



Детское развитие в исследовательской парадигме благополучия

**Черная Анна Викторовна,
доктор психологических наук,
Южный федеральный университет**

2014



Содержание

1. Новое понимание детства как стратегического ресурса развития человечества - тренд третьего тысячелетия

- 1.1. Международные и национальные инициативы в поддержку детства
 - 1.1.1. Инициативы ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ в поддержку детства
 - 1.1.2. Положение детей в России: национальные приоритеты

2. Анализ проблем изменяющегося детства, практик развития и социализации в фокусе междисциплинарного и кросскультурного подходов

- 2.1. Обзор исследований в России, Европе и США о тенденциях изменяющегося детства

3. Концепт «детское благополучие»: вклад в исследование проблем детства и детского развития

- *3.1. история вопроса
- *3.2. Индикаторы и индексы детского благополучия
- *3.3.



Лекция посвящена 25-летию принятия Конвенции о правах ребенка. В лекции раскрываются вопросы, касающиеся современных тенденций в исследовании детства и детского развития.

Главный тезис: новые реалии жизни определяют вектор международных и национальных инициатив в поддержку детства, направления научных исследований в этой области, содержание профессиональной деятельности специалистов, ответственных за детей и детское развитие.

Качественно иной социальный и культурный контекст детского развития требует от ученых поиска общей терминологии, ориентирующей исследователя изменяющегося детства в условиях изменяющегося мира в широком предметном поле междисциплинарного анализа.

К анализу привлечены материалы российских, зарубежных исследований. Отдельно рассмотрены международные, российские инициативы и проекты в поддержку детского развития и благополучия.



1. Новое понимание детства как стратегического ресурса развития человечества - тренд третьего тысячелетия



1.1. Международные и национальные инициативы в поддержку детства

1.1.1. Инициативы ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ в поддержку детства



Нормативные документы

Декларация прав ребенка (1959)

Конвенция о правах ребенка (1989)

Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1974)

Факультативные протоколы к Конвенции о правах ребенка



Специальные мероприятия ООН, по детскому вопросу

Всемирная встреча на высшем
уровне в интересах детей
(1990)

Специальная сессии по
положению детей (2002)



*«Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и
развития детей»*

*«План действий по осуществлению Всемирной декларации об
обеспечении выживания, защиты и развития детей»*



ЮНИСЕФ

ЮНИСЕФ - Детский фонд Организации объединенных наций

Международные программы

Социальная
инклюзия

Дети больные
ВИЧ/СПИДом

Дети
из малообеспеч
енных
и социально
незащищенных
семей

Дети - мигранты



Принятые в нынешнем тысячелетии «Декларация и план действий в интересах детей» (ООН, 2001); инициативы «Делая Лучшее для детей» (ОЭСР, 2009); Национальные стратегии действий в интересах детей, отражают приверженность государств делу создания мира, пригодного для жизни детей, при наилучшем обеспечении интересов ребенка [1]. Мира, реальность которого осознается взрослыми как мир для детей, будущее которого зависит от обеспечения для каждого ребенка в раннем возрасте как можно более удачных стартовых условий и качественного образования, в подростковом - возможностей для развития и весомого участия в жизни общества [2]

1. Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей» // Приняты резолюцией S-27/2 специальной сессии Генеральной Ассамблеи
10 мая 2002 года

2. Мы, дети: десятилетний обзор деятельности по итогам Всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей // Доклад Генерального секретаря ООН. Обзор достижений и результатов в деле осуществления Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей и Плана действий по осуществлению Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90 - е годы. - 2001.



1.1.2. Положение детей в России: национальные приоритеты



1. Семейная политика детствосбережения;
2. Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей;
3. Здравоохранение, дружественное к детям и здоровый образ жизни;
4. Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства;
5. Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия.

