

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Курандиной Натальи Леонидовны,

учителя биологии МАОУ Гимназия №86 г. Нижнего Тагила

На тему:

**Образовательная программа элективного курса
«Основы экологии» для учащихся 10-11 классов с
элементами проектной и исследовательской
деятельности».**

Краткая характеристика жанра работы

- Данная аттестационная работа представляет собой описание образовательной программы элективного курса «Основы экологии» в 10-11 классе с элементами проектной и исследовательской деятельности.
- Она может служить основой для разработки подобных программ учителями любой предметной области.

Краткая характеристика образовательного учреждения

- **МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ**
- **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ
ЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
- **ГИМНАЗИЯ № 86**
- **действует с 1958 г. как
средняя школа № 86,**
- **в 1991 г. получен
статус гимназии,**
- **в 1998 г. присвоена
высшая категория**
- **в 2003 г.
Ассоциированная
школа ЮНЕСКО**



- **ГИМНАЗИЯ –**
- **ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ,**
- **имеющее с 2004 г. звание «Академическая школа» и являющееся:**
- Региональной инновационной площадкой Свердловской области по теме «Проектный маршрутизатор: от проектной задачи – через проектную деятельность – к индивидуальному проекту на итоговой аттестации»
- Муниципальным ресурсным центром по методическому сопровождению процессов оценки качества введения и реализации ФГОС общего образования в ОУ города Нижний Тагил
- Информационным центром федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» под руководством НОУ ДПО «Институт системно-

Цель и задачи работы:

- **Цель работы:** показать, каким образом возможно применение исследовательской и проектной работы в рамках образовательной программы элективного курса «Основы экологии» у учащихся 10-11 классов
- **Задачи:**
 1. Предоставить краткую характеристику образовательной программы элективного курса «Основы экологии».
 2. Обозначить место проектной и исследовательской работы в рамках изучения программы.

Структура образовательной программы

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты;
- Содержание курса;
- Тематическое планирование
- Перечень учебно-методического обеспечения.

Актуальность

- Одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация учебной исследовательской деятельности и развитие её основного компонента – исследовательских умений
- Элективный курс «**Основы экологии**» направлен на формирование ключевых компетентностей в области биологии и экологии, и дает возможность охвата широкого комплекса общеобразовательных и общекультурных проблем. В курсе используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, научиться их анализировать, сделать их более практико-

Основное содержание образовательной программы элективного курса «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»

- Данная программа направлена на формирование у учащихся 10-11 классов системы экологических знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих понимание сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, содержания концепции устойчивого развития, а также способствующих формированию у учащихся экологического сознания и экологической ответственности.
- Для формирования межпредметных результатов в условиях реализации ФГОС особое место занимает применение проектно-исследовательской деятельности, являющейся средством осуществления системно-деятельностного подхода.

- **Цель элективного курса «Основы экологии»:**
развитие исследовательской компетентности учащихся 10-11 классов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- **Основные задачи курса:**
 - формирование у учащихся представления об экологии как науке (углубление и расширение экологических знаний, усвоение биологических понятий, формирование первичных экологических и исследовательских умений и навыков);
 - развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - воспитание чувства бережного отношения к природе родного края, культуры общения с ней;
 - творческое развитие навыков самостоятельной научной работы;

- Все виды работ в курсе подразделяются на лекционные, семинарские занятия и практические работы. Кроме того организуются экскурсии, практические и лабораторные работы.
- Порядок расположения тем в программе обусловлен необходимостью осуществления исследовательской и творческой деятельности учащихся, результаты которой могут войти в «портфолио» учащихся.
- В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением исследовательской работы 10-й класс, проекта – 11-й класс. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы.
- В программе реализован региональный компонент, отдельные темы изучаются на примере города Нижний Тагил, Свердловской области и Урала

Применяемые формы работы:

- Лекции;
- Семинары;
- Экскурсии;
- Лабораторные и практические работы;
- Моделирование и решение проблемных ситуаций;
- Функционирование научно-исследовательского общества учащихся (НОУ), на заседаниях которого проводятся такие мероприятия, сопровождающие проектно-исследовательскую работу школьников как:
 - защита тем проектов и исследовательских работ школьников;
 - круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов и исследований;
 - предзащита завершенных проектов и исследовательских работ;
 - защита завершенных проектов и исследовательских работ;

Методы диагностики образовательного результата

- Итоговое контрольное занятие проводится в форме конференции с защитой творческих работ учащихся:
- Реферат – 10-й класс, 1-е полугодие.
- Исследовательская работа – 10-й класс, 2-е полугодие.
- Групповой мини-проект – 11-й класс, 1-я четверть.
- Краткосрочный групповой проект – 11-й класс, 1-е полугодие.
- Индивидуальный проект – 11-й класс, 2-е полугодие.
- Ученик получает зачет (оценка не ниже «4») при условии выполнения не менее двух творческих работ в 10-м классе, трех – в 11-м классе и всех практических, представленных в установленный срок, в предложенной учителем форме с соблюдением стандартных требований к их оформлению.

- Дополнительные баллы выставляются за любое из названных дополнительных условий:
- качественно выполненное по собственной инициативе задание;
- использование Интернет-технологии;
- инициативную публичную презентацию своей работы в школе или за ее пределами (конкурс, смотр, публикация и т. п.).

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

- Одним из приоритетных принципов работы Гимназии №86 является принцип поисковой, творческой, исследовательской направленности. А одним из стратегических направлений научно-методической работы- создание и организация деятельности гимназических структур, занимающихся исследовательской, проектной и экспериментальной деятельностью.
- В дальнейшей своей профессиональной деятельности планирую продолжить работу по осуществлению образовательной программы элективного курса «Основы экологии» через проектную и исследовательскую деятельность учащихся 10-11 классов. Считаю необходимым внедрение подобного

- Полагаю, что знания, полученные в курсе «Проектная и исследовательская деятельность», получат достойное применение, результатом которого станет участие в конкурсах и конференциях не только муниципального, но и областного, всероссийского и международного уровней.