

Аттестационная работа

**Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»**

Рассыпчук Валентина Юрьевна

Фамилия, имя, отчество

ГПОУ «Интинский политехнический техникум» г.Инта

Образовательное учреждение, район

На тему:

Методическая разработка (по выполнению
исследовательской работы, практикума и др.)

Что такое «проект»?

Основные признаки отличия проектной деятельности от других видов деятельности:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;
- в определенной степени неповторимость и уникальность.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- в центре внимания - студент, содействие развитию его творческих способностей;
- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого студента на свой уровень развития.

Проектная деятельность содержит:

- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- анализ проблемы;
- поиск и обработка информации, ее
- анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Стадии работы над проектом : проект — это «пять П»

1. Проблема
 2. Проектирование (планирование)
 3. Поиск информации
 4. Продукт
 5. Презентация.
- Шестое «П» проекта — его Портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа , схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации; список литературы в алфавитном порядке и т.д.

Выбор формы продукта проектной деятельности — важная организационная задача участников проекта.

Перечень возможных выходов проектной деятельности:

- бизнес-план;
- видеофильм;
- выставка;
- газета;
- журнал;
- законопроект;
- праздник — статья;
- сценарий;
- учебное пособие;
- чертеж и т.д.

Принципы организации проектной деятельности:

- проект должен быть посильным для выполнения;
- создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов;
- вести подготовку студентов к выполнению проектов;
- обеспечить руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы и ведение дневника, в котором студент делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений;
- рефлексия.

Общие подходы к этапам проекта:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.
2. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются студентами с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.).

3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах

6. Защита проектов.

7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Для инициации проектной деятельности у студентов 1 курса необходимы:

- конкурсная поддержка подобных инициатив (например, конкурс моделей, конкурс классных рукописных книг и т.д.);
- наличие в техникуме презентационных инфраструктур (например, постоянной выставки творческих работ), коллекционирующих продукты деятельности студентов.
- проведение ежегодных научно-практических конференций студентов различных направленностей.