*Национальная стратегия действий в интересах детей
на 2012-2017 гг.*



2. Анализ проблем изменяющегося детства, практик развития и социализации в фокусе междисциплинарного и кросскультурного подходов



2.1. Обзор исследований в России, Европе и США о тенденциях изменяющегося детства



1. Приоритеты междисциплинарного подхода к исследованию детского развития

Педагогика

необходимость понимать, как учить детей разного возраста, поскольку информационное общество, включение в которое начинается в раннем онтогенезе - это уже другая среда развития, социализации, воспитания и обучения

Педиатрия

улучшение здоровья детей требует понимания физического роста и развития, нового взгляда на акселерацию и ретардацию

Социальное обслуживание

потребность в знаниях, ориентированных на социальные и поведенческие аспекты развития

Психология

поиск психологических средств амплификации - обогащения детского развития, нуждаются в знаниях о развитии личности в разные периоды онтогенеза



НОВАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ

- деформация института брака и семьи;
- сохранение социальных рисков и агрессивность стихийных факторов социализации;
- ослабление педагогического потенциала средств культуры и массовой информации;
- социальные девиации и устойчивость асоциальных тенденций в детской среде;
- отсутствие межведомственной координации для решения проблем детского и подросткового развития;
- социальная эксклюзия (дети, живущие в условиях бедности, социальной изоляции и сегрегации, в малообеспеченных и социально незащищенных семьях; дети улиц; дети мигрантов и вынужденных переселенцев)



ДЕПРЕССИВНЫЕ РАСТРОЙСТВА

- депрессивные расстройства - ведущая причина инвалидизации среди американцев возрасте от 15 до 44 лет (По данным всемирной организации здравоохранения (ВОЗ, 2011));
- в стандартном классе из 30 учеников, около 6 могут иметь серьезные симптомы депрессивных расстройств, причины которых связаны с плохой успеваемостью в школе; межличностными проблемами, нарушениями психического здоровья (По данным Национального института психического здоровья (NIMH, 2012));
- суицид входит в тройку причин смерти среди детей и юношества в возрасте от 10 до 24 лет (По данным NIMH - американского национального института психического здоровья).



ПОКАЗАТЕЛИ НОРМЫ РАЗВИТИЯ

- Дети, имеющие показатели нормы развития относительно общей численности составляют 12,3% (По данным F. Verhulst (1995), основанным на оценке проблем детства, на материале по 49 странам, с охватом более чем 240 000 детей).
- 17,1% городских подростков в больших мегаполисах с пригородами в Соединенных Штатах Америки имеют показатели как минимум одного из психических расстройств DSM-IV-TR (По данным R. Roberts, C. Roberts, (2007)).



**КАЧЕСТВЕННЫЕ
ПСИХИЧЕСКИЕ,
ПСИХОФИЗИОЛО-
ГИЧЕСКИЕ И
ЛИЧНОСТНЫЕ
ИЗМЕНЕНИЯ В
ДОШКОЛЬНОМ И
МЛАДШЕМ
ШКОЛЬНОМ
ВОЗРАСТЕ**

- 1 - дефицит произвольности;
- 2 - социальная некомпетентность;
- 3 - эмоциональная напряженность, повышенный уровень тревожности и страхов, повышенная агрессивность, интерес ко включенности в асоциальные объединения;
- 4 - рост числа основных форм психических заболеваний;
- 5 - изменение социальных ориентиров детей, социальная anomia - разрушение традиционных ценностных ориентаций на фоне высоких показателей интеллектуального развития;
- 6 - выраженные трудности в обучении, нарушения внимания, произвольной регуляции и саморегуляции, несформированность или дисфункция фронтоталамической регуляторной системы. (По данным исследований РАО качественные психические, психофизиологические, личностные изменения, негативные тенденции имеют место в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста)



**НЕГАТИВНЫЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И
СПЕЦИФИЧЕСКИЕ
ТРУДНОСТИ
ПОДРОСТКОВОГО
И ЮНОШЕСКОГО
ВОЗРАСТА**

- кризис становящейся личности;
- *несформированность внутренней личностной позиции* ;
- возникновение негативных образований и специфических психологических трудностей подростка и юноши (аддиктивные и противоправные формы поведения; агрессивность; социопатические проявления; эскапизм; маргинализация сознания и др.) (По данным В.С. Мухиной,).



