

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Алексеевой Оксаны Романовны

Фамилия, имя, отчество

ОГКУСО СРЦН «Радуга» в г. Димитровграде

Образовательное учреждение, район

На тему:

Дополнительная образовательная программа
по формированию здорового образа жизни «Лесенки здоровья»
для детей среднего школьного возраста,
попавших в сложную жизненную ситуацию

Деятельность учреждения

Социально-медицинская реабилитация

Социально-педагогическая реабилитация

Социально-психологическая реабилитация



Социально-педагогическая реабилитация

- обеспечение условий способствующих изменению отношения детей к учебной деятельности, восстановлению нарушенных связей со школой, овладению общеучебными навыками, развитию познавательной активности, создание условий для привития детям необходимых трудовых навыков, условий для организации досуга. Реабилитационные программы для детей основаны на спортивных, музыкальных, танцевальных, развлекательно – познавательных и иных мероприятиях, которые являются важным инструментом педагогической коррекции детей, их оздоровления, воспитания, образования. Все дети школьного возраста посещают общеобразовательную школу № 23 г. Димитровграда.

Дети, для которых характерны низкая познавательная активность, отрицательное отношение к учебе, как правило, попадают в классы компенсирующего обучения, что помогает им справиться со школьной программой. Несовершеннолетние имеют искаженное или суженное представление о мире, незначительный багаж знаний об окружающей действительности, их интеллектуальные интересы бедны, учебные умения и навыки отсутствуют, не развита эмоциональная сфера, нарушены коммуникативные связи, снижена отзывчивость, они отличаются неуравновешенностью, перепадами настроения, иногда переходящими в агрессию. Поэтому вся работа специалистов центра направлена на активизацию воспитательного процесса.

Работа с детьми не замыкается стенами учреждения. Воспитанники регулярно выезжают на экскурсии, спектакли, выставки, театрализованные представления во время массовых мероприятий. Совместная работа специалистов центра с социокультурными учреждениями помогает в формировании гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободе человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, интереса к здоровому образу жизни.

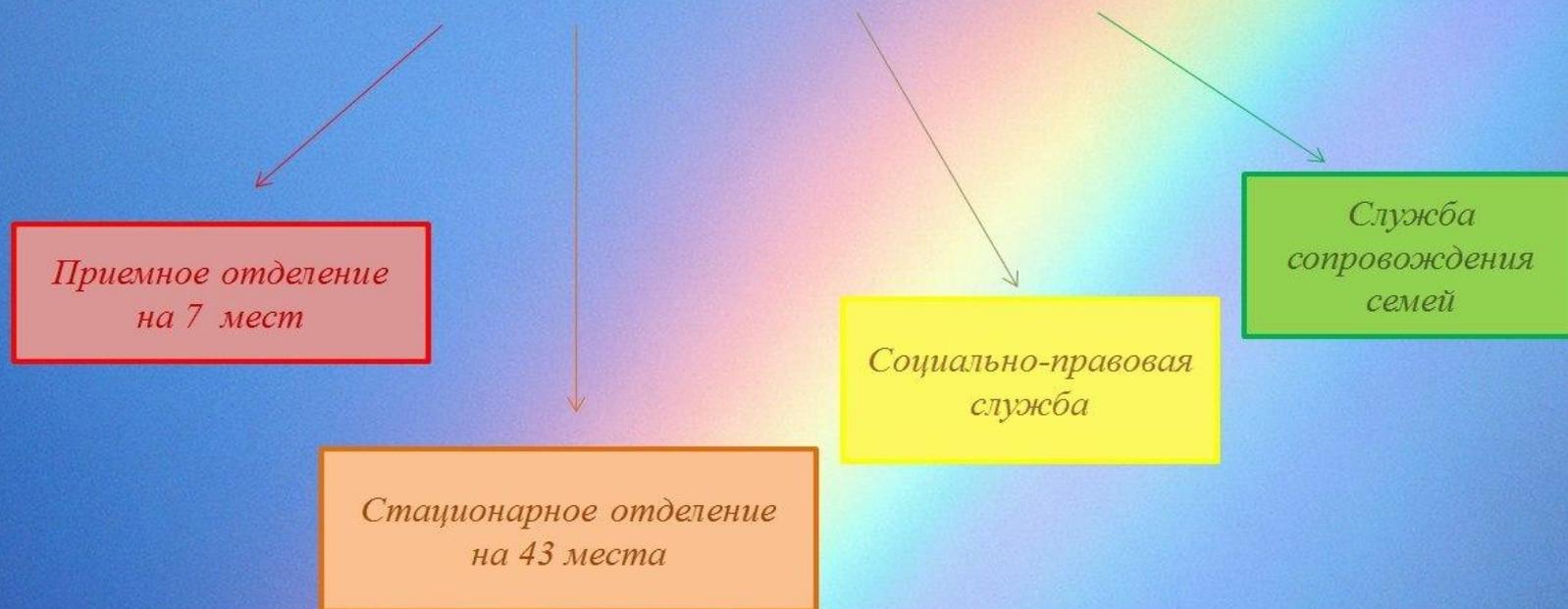
Групповая реабилитационная работа основана на проведении спортивных, музыкальных, танцевальных, развлекательно-познавательных и иных мероприятий, которые являются важным инструментом педагогической коррекции детей, их оздоровления, воспитания, образования.

