

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Козлова Сергея Владимировича

Фамилия, имя, отчество

МБОУ гимназия станицы Азовской, Северский район
Краснодарского края

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Итоговое занятие из курса «Мой первый
исследовательский проект»**

МБОУ гимназия станицы Азовской – «атмосферное» образовательное учреждение в предгорной станице в самом центре Кубани. Здесь всегда горит камин и свеча, здесь каждого ребенка, да и родителей, знают по имени, здесь каждому успевают заглянуть в глаза...

В гимназии учатся 567 детей. Класс комплектов – 24.

Пед. кадры – высшая категория – 30%, 1 категория – 60%. 100% учителей имеют высшее образование.

Руководит гимназией заслуженный учитель России, доцент Шуйского ПГУ, отличник просвещения, лауреат краевого конкурса «Директор года 2010» - Виолетта Сергеевна Лукьянова.

В 2015 году МБОУ гимназия ст. Азовской получила статус краевой стажировочной площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме **«Моделирование воспитательной системы сельской гимназии на основе традиционных ценностей»**



МБОУ гимназия станицы Азовской

- Дважды победитель приоритетного национального проекта «Образование» 2006,2008 гг.
- «Лучшая сельская гимназия» 2017 г.
- • Тринадцать учителей гимназии – победители ПНПО «Лучший учитель России» 2006-2017
- • Пять педагогов гимназии получили гранд Губернатора в рамках ПНПО 2009г
- • Один педагог стал победителем всероссийского конкурса «Мой лучший урок» 2011г
- Доля педагогов, являющихся победителями ПНПО и других профессиональных конкурсов - 32%
- На сегодняшний день в гимназии обучаются дети из населённых пунктов: ст. Убинская, ст. Северская., пгт Ильский, г. Краснодар, ст. Львовская, пгт. Черноморский. Удалённость населённых пунктов составляет от 10 до 40 км.

Заключительный урок из курса «Мой первый исследовательский проект».

Обучающиеся первого класса весь учебный год создавали свои азбуки.

Из 26 человек класса 21 сделали свою азбуку. В течение всего года дети постепенно страницу за страницей показывали свои азбуки на уроках литературного чтения, окружающего мира, кубановедения и специально отведённых для проектной деятельности уроках. В результате каждый ребёнок знал все азбуки, созданные детьми в классе. С задачей мы справились: к окончанию учебного года меньше 35 слов/мин осмысленного чтения не было ни у кого, при том, что на первое сентября читающих детей было меньше 30%.



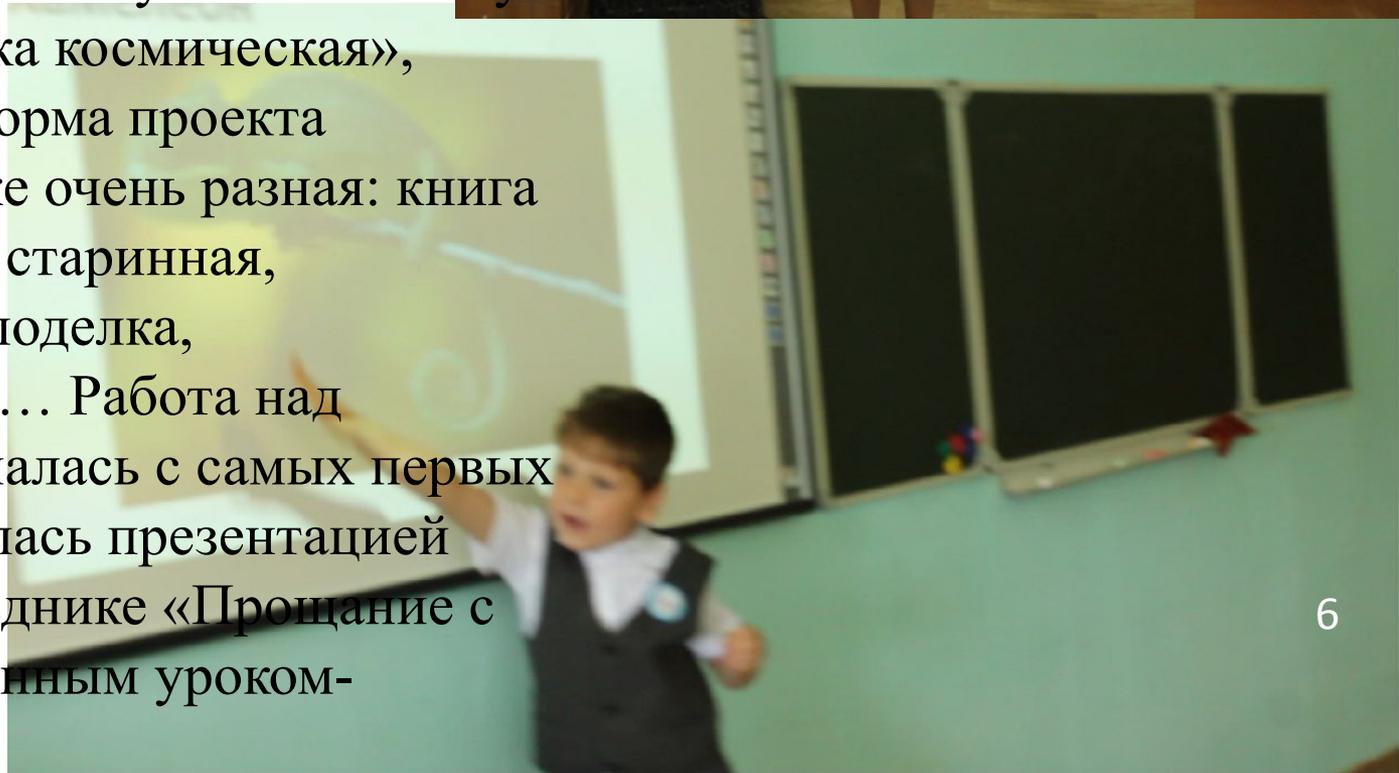
Обоснование актуальности

Так как в первый класс приходят дети с очень разным уровнем подготовки, то сделать учебный процесс интересным и значимым для

