

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Соколова Нина Владимировна

Фамилия, имя, отчество

МОУ Синьковская СОШ №1, Дмитровский район

Образовательное учреждение, район

На тему:

Эссе о значении включения в программу занятий
со
школьниками материала, освоенного в рамках
курсов

повышения квалификации

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ

Вид жанра - Эссе. Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское "essai" можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк. Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Я работаю в МОУ Синьковская СОШ №1 Дмитровского района. Адрес: 141830, Российская Федерация, Московская область, Дмитровский район, пос. Новосиньково, д. 60. телефон: 8 (496)22-969-00, ya.sinkovo1@yandex.ru

Школа основана в 1975 году. В 2017 –2018 учебном году в МОУ Синьковской СОШ №1 в 34 классах обучалось 728 человек.

В статистических отчетах Дмитровского уезда по народному образованию сохранился год основания Синьковской школы–1887. Наша школа – одна из старейших школ Дмитровского района. Мы по праву можем сказать, что истоки образования на Дмитровской земле начинаются с нашей Синьковской школы!

В 2017 – 2018 году школа продолжила работу по реализации программы развития «Современная школа –

АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ

Согласно ФГОС, образовательный процесс – это процесс развития личности ребенка. Внеурочная деятельность в нашей школе, организованная по социальному направлению развития личности ребенка, включает в себя проектную деятельность.

Число исследовательских и проектных работ, участников, призеров и победителей научно-практических конференций и конкурсов остается стабильно высоким, что свидетельствует о высоком уровне мотивации к проектно-исследовательской деятельности и сформированности у обучающихся и учителей исследовательских компетенций. Результативным стало участие в ежегодном муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ «Проект года-2018», где учащиеся Синьковской школы заняли шесть призовых мест.

В своей работе с учащимися я планирую выполнять исследовательскую и проектную работу и использовать различные формы организации деятельности. Ученику очень важно объяснять для чего и когда могут пригодиться новые знания, полученные в ходе работы, в его жизни. Важную проблему из реальной жизни, помогут решить полученные знания, умения и навыки .

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

(Президентская инициатива «Наша новая школа»)

ПРИМЕНЯЕМЫЕ ФОРМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Вся внеурочная деятельность осуществляется через такие формы работы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, проектную и исследовательскую деятельность, общественно – полезные практические занятия. Ориентируясь на социальный запрос, а также на потребности обучающихся и их родителей, на всех уровнях образования введены в качестве форм работы с одаренными детьми: проектная и исследовательская деятельность, групповые занятия с учащимися; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; курсы по выбору; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам.

Примерные формы исследовательской деятельности на уроках: урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей; учебный эксперимент; домашнее задание исследовательского характера и др. На внеурочных занятиях : исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии; факультативные занятия; ученическое научно-исследовательское общество, круглые столы, дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, публичные защиты, конференции; участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Проектную деятельность учащихся необходимо оценивать по предварительно разработанным критериям, которые должны быть предъявлены учащимся перед началом работы и тем самым являются ориентиром на положительный результат.

В качестве основных элементов анализа ученических работ можно взять такие критерии оценки: целеполагание, планирование, видение фактов, экспериментальные способности, формулирование вопросов, умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний, умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?, отыскание версий ответов, разработка плана и структуры исследования; изучение источников и литературы по теме, рефлексивные способности.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .

Использование процессного подхода в управлении качеством образовательных результатов на уровне школы приводит как к повышению качества образовательных, так и улучшению важных для учащихся условий образовательного процесса, происходящих в результате повышения целенаправленности деятельности педагогов. Представляется перспективным при продолжении исследования изучение психологических аспектов использования этого подхода в управлении качеством образовательного процесса, разработке процессов управления качеством образовательного процесса, реализующих предложенные условия. Также перспективным представляется расширение практического применения полученных результатов в управлении качеством образовательных результатов в учреждениях различных подсистем образования.

Учащиеся обучатся технологиям представления результатов научно – исследовательской и творческой деятельности, таких как презентация, публичное выступление, представление своей работы. Важной составляющей инновационной деятельности является возможность предъявить собственные образовательные достижения, оценить работу других, создать и презентовать индивидуальный и групповой образовательный продукт.

В Синьковской СОШ №1 широко используется проектная и исследовательская деятельность. Данная деятельность заинтересовала меня. Для получения необходимых знаний я прослушала курс по программе «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС». Я планирую применять полученные знания в работе, увлечь учащихся проблемой и процессом исследования, стимулировать творческое мышление, адресовать к нужным источникам информации и участвовать в муниципальных конкурсах.