Работники центра стараются создать в учреждении обстановку, приближенную к домашней. В учреждении уделяется большое внимание патриотическому воспитанию несовершеннолетних.

Социально-педагогическая реабилитация осуществляется работниками социально-педагогической службы.

Структура ОГКУСО СРЦН «Радуга»

ОГКУСО СРЦН «Радуга»



*Приемное отделение
на 7 мест*

*Стационарное отделение
на 43 места*

*Социально-правовая
служба*

*Служба
сопровождения
семей*

Информация о программе:

Срок реализации: 6 месяцев (72 часа)

Срок реализации
месяцев

Тип программы: модифицированная

Направление деятельности:
социально-педагогическая и
спортивно-оздоровительная

Уровень освоения:
краткосрочная

Возрастной диапазон: средний
школьный возраст (от 9 до 12 лет)



Содержание



<u>Пояснительная записка</u>	<u>4</u>
• <u>Обоснование необходимости разработки и внедрения Программы</u>	<u>4</u>
• <u>Цель и задачи программы</u>	<u>6</u>
• <u>Отличительные особенности Программы</u>	<u>8</u>
• <u>Психолого-педагогические особенности средних школьников</u>	<u>14</u>
• <u>Режим занятий по Программе</u>	<u>20</u>
• <u>Прогнозируемые результаты и способы их проверки</u>	<u>20</u>
• <u>Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся, воспитанники в процессе реализации программы «Лесенки здоровья»</u>	<u>20</u>
• <u>Перечень приобретаемых в результате реализации Программы качеств личности</u>	<u>21</u>
• <u>Система отслеживания и оценивания результатов реализации Программы</u>	<u>23</u>
• <u>Учебно-тематический план</u>	<u>24</u>
• <u>Содержание Программы</u>	<u>27</u>
• <u>Методическое обеспечение Программы</u>	<u>38</u>
• <u>Список литературы</u>	<u>45</u>

Пояснительная записка

Наблюдающееся в последние годы значительное ухудшение здоровья населения России, особенно детей, стало общегосударственной проблемой. Решить её поможет систематическое образование подрастающего поколения в области здоровья и здорового образа жизни. Современные взгляды на данную проблему показывают, что здоровье каждого человека, прежде всего, зависит от усилий, которые он прилагает для его укрепления, и никакие врачи, никакие лекарства не помогут, если сам человек нарушает нормы здорового образа жизни. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

- **Цель Программы** — валеологическое воспитание и формирование у учащихся, воспитанников основ здорового образа жизни (ЗОЖ), ценностного отношения к здоровью, стремления учиться быть здоровыми душой и телом, творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, а также создание условий для улучшения и укрепления здоровья детей.

- **Задачи Программы:**

Обучающие:

- - формирование первоначальных основ знаний из различных областей наук о человеке: анатомии, психологии, физиологии, психогигиены;
- - обучать навыкам здорового образа жизни и поддержания хороших межличностных отношений;
- - знакомство с элементарным строением своего организма в доступной, занимательной форме с учётом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей детей;
- - способствовать формированию и проявлению у ребёнка и воспитателя психологического механизма – рефлексии, многосторонней деятельности, направленной на самопознание, самообразование и самоанализ своих поступков;
- - формирование соответствующих возрасту знаний, умений в оказании помощи себе и другим людям в экстренных случаях, экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- - формировать умение экологически взаимодействовать с окружающей средой, устанавливать взаимосвязь между ней и организмом человека.

