

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Черновол Олеси Станиславовны
МБОУ Лицей№25

На тему:
Организация проектной деятельности на
уроках русского языка в основной школе

Краткая характеристика жанра

Метод проектов представляет собой такую организацию учебно-познавательной деятельности школьников, в результате которой ученики создают проект, являющийся результатом детальной разработки ими какой-либо теоретически или практически значимой проблемы, ее описания и решения.

Стержнем проектной деятельности является проблема, значимая для ученика, на решение которой направлена исследовательская деятельность школьников. Он должен самостоятельно и/или с помощью учителя определить цель и задачи деятельности над проектом, решить, какие знания, умения, навыки и способы познавательной деятельности ему понадобятся для решения проблемы, что и в какой последовательности он должен сделать, как и когда проконтролировать и в случае необходимости откорректировать собственную деятельность

При построении программы проектной деятельности необходимо опираться на теоретические положения о психологии учебной и исследовательской деятельности, учитывать специфику формирования общеучебных умений.

Краткая характеристика образовательного учреждения

Год создания: 1966

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Лицей №25 города Димитровграда Ульяновской области"

Тип лицея: Общеобразовательная организация

С первых лет в школе открыты классы с углубленным изучением физики и математики. Ученики школы были участниками и призерами российских олимпиад по физике, математике и химии. В школе работали учителя, широко известные в нашей стране: Наумова В. Н., Крылова Т. И., Чернышова А. Г., Фролова Н. П., Гришина К. Д. и многие другие.

Инновационная работа ведется с 1995 года, времени вступления в областную программу поисково-исследовательской экспериментальной работы. Сегодня лицей является областным научно-методическим центром, Федеральной экспериментальной площадкой. На его базе проводятся городские и областные научно-методические семинары; городские семинары учителей разных профилей; городские и областные школы передового педагогического опыта; проводятся Дни открытых дверей, Творческие отчеты, Дни научно-методического консультирования, Дни научно-методического информирования для преподавателей педагогики, психологии, классных руководителей, заместителей директоров города, области, России.

Актуальность, цели, задачи

В 20-е и начале 30-х годов в российских школах широко использовался метод проектов для реализации выдвигаемых задач – развития ученика. В настоящее время эта идея вновь стала определяющей в деятельности российских образовательных учреждений. Главное состоит в том, что с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая им выбрана свободно самим. Программа направлена на включение обучающихся в созидательную деятельность на основе метода проектов. Образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося, что обеспечивает выход на свой потенциальный уровень развития. Это признак качественного образования.

Цель программы состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся, одаренные дети самостоятельно и охотно приобретают знания из недостающих источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, развивают системное мышление и творческие способности.

Задачи обучения

- -повышение эффективности формирования общеучебных умений учащихся
- -сохранение базового стандарта знаний, умений и навыков по русскому языку
- -сохранение базового стандарта по развитию речи
- -осознание учащимися роли русского языка в процессе самосовершенствования
- -формирование гармонично развитой личности учащихся

Дидактические принципы

- -принцип научности
- -принцип коммуникативности
- -принцип диалогичности
- -принцип сотрудничества
- -принцип деятельности
- -принцип проблемности
- -принцип психологической комфортности

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

■ Формы деятельности?

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные.

Виды деятельности:

теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);

практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, КВНы, подготовка сообщений, выполнение проектов);

индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

Планируемые результаты

Программа рассчитана на достижение воспитательных результатов первого уровня:повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;развитие интеллектуального потенциала школьников;повышение уровня речевой грамотности обучающихся;
развитие личности шестиклассников.

Второй уровень результатов:

участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах;

заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень результатов:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

пользоваться различными видами лексических словарей

(толковым словарём, словарём синонимов, антонимов,

фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную

информацию в различных видах деятельности ; участвовать в олимпиадах, конкурсах районного, краевого уровня.

Средства, необходимые для реализации программы:

- ▣ - ЭНЦИКЛОПЕДИИ,
- ▣ - словари,
- ▣ - художественная литература
- ▣ - компьютер,
- ▣ - проектор.
- ▣ -ресурсы Интернет

Этапы работы

1. Определение проблемы, цели и задач исследовательской деятельности, направленной на решение проблемы.
2. Выдвижение гипотезы исследования.
3. Определение и обсуждение методов исследовательской деятельности.
4. Определение способов оформления результатов исследования (реферат, доклад, творческий отчет и др.).
5. Сбор, обработку, анализ и систематизацию источников исследования проблемы, полученных данных.
6. Подведение итогов, оформление результатов исследования.
7. Презентацию исследовательского проекта в выбранной форме.
8. Анализ результатов деятельности, определение перспектив и новых проблем исследования.

На первом этапе необходимо актуализировать опорные в данной деятельности понятия. К ним относятся: проблема исследования, цель, задачи деятельности, гипотеза, метод, план, выписки.

Возможные результаты проектной деятельности

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- выставка
- коллекция,
- макет,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия,
- презентация

Содержание программы

- 1. Понятие проекта (2 часа).
- Что мы вкладываем в понятие проект. Цель и задачи проектной деятельности.
- 2. Основные характеристики проекта и его планирование (4 часа).
- Определение темы проекта. Обоснование ее актуальности .
Определение источников информации. Постановка задач проекта и составление плана деятельности по его реализации. Выбор критериев оценки результатов.
- 3. Разработка теоретических основ объекта проектирования (6 часов).
- Подготовка библиографии по теме проекта. Теоретический анализ: переработка информации на основе способов умственных действий (анализ, сравнение, выделение главного, обобщение, систематизация и др.), формулировка выводов об объекте проектирования.
- 4. Практическая часть проекта (10 часов).
- 5. Заключение и выводы по проекту(4 часа).
- Подготовка выводов и рекомендаций по теме проектирования.
Подготовка общего заключения о выполненном проекте.
- 6. Самопрезентация проекта (6 часов).
- Подготовка научного доклада о проведенном проектировании и его результатах.
- 7. Рефлексия проведенной научно-исследовательской работы (4 часа).
- Анализ всей деятельности: фиксация затруднений, описание путей и средств их реализации. Что понравилось и что не понравилось в процессе выполнения проекта.

Предполагаемые проекты по теме «Человек»(7 класс)

- ▣ 1. Язык – вековой труд поколений
- ▣ 2. Каков человек, такова его и речь.
- ▣ 3. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.
- ▣ 4.Различные качества человека в пословицах и поговорках
- ▣ 5.Слова,необходимые для описания внешности и личностных качеств человека
- ▣ 6.Рассказ о друге инопланетянину
- ▣ 7.Друг и враг
- ▣ 8.Профессии в этимологическом словаре
- ▣ 9.Человек природе друг?
- ▣ 10.Наблюдая за прохожими

Общие условия организации проектной деятельности

- Введение в систему уроков русского языка метода проектов предполагает органичное сочетание информационно-рецептивного, репродуктивного методов изложения учебного материала и методов проблемного обучения . Основными трудностями организации проектной работы на уроках русского языка являются выделение времени на подобного рода работу и обеспечение овладения каждым учащимся предметными умениями и навыками.
- Длительность проектной работы определяется сложностью темы проекта и подготовленностью учащихся к работе.
- В ходе работы над проектами важно использовать основные традиционные формы и методы работы на уроках русского языка(диктанты, сочинения , изложения, упражнения, тесты) в сочетании со специальными заданиями, направленными на совершенствование общеучебных умений(составление памяток)