**НЕГАТИВНЫЕ
ТЕНДЕНЦИИ В
МОЛОДЕЖНОЙ
СРЕДЕ**

- алкоголизм,
- употребление наркотиков,
- насилие,
- ксенофобия,
- криминализация и маргинализация,
- снижение социальной ответственности,
- рост числа правонарушений, противоправных деяний, совершаемых молодыми людьми в несовершеннолетнем возрасте



Качественно иной социальный и культурный контекст детского развития требуют от ученых поиска общей терминологии, ориентирующей исследователя изменяющегося детства в условиях изменяющегося мира в широком предметном поле междисциплинарного анализа.

Обратимся к научной парадигме, фиксирующей в качестве главного теоретического концепта «детское благополучие» (child well-being - CWB)



3. Концепт «детское благополучие»: вклад в исследование проблем детства и детского развития



3.1. История вопроса

Термин «детское благополучие» вошел в международные политические и социальные проекты и инициативы в 1970-е годы в ответ на социальные вызовы снижения качества жизни детей. Согласно Бен-Ари, первоначально цель изучения показателей детского благополучия была связана с потребностью отслеживания состояния физического здоровья детей, выживания детей и детской смертности [1].

1. Ben-Arieh A. Measuring and monitoring the well-being of young children around the world. Paper commissioned for the EFA Global Monitoring Report (UNESCO, 2007) Strong foundations: early childhood care and education



- * Публикуемые с 1979 года ежегодные отчеты ЮНИСЕФ отчеты о положении детей в мире (THE STATE OF THE WORLD'S CHILDREN) способствовали расширительному толкованию понятия «детское благополучие» за счет освещения широкого круга вопросов, связанных с детством и детским развитием описания социальных, демографических, экологические факторов.
- * Принятая ООН Конвенция о правах ребенка (1989) сыграла важную роль в привлечении внимания политиков, ученых, специалистов, к качеству жизни детей, правовому статусу детства и детскому благополучию



Ежегодные доклады ЮНИСЕФ о положении детей в мире THE STATE OF THE WORLD'S CHILDREN



2014 -Специальный выпуск,
посвященный 25-летию принятия
Конвенции о правах ребенка