Задачи: Коррекционно – развивающие:

- - развитие у детей потребности к познанию и совершенствованию себя и окружающего мира;
- - развитие у детей мотивации здорового образа жизни, потребности в освоении способов сохранения и улучшения своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказания помощи в экстремальных ситуациях;
- - развитие познавательной сферы воспитанников - расширение знаний и кругозора о ЗОЖ, о значении его в жизни человека;
- - развитие коммуникативной культуры личности, культуры общения и речи;
- - профилактика и предупреждение инфекционных и других заболеваний;
- - формирование ответственности за личную безопасность жизнедеятельности;
- - коррекция и развитие санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических умений и навыков;
- - развитие речевой и интеллектуальной деятельности воспитанников, внимательности, наблюдательности, логического мышления, творческого воображения и фантазии детей через викторины, загадки, ребусы, шарады, пословицы, игровые упражнения, выполнение творческих проектов, и др.
- - развитие физической активности, мелкой и общей моторики воспитанников через комплекс общеразвивающих упражнений, физкультминуток, гимнастик;
- - коррекция основных психических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления, речи и эмоционально – волевой сферы детей;
- - развитие сенсомоторики и психологических свойств и качеств личности.

Задачи

Воспитательные:

- - воспитание у ребёнка заботы о своём организме, желания быть всегда здоровым; овладение практическими навыками ухода за телом;
- - воспитание у ребёнка самоуважения, чувства социальной значимости, самоутверждения в своей неповторимости, индивидуальности в глазах сверстников и взрослых;
- - формировать установку на ЗОЖ и умение следовать ему;
- - воспитывать духовно-нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, эмпатию, чувство товарищества, и т. д.), эстетические чувства и интересы, эмоциональную сферу личности ребёнка;
- - формирование положительной мотивации у воспитанников в процессе валеологических занятий, положительных эмоций, позитивного отношения к самому себе и окружающему миру.

При решении задач обучения, развития и воспитания обучающихся акцент делается на задачах развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей учащихся, личности ребёнка.

- Прогнозируемые результаты и способы их проверки
- Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся, воспитанники в процессе реализации программы «Лесенки здоровья»

В ходе реализации программы, воспитанники должны знать:

- - основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- - особенности влияния вредных привычек на здоровье;
- - особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- - основы рационального питания;
- - способы сохранения и укрепления здоровья;
- - основы развития познавательной сферы;
- - свои права и права других людей;
- - адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- - отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.



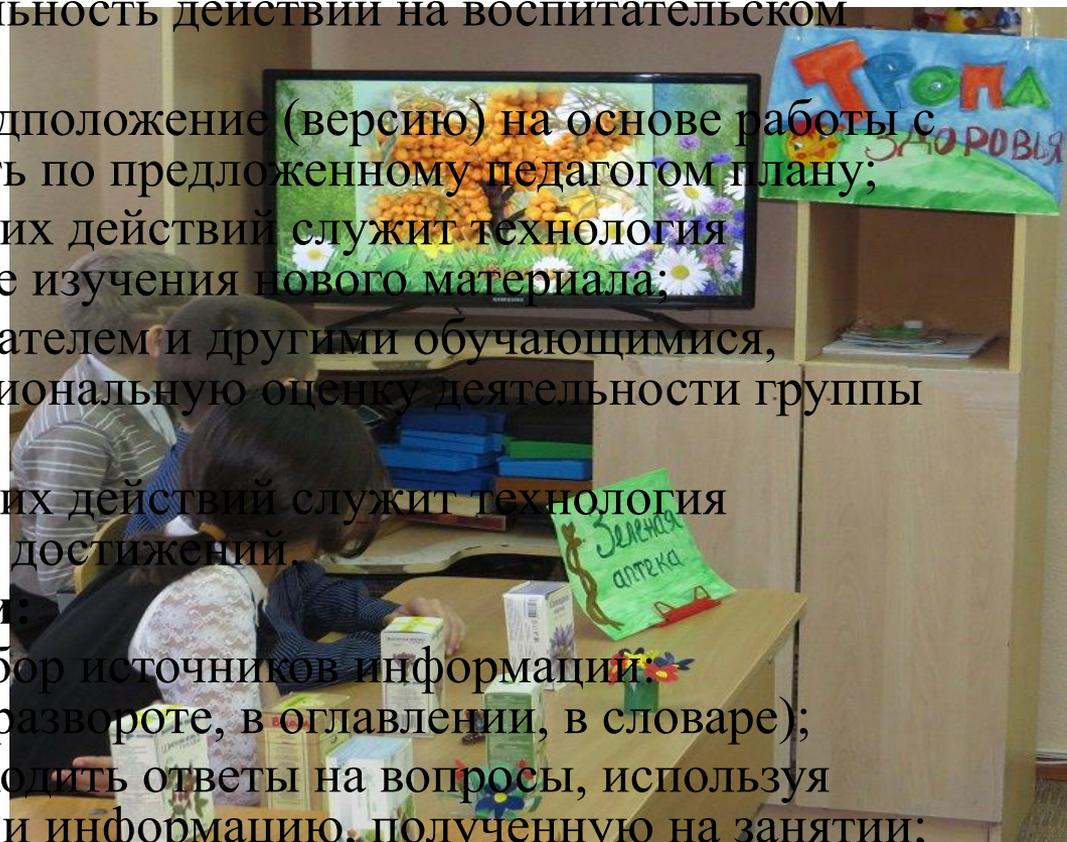
Метапредметными результатами Программы является формирование следующих универсальных компетенций:

