

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Лобань Валентина Васильевна

Фамилия, имя, отчество

МАОУ гимназия № 86 г.Нижний Тагил

Образовательное учреждение, район

На тему:

Организация

исследовательской

деятельности детей младшего школьного возраста

**В первый класс приходят тысячи поистине
талантливых ребят, а школу заканчивают
единицы.**

Ш. Амонашвили

Противоречия

- ❑ между увеличением из года в год потоком информации и неумением детей её анализировать, выделять полезное для себя;
- ❑ между знанием теоретического материала по предметам и неумением использовать его в практической деятельности;
- ❑ между возрастающими требованиями к процессу обучения и снижением мотивации у обучающихся;
- ❑ между ориентацией нового содержания на развитие творческих способностей обучающихся и традиционными методами и формами обучения, ориентированными на передачу готовых знаний.

Актуальность

В современном обществе особое значение для развития человека приобретают умения собирать необходимую информацию, целесообразно пользоваться ею, проводить элементарные исследования, выдвигать гипотезы, делать выводы.

Исследовательская деятельность обучающихся

- ❑ постановка проблемы
- ❑ изучение теории
- ❑ подбор методик исследования
- ❑ сбор материала
- ❑ анализ и обобщение
- ❑ собственные выводы

Цель

Формирование у младших школьников основ культуры мышления, основных умений и навыков исследовательского поведения.

Задачи

- обеспечить переход ученика от репродуктивной к творческой деятельности;
- формировать у учащихся умения строить гипотезы, планировать исследовательскую деятельность, собирать и обрабатывать информацию, делать выводы;

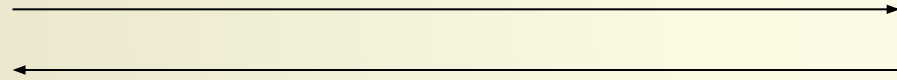
Формы проектно-исследовательской деятельности

- Исследовательские проекты. Школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклетов или компьютерных презентаций. Такие исследовательские проекты положительно влияют на профессиональное самоопределение ученика, а также могут стать основой для будущих курсовых, дипломных работ в студенческие годы.
- Игровые проекты. Они представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, ученики предлагают своё решение изучаемых задач.
- Информационные проекты. Учащиеся собирают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты, альманаха.
- Творческие проекты. Здесь огромный простор для фантазии: проект может быть исполнен в виде внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды, видеофильма и многого другого. Фантазии нет предела.

Принципы работы над проектом

- задачи проекта должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся;
- необходимо обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом или исследованием –
МОТИВАЦИЮ.

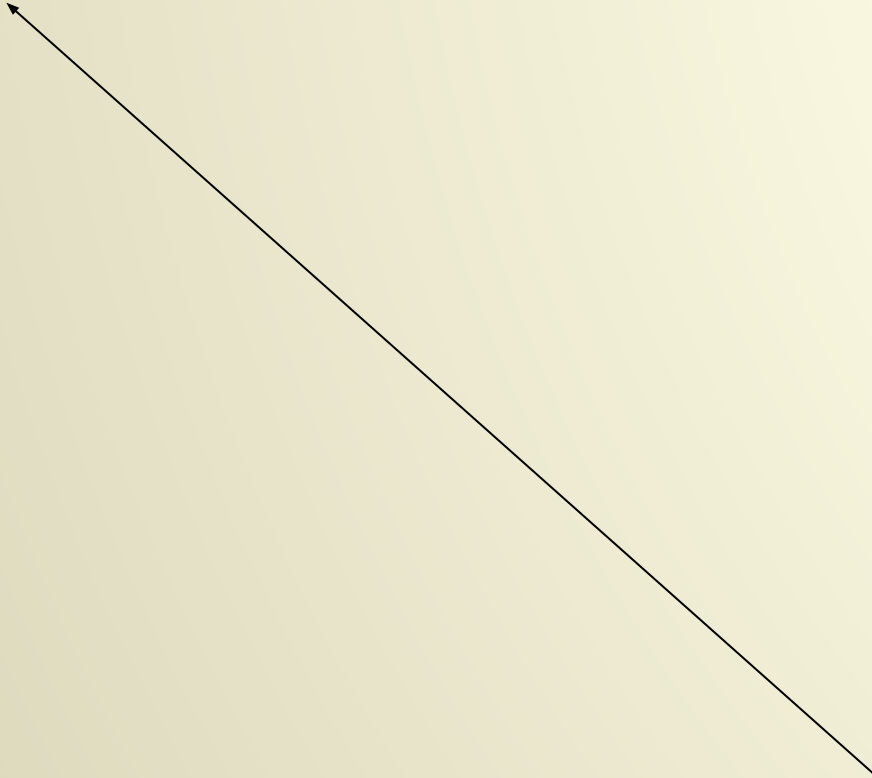
Интерес



Выбор

**Успех
(неудача)**

**Объективная
оценка
(элементы
рефлексии)**



Памятка начинающему исследователю

- Выбери тему исследования
- Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы
- Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы
- Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы
- Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы
- Сделай выводы
- Оформи результаты своей работы
- Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования

Темы исследований

Теоретические

- ориентированы на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в различных источниках

Эмперические

- предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов

Результаты применения исследовательской деятельности:

- Видеть проблемы
- Выдвигать гипотезы
- Задавать вопросы
- Давать определения понятиям
- Классифицировать
- Наблюдать
- Проводить эксперименты
- Высказывать суждение
- Делать выводы и умозаключения

Я слышу – я забываю

Я вижу – я запоминаю

Я делаю – я понимаю.

Конфуций