<http://www.unicef.ru/>



2013 - Дети с ограниченными возможностями

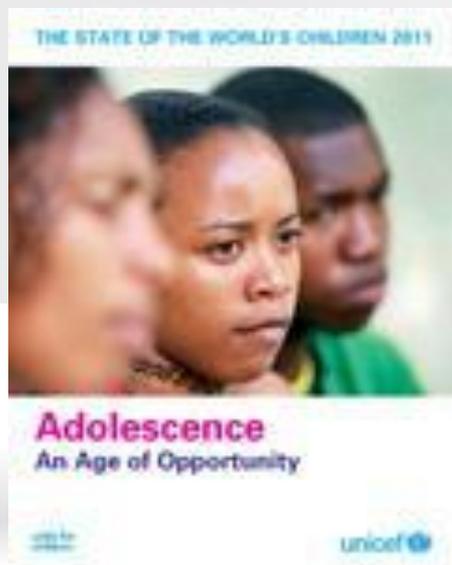


2012 - Дети в урбанизированном мире



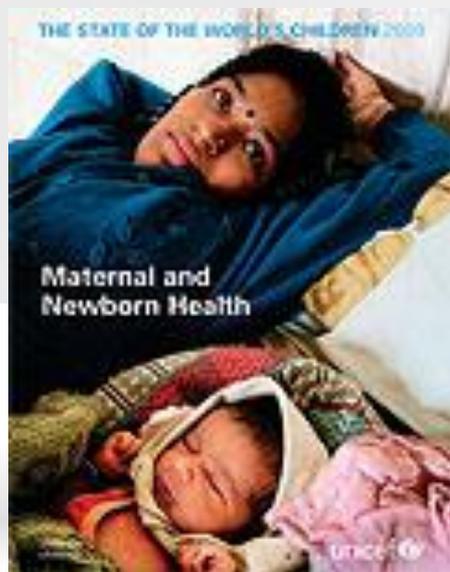


2011- Подростковый возраст-возраст возможностей



2010 - Детские права
The State of the World's Children 2010: Child Rights
La situation des enfants dans le monde 2010: Aux
Droits de L'enfant
El Estado Mundial de la Infancia 2010: Derechos del
Niño

<http://www.unicef.ru/>



2009 - Материнство и здоровье новорожденных

The State of the World's Children 2009: Maternal and Newborn Health

La situation des enfants dans le monde 2009 : La santé maternelle et néonatale

El Estado Mundial de la Infancia 2009: Salud



2008 - Женщины и дети: детское выживание

The State of the World's Children 2008: Women and Children - Child Survival

La situation des enfants dans le monde 2008 : Femmes et enfants - La survie de l'enfant

El Estado Mundial de la Infancia 2008: La mujer y la infancia - Supervivencia infantil

<http://www.unicef.ru/>

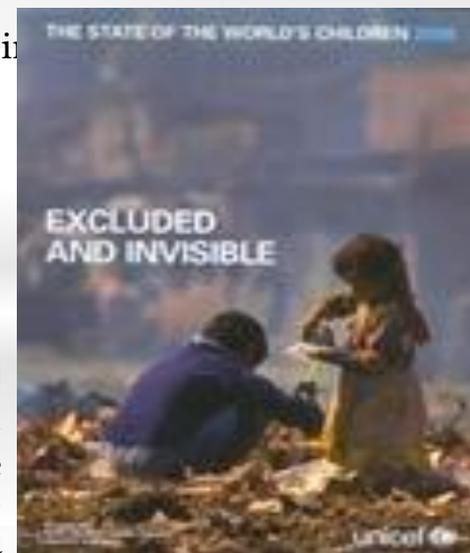


2007 - Женщины и дети-двойные дивиденды гендерного равенства

The State of the World's Children 2007: Women and Children - The double dividend of gender equality

La situation des enfants dans le monde 2007 : Femmes et enfants - Le double dividende de l'égalité des sexes

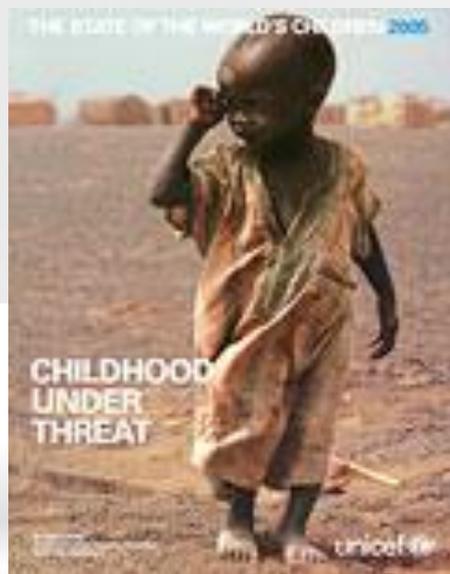
El Estado Mundial de la Infancia 2007: La mujer y la infancia - El doble dividendo de la igualdad de género



2006 - Исключены и невидимы

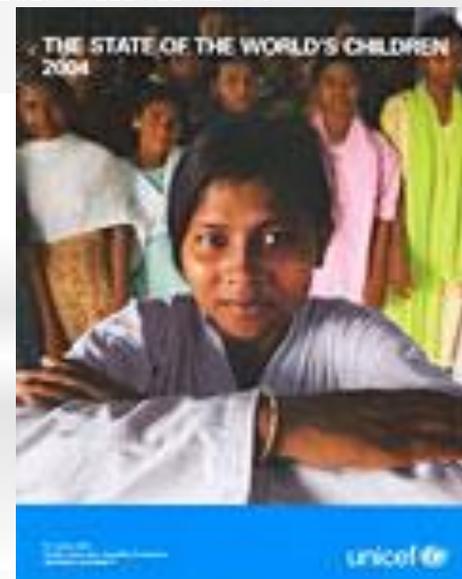
The State of the World's Children 2006 - Excluded and Invisible