Регулятивные компетенции:

- - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- - проговаривать последовательность действий на воспитательском занятии, мероприятии;
- - уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному педагогом плану;
- - средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- - учиться совместно с воспитателем и другими обучающимися, воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;
- - средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные компетенции:

- - делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;



Познавательные компетенции:

- - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- - средством формирования этих действий служит познавательный материал и задания педагога.

Коммуникативные компетенции:

- - умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- - слушать и понимать речь других;
- - средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- - средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.



Система отслеживания и оценивания результатов реализации Программы

-
- Программа «Лесенки здоровья» предполагает обучение на двух уровнях: первый - который правил и здорового второй — позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения. Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся, воспитанников в здоровьесберегающие практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме.
- Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, тестирование, анкетирование и др.

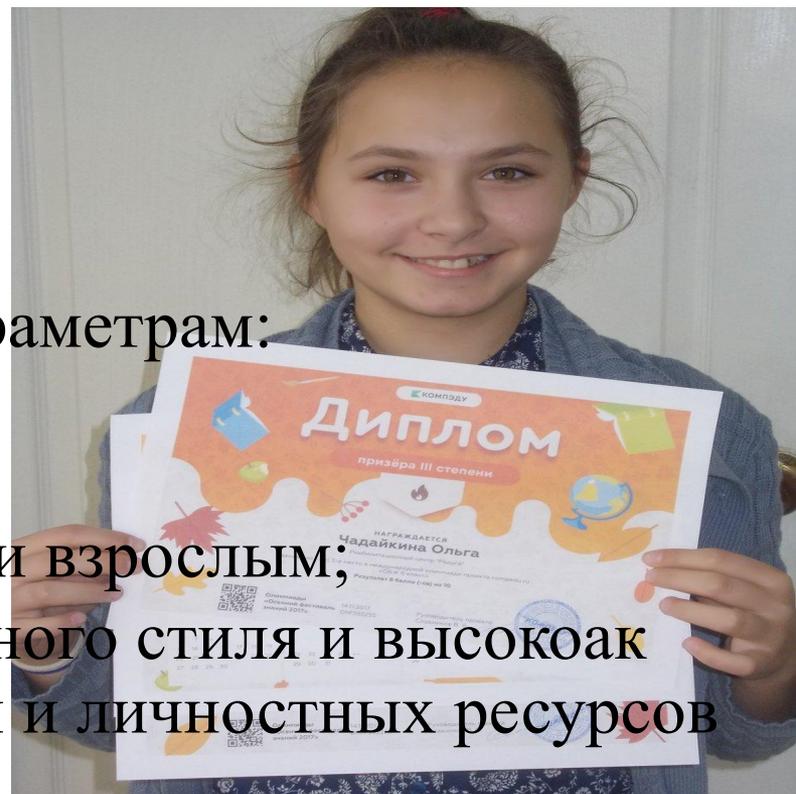


ОСНОВНЫХ
информативный,
заключается в изучении
закономерностей
образа жизни;
поведенческий,

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого воспитанника, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся, воспитанник будет значимым участником деятельности.

О том, насколько успешно удалось реализовать программу, также можно судить по следующим параметрам:

- улучшение организации и повышение качества оказания психологической помощи детям и взрослым;
- формирование здорового жизненного стиля и высокоактивных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у средних школьников.



Эффективность решения оздоровительных задач валеологического воспитания определяется по динамике физического состояния ребенка, по уменьшению заболеваемости, по формированию его умений выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми, по проявлениям сострадания, стремления помочь окружающим, по снижению уровня тревожности и агрессивности.



Оздоровительные результаты программы «Лесенки здоровья»:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;**
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.**

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.