократно перепроверяет и, переделывает уже законченную работу

7

Шизоидный  
тип

В подростковом возрасте все шизоидные черты личности обостряются. Особенно заметными становятся замкнутость, отгороженность, духовное одиночество, своеобразие и необычность в выборе занятий и увлечений

8

Эпилептоид-  
ный тип

Главной особенностью этого типа является склонность к возникновению периодов злобно-тоскливого настроения. С этим настроением тесно связаны напряженность аффекта, взрывчатость и безудержная агрессивность. Большим напряжением отличается также сфера влечений. Все влечения характеризуются чрезмерной интенсивностью и силой, а их удовлетворение протекает тяжело и сопровождается многочисленными конфликтами

9

Истероидный  
тип

Главные особенности истероидного типа — безграничный эгоизм и «жажда признания». Лица этого типа обычно очень чувствительны к реакциям других людей, легко перестраиваются, вживаются в любую роль, стремятся любой ценой добиться внимания, восхищения, удивления, сочувствия или даже ненависти, не переносят только безразличия и равнодушия к своей персоне

Способности - это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

# Анатомо-физиологические основы способностей - задатки.

Задатки — врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуальные психологические предпосылки формирования и развития способностей





Общие способности

Это такие индивидуальные свойства личности, которые обеспечивают относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями об осуществлении различных видов деятельности

Специальные способности

Это система свойств личности, которые помогают достигнуть высоких результатов в какой-либо области деятельности

Талант

Выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо области

Гениальность

Наивысшая степень проявления творческих сил человека

## • *Я – концепция - это*

- обобщенное представление о самом себе, система установок относительно собственной личности.
- система устойчивых, непротиворечивых представлений о себе. Появляется поздно. Этому предшествует: представление о телесном Я, узнавание себя в зеркале, феномен «Я сам» и «Я хороший», завышенная самооценка дошкольника, самооценка младшего школьного возраста, неустойчивая самооценка подростка. И только потом происходит стабилизация Личности.

# *Я - концепции:*

- **Я – реальное:**
  1. **КОГНИТИВНЫЙ (кто я на самом деле)**
  2. **ОЦЕНОЧНЫЙ (что я в себе ценю?)**
  3. **ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ (как я поступаю?)**
- **Я – идеальное**
- **Я – зеркальное**

- - установки, связанные с тем, как индивид воспринимает свои актуальные способности, роли, свой актуальный статус, то есть с его представлениями о том, каков он на самом деле.
- - установки, связанные с представлениями индивида о том, как его видят другие.
- - установки, связанные с представлениями индивида о том, каким он хотел бы стать.