La situation des enfants dans le monde 2006 - Exclues et Invisibles
El Estado Mundial de la Infancia 2006 - Excluidos e Invisibles



2005 - Детство под угрозой

The State of the World's Children 2005 - Childhood under threat
La Situation des enfants dans le monde 2005 - L'enfance en péril
Estado Mundial de la Infancia 2005 - La infancia amenazada



2004 - Девочки: образование и развитие

The State of the World's Children 2004 - Girls, education and development
La situation des enfants dans le monde 2004 - Les filles, l'éducation et le développement
Estado Mundial de la Infancia 2004 - Las niñas, la educación y el desarrollo

<http://www.unicef.ru/>



Включенное в более широкий социальный контекст «статус/положение детей» (State of the Child), понятие «детское благополучие», стало использоваться для комплексной оценки качества жизни и здоровья детей в таких интегральных характеристиках как

Индекс качества жизни детей (ЮНИСЕФ, 1989);

Международные показатели качества жизни детей (1996),

Индикаторы детского благополучия (ЮНЕСКО, 2001).



3.2. индикаторы (индексы) детского благополучия

В докладе Д. Ричардсон и Н. Али «Оценка международных обзоров детей» (2014), приведены наиболее часто встречающиеся характеристики (индикаторы) детского благополучия

1. Образовательные достижения (уровень грамотности, оцениваемый у 10- и 15-летних подростков, уровень овладения математикой, чтением, основами наук);
2. уровень материального достатка (абсолютные, выборочные, относительные значения);
3. депривация (в сфере образования и бытовых условий);
4. Субъективное благополучие (здоровье, обеспеченность жильем, качество жизни, социальное окружение, безопасная школа);
5. отношения со сверстниками и семьей,
6. пищевое поведение,
7. поведенческие риски (наркотики, курение, алкоголь);
8. насилие и жестокое обращение,
9. перенаселенность,
10. сексуальное здоровье,
11. здоровый образ жизни.



Index of child well-being in the EU29 countries

Индекс детского благополучия, использовавшийся в кросскультурном исследовании в Европе. Участники: 27 стран Евросоюза, Норвегия и Исландия. Индекс основан на 43 показателях, охватывающих семь областей: здоровье, субъективное благополучие, межличностные отношения, материальные ресурсы, образование, поведенческие риски, обеспеченность жильем и качество окружающей среды. Самый высокий уровень кентского благополучия в Голландии, которая также является единственной страной, входящей в тройку лидеров по трем показателям.



ПОЧЕМУ

Термин «среда» в психогенетике и психологии

В психогенетике среда интерпретируется шире и включает все возможные аспекты внешних воздействий – от физических условий пренатального развития организма до социокультурных детерминант формирования личности.

В психологии среда, как правило, рассматривается как социально-экономические и психологические условия развития ребенка и количественно оценивается лишь в редких случаях.

На долю средовой составляющей приходится в среднем около 50 %. При этом в психогенетике развития установлена решающая роль индивидуальной среды в формировании интеллектуальных и личностных особенностей человека по мере его взросления (Егорова, Зырянова, Паршикова, Пьянкова, Черткова, 2004; Равич-Щербо, Марютина, Григоренко, 2006; Bishop, Cherney, Corley, Plomin, DeFries, Hewitt, 2003; Plomin, Daniels, 1987; Scarr, 1992; Scarr, McCartney, 1983)



Субъективное благополучие

Детское благополучие как многомерный интегральный феномен включает в себя и субъективные показатели, такие как счастье, восприятие качества удовлетворенности жизнью (термин психологическое благополучие, введенный Рифом, определяет многомерную модель психологического благополучия (Ryff 1989; 1995, 2008), которое включает в себя шесть различных компонентов: 1. положительные оценки себя и своей прошлой жизни (самопринятие), 2. чувство дальнейшего роста как личности (личностного роста), 3. ощущение цели в жизни, 4. способность к эмпатии, привязанности, и интимности(позитивные отношения), 5. способность к эффективному управлению своей жизнью(самоэффективность), 6. чувство автономии.



