

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

__Кенжакаева Зоя Тахировна

Фамилия, имя, отчество

__МОБУ «Кульчумовская ООШ» _Оренбургской области
Саракташского района

Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Проектно-исследовательская деятельность
учащихся среднего звена »**

Краткая характеристика

Аттестационная работа представляет собой элективный курс по развитию проектной деятельности среди учащихся среднего звена.

Наша школа – МОБУ Кульчумовская ООШ – образовательное учреждение, которое осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования. В рамках проектной деятельности организованы занятия в виде внеурочной деятельности, элективных курсов. Также школа принимает ежегодно принимает участие в районных конкурсах, связанных с проектами.

Актуальность работы

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методов проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность школьников - самостоятельная деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатов, которая приводит к новому знанию и освоению новых методов познаний.

Цель программы – подготовить учащихся к исследовательской деятельности.

Задачи:

- Формирование у обучающихся способности к организации исследовательской деятельности и метода проектов;
- Знакомство учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- Повышение мотивации обучающихся в получении дополнительных знаний;
- Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями.
- Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;
- Стимулирование интереса обучающихся к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;

Формы проектной деятельности

Основные методы

| Исследовательская практика учащихся | Коммуникативная практика учащихся |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Практические работы- проведение экспериментов- Проведение обработки и анализа их результатов- Наблюдение- Коллективные исследования- Индивидуальные исследования- Самостоятельная работа- и т.д. | <ul style="list-style-type: none">- Защиты исследовательских работ- Мини-конференции- Коллективные консультации- Индивидуальные консультации- Опросы и анкетирование |

Структура курса:

- Титульный лист (название, продолжительность курса, возраст учащихся)
- Пояснительная записка (нормативные документы, направленность , новизна , актуальность , цели, задачи курса, место в учебном плане)
- Отличительные особенности курса
- Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса
- Содержание курса
- Учебный план

Ожидаемые результаты

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

- - знаниями об основных этапах организации проектной и исследовательской деятельности, научном аппарате исследования, знаниями об основных источниках информации и методами исследования ;
- - общими правилами успешной презентации, защиты работы;
- правилами оформления работы;
- Способами поиска и хранения информации.

Основное содержание курса

| № занятия | Содержание занятия |
|-----------|--|
| 1 | Введение в исследовательскую деятельность и метод проектов обучающихся. Виды исследовательских работ. Примеры и история. Методы. Классификация проектов. И требования к ним. |
| 2 | Этапы работы в процессе исследования. Научный аппарат исследования, его логика. |
| 3 | Виды информации. Методики поиска информации и ее обработки |
| 4 | Методы и методика исследования. |
| 5 | Оформление работы (в т.ч. Ее структура) |

| № занятия | Содержание занятия |
|-----------|--|
| 6 | Правила групповой и индивидуальной работы |
| 7 | Подготовка к защите исследовательской работе |
| 8 | Защита исследовательской работы |

Методы диагностики образовательного результата (для 5-8 классов)

| Критерии оценивания | Высокий | Средний | Низкий |
|-----------------------------|---|---|-------------------------------|
| Умение сформулировать тему. | Выбранная тема должна содержать в себе определенную проблему, иметь чёткие рамки рассмотрения (не слишком широкие или узкие). | Недостаточно верная (точная) формулировка темы. | Не может сформулировать тему. |

Продолжение таблицы – след. слайд

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Умение обосновать актуальность.</p> | <p>Умеет выделить факты, теоретические правила, конкретные предложения, обосновывающие актуальность.</p> | <p>Выделяет некоторые или неважные предложения, характеризующие важность темы.</p> | <p>Не обосновывает актуальность темы.</p> |
| <p>Полнота и глубина раскрытия темы в реферате.</p> | <p>Полно и глубоко раскрывается тема.</p> | <p>Недостаточно полно и глубоко.</p> | <p>Поверхностное раскрытие темы.</p> |
| <p>Структура научного реферата.</p> | <p>Выдержаны все структурные элементы: оглавление</p> | <p>Отсутствуют некоторые структурные элементы.</p> | <p>Имеется один-два структурных компонента.</p> |

Спасибо за внимание !