



Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Петровой Елены Фёдоровны

Федеральное государственное казённое
общеобразовательное учреждение

«Екатеринбургское суворовское военное училище»
Министерства обороны Российской Федерации

На тему:

*Роль поисково-исследовательской деятельности учащихся
в формировании и развитии учебно-познавательных
компетенций на уроках русского языка и литературы*



Краткая характеристика жанра работы

Методическая разработка, представленная вашему вниманию, является итогом размышлений по предложенной на курсах теме и основана на опыте поисково-исследовательской деятельности учащихся ЕкСВУ на уроках русского языка и литературы.

Краткая характеристика образовательного учреждения

Екатеринбургское суворовское военной училище - одно из лучших учебных заведений МО РФ. В нём обучаются суворовцы с 5 по 11 классы.

Цель и задачи работы

Цель методической разработки – обобщить опыт исследовательской работы на уроках литературы и русского языка; представить некоторые виды организации исследовательской деятельности на уроках и результаты в формировании и развитии учебно-познавательных компетенций на основе поисково-исследовательской деятельности.

Задачи - проанализировать исследовательскую деятельность на уроках литературы и русского языка; представить некоторые результаты исследовательской деятельности.



Формирование учебно-познавательной компетенции учащихся через использование поисково-исследовательской деятельности

«О, сколько нам открытий чудных готовит
просвещения дух, и опыт – сын ошибок трудных, и
гений – парадоксов друг».

А.С.Пушкин



К познанию
истины

К развитию учебно-
познавательных
компетенций

От поисково-
исследовательской
деятельности





Поисково-исследовательская деятельность учащихся – это самостоятельная поисковая деятельность,

направленная на создание качественно новых ценностей, важных для развития личности и ориентирующая каждого ученика на достижение индивидуально-личностных успехов.

Цели и задачи исследовательской работы:

- вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность и обучение необходимым умениям и навыкам;
 - развитие самодостаточности учащихся (ориентация на ученика с любым уровнем обученности);
 - формирование в учащихся мотивации в освоении исследовательских навыков;
 - интегративность (исследовательские проекты на стыке разных наук);
 - обогащение духовной культуры;
 - развитие творческих задатков личности.
- 



Исследовательская работа на уроках литературы

В литературной творческой деятельности не существует готовых ответов. Ответ нужно искать самому, только тогда будет видимый результат: устный ответ, сочинение, презентация, открытый урок, книга и др.

Знакомство с каждой темой - это исследование и предъявление результатов исследования.

Уместно напомнить, что большая доля исследований должна проходить при подготовке к уроку, а на уроке - результаты исследований, обсуждение, оценка. К сожалению, мешает такой, весьма плодотворной, работе крайняя занятость суворовцев, ведь 30 минут на самоподготовке для исследовательской работы недостаточно. Поэтому темы исследования приходится дробить, что порой влияет на результат исследования.



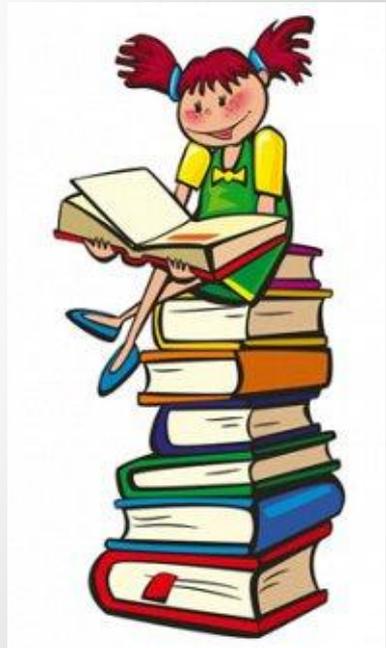


Объект исследования диктует виды исследовательских работ:

- Работы, в которых проводится анализ текста художественного произведения, с целью выявления его художественного своеобразия, особенностей авторского стиля, мастерства писателя, типологии образов и т.п.
- Работы, в которых разрешение поставленной проблемы осуществляется на основе двух или нескольких произведений. Проблемы могут носить различный характер: теоретико-литературный, мировоззренческий, эстетический, культурологический.
- Работы, предполагающие интеграцию литературы и истории, философии, лингвистики, приучающие учащихся видеть общность гуманитарных знаний, осваивать разные методологические подходы к анализу явлений искусства и жизни. Например: «Поколение 60-х годов XIX века в жизни и литературе».



- Работы, посвященные изучению жизни и творчества писателей. Учащиеся могут на основе анализа произведений, изучения эпистолярной и мемуарной литературы, критических статей создать нравственно-психологический портрет писателя, отразив свое восприятие его личности в форме художественно-публицистического очерка.
- Метод проектов. Выполнение специально подобранных заданий, реализация проекта требует от школьников применения различных способов познавательной деятельности.



Примеры некоторых тем уроков - исследований по литературе, проведённых с 5 по 9 класс:

5 класс

- Сопоставительный анализ русских народных сказок и сказок, созданных А.С. Пушкиным.
- Поэзия мироздания в стихах и музыке русских поэтов и композиторов 19 в.
- Урок – презентация «Гайдар шагает впереди».



6 класс

- Проект «Мир Бабы Яги в русских народных сказках».
- Урок – экскурсия «Война 1812 г. В литературе и жизни уральцев».
- Исследование «Открытия Маленького Принца» (По сказке А. де С. Экзюпери).



7 класс

- Урок – викторина «Наш Пушкин».
- Урок-исследование «Тайна поэзии Ф. Тютчева».
- Урок – презентация Современное прочтение рассказа Е. Носова «Кукла».



8 класс

- Урок - литературный праздник, посвященный творчеству И.С. Тургенева. Слово о поэте. «И всё-таки вера, надежда, любовь...»
- Урок – презентация «Поэзия военных лет. Ольга Бергольц. «Больше всех, // Больше всех на свете //Мы фашизм ненавидим. //Мы!»».
- Урок – редакционный совет по созданию книги «Война – жесточе нету слова...» Реалистическая правда о войне в поэме А.Т. Твардовского «Василий Тёркин».



Некоторые виды организации исследовательской деятельности на уроках русского языка

- Исследование – игра.
- Урок – интрига.
- Исследование как наблюдение над авторским текстом.
- Уроки-исследования по таким темам, как «Фонетика, что и зачем она изучает», «Части речи в русском и английском языках», «Синтаксис на службе у человечества» и др.



Результаты исследовательской деятельности
Этимологический электронный словарь военных терминов с иллюстрациями «Этимология военных терминов русского языка (на материале фразеологических словарей).
Исполнитель: суворовец Олейников Роман



Результаты исследовательской деятельности

Альбом «Пушкин. Екатеринбург».

Литературно-краеведческое исследование.

Исполнитель: суворовец Пакетин Сергей



Результаты исследовательской деятельности

Книга I. «Война – жестооче нету слова...». Реалистическая прада о войне в поэме А.Т. твардовского «Василий Тёркин».

Книга II. «Герой на все времена (мой любимый герой Василий Тёркин)».

Исполнитель: Ботоногов Александр



Результаты исследовательской деятельности
Книга «Военные термины в мирной жизни» с иллюстрациями автора.
Исполнитель: суворовец Прудник Виталий

