

Аттестационная работа

**Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:**

**«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»**

Васьковской Марины Владимировны

**Школа – интернат № 25 «ОАО РЖД» ст. Вихоревка
Иркутской области**

- **Эссе по теме:**
- **«Проектная и исследовательская
деятельность учащихся»**

«Кто учит своего учителя,
как не его ученики?»

П.Л. Капица.

Я работаю учителем географии в школе – интернат №25 «ОАО РЖД» Иркутской области станции Вихоревка.

Сайт школы

<http://internat25rzd.ucoz.ru/index/glavnaja/0-5>

Я выбрала жанр эссе своей работой потому, что считаю проектную и исследовательскую деятельность приоритетной при обучении учащихся в рамках предмета географии.



Актуальность темы

Каждый учащийся должен реализовать свое право на индивидуальное развитие на основе своих интересов, склонностей, возможностей. В нашей школе существует два пути реализации исследовательской направленности обучения **географии**:

- * Первый путь- выделение на уроках времени на исследовательские приемы.
- * Второй путь – включение в учебный процесс таких приемов исследования, которые вытекают из логики учебного процесса. Географические исследования направлены на изучение состава, структуры, состояние объекта или явления.

Формы исследовательской деятельности учебного процесса

- * Включают задания за страницами учебника;
- * Поисково – исследовательскую деятельность во время выполнения практических работ на местности с применением кейс- технологий;
- * Творческие задания, темы которых должны быть интересны не только учителю, но и ученику.



- Инвариантная часть школьного компонента представлена региональным курсом «Байкаловедение» для учащихся 7-8 классов (автор Кузеванова Е.Н.), рекомендованная Экспертным советом ГУО и По Иркутской области.
- * Программа рассчитана на два года обучения и представлена теоретической и практической (исследовательской) частями. Практическая часть осуществляется на базе Международной Байкальской летней школы ст. Танхой и Региональной олимпиады школьников по «Байкаловедению» Иркутск – Листвянка.

Формы исследовательской деятельности, дополняющие учебный процесс:

- * Олимпиады
 - * Конкурсы
 - * Экспедиции
 - * Декады
-
- * Формы исследовательской деятельности, осуществляемые параллельно учебному процессу:
 - * прикладная исследовательская работа с проведением собственных исследований, опытов.
 - * Она осуществляется на метапредметном уровне, формируя представления об экологической нравственности как области ответственного отношения к жизни во всех ее проявлениях. Как пример - участие в Экологической творческой олимпиаде «Фабрика проектов» организованной Иркутской региональной общественной экологической организацией

* БГУ естественный факультет; для учащихся 8 – 10 классов, где ребята из разных школ работают над созданием практических экологических проектов нашей местности.

*** ИТОГ:**

Интеллектуальное, личностное развитие школьников, формирование высокой мотивации, умения работать в команде, творческой активности, самостоятельности.



Призеры фабрики проектов



Перспективы развития исследовательской деятельности в нашей школе

- * Здесь представлена не большая часть исследовательской работы с учащимися средней и старшей школы. В процессе курсовой работы я приобрела опыт исследований в разновозрастных группах, четко определила чем проект отличается от исследований. Я думаю, что это мне позволит избежать ошибок при планировании. В ближайшей перспективе готовим игровой квест - проект «Путешествие по ТРАССИБУ» с учащимися 10 класса.

«Вовлеченный в исследовательскую деятельность ребенок находится на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, осознает смысл и результат своих усилий не только по указанию учителя, но и в результате собственного поиска.»

В. Осницкий