

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Хализева Татьяна Алексеевна

МБОУ КСОШ № 2, город Котельники Московской области

На тему:

**«Образовательная программа внеурочной
деятельности для учащихся 5 классов
«Увлекательная математика»**

Краткая характеристика жанра работы

- Работа представляет собой образовательную программу внеурочной деятельности **«Увлекательная математика»** и разработана для учащихся 5 классов общеобразовательной школы.
 - Программа **«Увлекательная математика»** составлена на основе нормативно-правовой базы:
 - Закон РФ «Об образовании»;
 - Устав школы;
 - Основная образовательная программа основного общего образования школы.
 - ФГОС. Сборник рабочих программ. Математика. 5-6 классы./ сост. Т.А.Бурмистрова. М: Просвещение,2012.
-

Характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Котельниковская средняя общеобразовательная школа № 2»



Школа № 2 основана в 1960 году.

С 2013 г. школа работает по программе «Вектор модернизации образования», активно внедряет инновационные образовательные технологии, развивает способности и компетентности обучающихся при обязательном условии сохранения и укрепления их здоровья и обеспечения безопасности образовательного процесса

Пояснительная записка

«Нужно вернуть школе безусловную ценность. Это значит обновить содержание образования, сохранив при этом наши традиции и преимущества»

Из речи Президента РФ в Послании Федеральному собранию

В настоящее время перемены, происходящие в российском образовании, заставляют по-другому взглянуть на процесс обучения математике.

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность является одним из инструментов достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов образования школьников, способствует выявлению и развитию молодых талантов.

Цель работы

- развитие мыслительных и творческих способностей, логического мышления, математической речи с помощью проектно-исследовательской деятельности; решения логических задач, головоломок, кроссвордов, загадок, развивающих задач и упражнений, творческих заданий; пополнение интеллектуального багажа школьников.
-

Задачи

1. Формировать творческое мышление в ходе решения задач и реализации творческих проектов.
2. Развивать логическое мышление и повышать познавательный интерес к математике.
3. Повышать уровень математической подготовки учащихся.
4. Познакомить с различными типами задач, как классических, так и нестандартных.
5. Интеллектуально развивать учащихся, формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для продуктивной жизни в обществе.
6. Содействовать воспитанию культуры общения.
7. Готовить учащихся к успешному участию в предметных олимпиадах и конференциях различного уровня.

Актуальность

- Школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности и пространственное воображение. Материал создает основу математической грамотности, необходимой как тем, кто будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, так и тем, для кого математика не станет основной профессиональной деятельностью. Знания и умения, необходимые для развития интеллекта и пространственного мышления, могут стать основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Формы проектной деятельности

- В 2016/2017 учебном году только начнется моя педагогическая деятельность. Я планирую начать с монопредметных проектов (информационных, творческих, игровых), носящих индивидуальный характер и рассчитанных на несколько уроков.
 - В ходе внеурочной деятельности буду знакомить ребят с основами исследовательской деятельности и надеюсь, что многие ученики будут включать в свои проекты элементы исследования, а затем выполнять исследовательскую работу.
-

Структура программы

- **Форма организации:** кружок для обучающихся 5 классов.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение года. Всего – 34 ч.
- **Виды деятельности**
 1. Устный счёт.
 2. Проверка наблюдательности.
 3. Игровая деятельность.
 4. Решение задач (текстовых, геометрических задач на разрезание и перекраивание, задач на взвешивание).
 5. Разгадывание головоломок, ребусов, математических кроссвордов, викторин.
 6. Проектная деятельность.
 7. Составление математических ребусов, кроссвордов, стихов, загадок.
 8. Показ математических фокусов.
 9. Участие в математических соревнованиях.
 10. Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Содержание программы

- **Вводное занятие – 1 ч.**
 - **Логические упражнения. Математика в жизни – 9 ч.**
 - **Устное творчество детей на занятиях кружка – 8 ч.**
 - **Проектно-исследовательская деятельность – 10 ч.**
 - Рекомендуемые темы проектов: Занимательные задачи. Математические сказки. Биографии великих математиков. Математика в стихах и прозе. Задачи и упражнения на тренировку памяти, внимания. Математика в моей жизни. Интересные задачи. Арифметика Л. Ф. Магницкого. Задачи Л. Н. Толстого.
 - **Защита проектов – 2 ч.**
 - **Математическое соревнование – 1 ч.**
 - **Выпуск стенгазеты – 2 ч.**
 - **Подведение итогов работы – 1 ч.**
-

Планируемые метапредметные результаты освоения программы

- развитие умения использовать различные способы сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- развитие понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Методы диагностики образовательного результата

- Опора работы учителя:
 - устная форма поощрения; стимулирование учения; ориентирование на успех; становление и развитие самооценки учеников;
 - информативная и регулируемая (дозированная) обратная связь.
- При оценивании достижений планируемых результатов используются следующие формы, методы и виды оценки:
 - использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
 - использование новых форм контроля результатов: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам).

Методы диагностики образовательного результата

- Также возможно проведение рефлексии самими учащимися. Учащимся можно предложить оценить занятие в листе самоконтроля:

№ занятия _____

Определение уровня трудности занятия _____

Настроение _____

Самооценка работы на занятии _____

- Например, можно использовать качественные итоговые оценки успешности учеников. «Проявил творческую самостоятельность на занятиях», «Успешно освоил программу». Косвенным показателем эффективности занятий является повышение качества успеваемости по математике.
- Программа кружка поможет школьникам более успешно справляться с заданиями математической олимпиады, международной игры «Кенгуру», дистанционных предметных олимпиад; участвовать в различных конференциях.

Перспективы развития

Директор школы № 2
Музыка Надежда
Александровна с
победителями
региональных,
федеральных и
международных олимпиад



- Участие учеников во Всероссийском конкурсе юношеских работ им. В.И. Вернадского.
- Участие педагогов школы в Общероссийском общественном движении творческих педагогов «Исследователь»
- Участие учеников и педагогов в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах, конференциях, движениях и т.п.

Спасибо за внимание!
