

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Зиганшина Ляля Махмутовна
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1» города Волжска Республики Марий Эл

На тему:
Программа спецкурса «Введение в научное
исследование»

МОУ «Средняя школа № 1»



В школе получают знания
около 400 обучающихся

- По основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования;
- По адаптированным образовательным программам начального и основного общего образования

Программа спецкурса «Введение в научное исследование»

*«Чем дальше от традиционных методов,
тем ближе к Нобелевской премии»
Ф. Жолио-Кюри*

Наиболее доступной для разрешения вопросов мотивации школьников к учению выступает исследовательская деятельность, основной функцией которой является инициирование учеников к познанию мира, себя и себя в этом мире. Под исследовательской деятельностью понимается творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску решения неизвестного, результатом которой является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом.

АКТУАЛЬНОСТЬ

ФГОСы направлены на формирование компетентности.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность учащихся, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и овладение способами деятельности. Обрести компетентность можно лишь при самостоятельной постановке проблем, поиске необходимых для решения знаний и определения их путем исследования. Способом развития требуемых компетенций становится специально организованная деятельность учащегося, основными направлениями которой становятся: его самостоятельная творческая работа, учебное и научное исследование, проектирование, эксперимент

Основная цель

познакомить школьников с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы, способствовать творческому развитию начинающих исследователей

Основные задачи

- сформировать у учащихся чувства значимости научных исследований, понимание роли и значимости отечественной науки и научной школы;
- вооружить учащихся теоретическими знаниями о различных формах организации научно-исследовательской деятельности учащихся;
- сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы.

Место курса в системе проектно-исследовательской работы

Элективный курс рассматривается как вспомогательная дисциплина к проектно-исследовательским работам учащихся, к их сотрудничеству с научными руководителями

Организация учебного процесса

Программа элективного курса рассчитана на 34 ч.

Курс имеет практико-ориентированную направленность, формы занятий разнообразны: семинары, практикумы, мастерские, тренинги и др.

Количество часов и объем изучаемого материала позволяют принять темп продвижения по курсу, который соответствует возрасту учащихся 9 -11 классов.

Требования к уровню усвоения учебного материала

В результате изучения программы курса учащиеся должны иметь представление:

- о роли науки в жизни общества;
- о выдающихся русских ученых в различных областях наук и их достижения;
- о принципах научного мышления;
- о методах научного исследования и познания естественных и гуманитарных наук;
- об основных видах научно-исследовательских работ, компоненты их содержания и правила написания.

Метапредметные результаты освоения курса

Обучающиеся научиться:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выявлять и формулировать проблему;
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации замысла,
- работать с разными источниками информации;
- обрабатывать информацию;
- структурировать материал;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта;

Метапредметные результаты освоения курса

Обучающиеся научиться:

- выдвигать гипотезу;
- находить доказательства;
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

Содержание курса

1	Понятие науки и научного знания. Структура науки. Типология науки. История науки
2	Выбор темы. Целесообразность выбора. Эффективность научной темы
3	Постановка проблемы. Формулирование цели и гипотезы исследования. Предмет, объект исследования
4	Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой
5	Документация архивов и их структура

Содержание курса

6	Методы исследования
7	Применение информационных технологий в исследовании
8	Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента
9	Оформление результатов научной работы. Аннотация, энциклопедическая справка
10	Реферат. Составление и оформление работы
11	Рецензия, статья, эссе
12	Подготовка публичного выступления.
13	Защита реферата

Методы диагностики образовательного результата

Оценка за курс не ставится, поэтому мотивация учения – не страх получить плохую отметку, а поощрение, похвала за малейшее продвижение, чувство удовольствия от преодоления препятствия, чтобы школьники поверили в свои силы, испытали прелесть открытия. Итоговой формой контроля, подводящей изучение курса к логическому завершению, предполагается выполнение учащимися работы по выбранному предмету под руководством учителей-предметников и последующее выступление на научно-практической конференции.