всех детей довольно сложно. В этом, а так же, ответить на вопрос: «Зачем моему ребёнку азбука, ведь он уже читает?» -и может помочь исследовательская проектная деятельность, тематически включённая в образовательный процесс. Практика показывает, что все дети с удовольствием работают над созданием своей первой азбуки, легко и с интересом обучаясь при этом чтению (те, кто не умеет читать), письму, а дети, которые читают хорошо, имеют возможность читать дополнительную литературу по выбранной теме в том объёме, в котором им комфортно.

Обоснование актуальности

Содержание своего исследования ребёнок определял сам, совместно с учителем, родителем. Общей у всех детей была только «глобальная» тема – азбука. В итоге получились: «Азбука цветов», «Азбука космическая», «Азбука ...». Форма проекта получилась тоже очень разная: книга (современная и старинная, раскладушка), поделка, видеоматериал ... Работа над проектом начиналась с самых первых дней и закончилась презентацией проекта на празднике «Прощание с букварём» и данным уроком-рефлексией.



Цели и задачи

главна

подвести итог
проделанной работы;
увидеть себя со
стороны
(выступления на
конференции),
выслушать тех, кто не
успел рассказать о
своей азбуке и
сделать новый
групповой мини-
проект «Азбуку без
слов» и подарить её
нашей имениннице.

Рефлексия
проделан-
ной
работы за
год

некотор
ые

-расширение общего
кругозора учащихся;
-обучение навыкам
видения проблемы и
вытекающих из неё
задач;
-развитие навыков
самоанализа и
рефлексии, навыков
публичного
выступления

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

личностные ууд

- готовность к саморазвитию;
- ценностное отношение к природному миру;
- первые навыки сотрудничества;
- мотивация учебной деятельности

регулятивные ууд

- формулировать и удерживать тему;
- составлять план своих действий;
- предвосхищать результат;

познавательные ууд

- осуществлять смысловое чтение;
- обращаться за помощью, правильно сформулировав свои затруднения;
- развивать навыки публичного выступления.



Этапы урока:

- 1 Пятиминутное чтение
- 2 Постановка цели
- 3 Просмотр видео
- 4 Чтение «запутанного» текста
- 5 Создание нового проекта
- 6 Поздравление именинницы



Методы диагностики образовательного

результата

- Тест «Кто Вы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, зигзаг». (Выявление личностных качеств ребенка).
- Тест «Круги»: 1. Самооценка 2. Самоощущение в коллективе 3. Социальное взаимодействие
- Методика «Наши отношения» взаимоотношений внутри детского коллектива.
- Тест «Выбери ответ» (диагностика сформированности нравственных представлений)
- Тест «Волшебная палочка» нравственный выбор в поведении.
- Методика "Составление расписания на неделю"
- Диагностика отношения ученика к конкретным учебным предметам и к учению в целом.
- Тест «Мотивация к учебной деятельности»

Походы как форма изучения родного края

ПРИМЕРЫ ДЕТСКИХ ПРОЕКТОВ, ВЫПОЛНЕННЫХ, ПОД

«История моей страны через историю семьи»



Новогодний проект
«Праздник для
начальной школы»

Участники:
дети,
родители и
учителя





Запутанный текст

Обоснование использования приёма

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЙ ОДНОГО АНГЛИЙСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА, НЕ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЯ, В КОКАМ ПРЯКОДЕ
РАСПОЖОЛЕНА БКВУА В СОЛВЕ. ГАЛВОНЕ, ЧОТБЫ ПРЕАВЯ
И ПСЛОЕНДЯ БКВУА БЛЫЙ НА МСЕТЕ. ОСАТЬЛЫНЕ БКУВЫ
МГОУТ СЕЛДОВАТА В ПЛООНМ БСЕПОРДЯКЕ, ВСЕ РВАНО
ТКЕСТ ЧТАИТСЕА БЕЗ ПОБРЕЛМ. ПИЧРИОНЙ ЭГОТО
ЯЛВЯТЕСА ТО, ЧТО МЫ НЕ ЧИАТЕМ КДАУЖЮ БКУВУ ПО
ОТДЛЬНОСТСИ, А ВСЕ СОЛВО ЦЛИКЕОМ.

Жил человек рассеянный
На улице Бассойенй.
Сел он уротм на квароть,
Стал рбуашку наведать,
В руаква пронусул ркуи
Оклазаось, это бюрки.
Вот кокай рассеянный
С улицы Бассойенй.!
Вмсето шпаки на хдоу
Он недал скороводу.
Вмсето внелаок печартки
Нанятул себе на пякти.
Вот каокй рассеянный
С улицы Бассойенй.!»

Перспективы развития

Проектная, исследовательская деятельность в нашей гимназии реализуется через

Начальная школа

1. Предметы кубановедение, окружающий мир
2. Внеурочная деятельность (примером служит данная программа и урок)

**Р
Е
З
У
Л
Ь
Т
А
Т**

Основная школа,
10-11 классы

1. Учебный предмет «Основы исследовательской деятельности»
2. Внеурочная деятельность

Муниципальный уровень

призёры – 20 обуч. победители – 19 обуч.

Краевой уровень

призёры – 5 победители – 4 (2016-17 уч.г.)