Субъективное благополучие (% 11, 13 и 15-летних детей, которые участвовали в опросе по трем компонентам:

- * Личное благополучие: удовлетворенность жизнью
- * Благополучие в школе
- * Самопредставление о здоровье (оценка своего здоровья как хорошего или плохого)

Оценивались также два дополнительных показателя:

- * 1. могут ли дети легко найти контакт с матерью
- * 2. Согласны ли они, что их одноклассники добрые и предупредительные

Bradshaw, J., Keung, A., Rees, G. and Goswamic, H. (2010) Children's subjective well-being: International Comparative perspectives, *Children and Youth Services Review*, (Available online from 1 July 2010), 9



Приоритеты в исследовании благополучия

- * подготовка специалистов;
- * ведение учета информации о детях и семьях;
- * просвещение в области прав ребенка;
- * создание просветительских программ, по вопросам семьи и семейной жизни;
- * создание центров поддержки детей, живущих в неблагоприятных условиях

1. [*Elizabeth L. Pollard*](#) *Elizabeth L. Pollard, [Lucy Davidson](#)*, Foundations of Child Well-being, [Action Research in Family and Early Childhood](#), UNESCO Education Sector monograph, № 18, 2001.)



ВКЛАД В ПСИХОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ:

Во-первых, концепт «детское благополучие» ориентирован на анализ *объективных* (контекстных показателей) – материальное благополучие, доходы и структура семьи; академические достижения (успехи в сфере образования); индекс физического здоровья; характер социальных отношений; безопасность; продуктивная активность; статус в обществе сверстников и др.) и *субъективных*, собственно психологических показателей благополучия, характеризующих субъективное отношение к объективным составляющим и жизни в целом, удовлетворенность качеством жизни и отдельными аспектами жизни, переживание счастья, социальной включенности. Сопряженность объективных и субъективных характеристик детского благополучия отвечает исследовательским задачам психологии развития, традиционно ориентированным на внешние условия и внутренние детерминанты развития.



- * Во-вторых, возможность комплексной оценки детского благополучия как многомерного феномена обеспечивает внимание исследователя как к позитивным достижениям развития так и к негативным факторам, влияющим на развитие. Категории «детское благополучие» требует исследовательской установки, снимающей сложившийся в психологии развития перевес в сторону анализа негативных влияний и следовательно, негативных контекстов детского развития.

- * В третьих, концепт «детское благополучие» обладает прогностической ценностью, отвечающей задачам диагностики развития (клинической диагностики), которая согласно Выготскому, определяя уровень актуального развития, констатирует достигнутые ребенком пределы, сам процесс развития и то, какие как он выявит свои достижения в более позднем развитии.



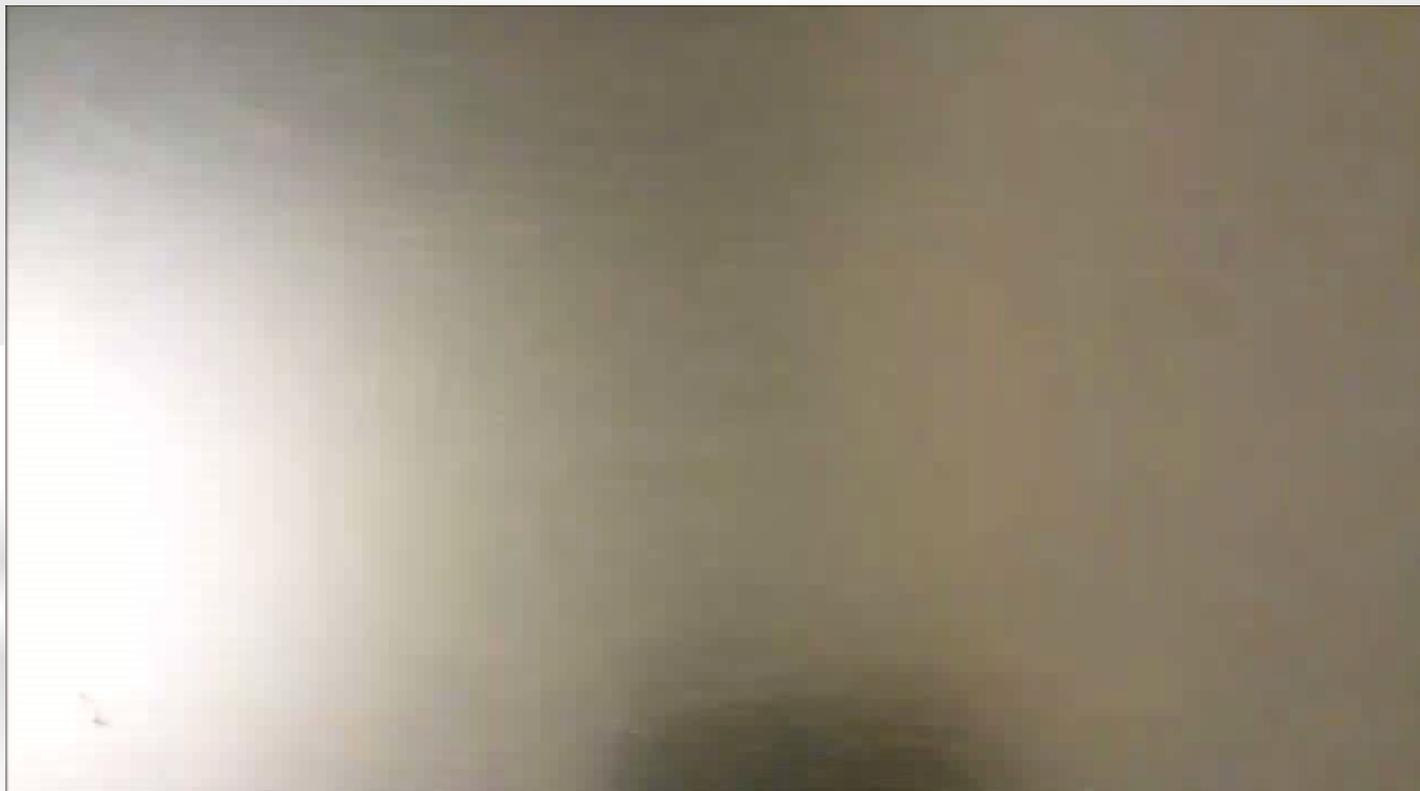
НАШИ ПЕРСПЕКТИВЫ:

Приведенные в пятитомном издании «Справочник по детскому благополучию: теории, методы и политика в глобальной перспективе» междисциплинарные подходы в исследовательской парадигме детского благополучия с привлечением данных антропологии детства, социальной психологии, экономики, политических наук определяют перспективы и возможности исследования индивидуальных и глобальных контекстов детского развития в широком круге проблем социализации, обучения, межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, медиакоммуникаций, предупреждения антисоциального поведения, школьного буллинга и др.

Handbook of Child Well-Being. Theories, Methods and Policies in Global Perspective. Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I., Korbin, J.E. (Eds.) – New-York: Springer, 2014. – 3258 p. In 5 volumes.



*





БЛАГОДАРИЮ ЗА ВНИМАНИЕ

А.В. Черная,
доктор психологических наук,
зав. кафедрой психологии развития и возрастной психологии

Академия психологии и педагогики
ФГАОУ "Южный федеральный университет" ЮФУ

annablack@mail.ru, 8-918-896-76-25