

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Вариченко Татьяны Сергеевны

МКОУ «Школа-гимназия №3»
города Армянска Республики Крым

Эссе на тему:

Организационно-методическое обеспечение
выполнения программы занятий со школьниками
в проектной и исследовательской деятельности

Краткая характеристика

Условия реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность самостоятельного проектирования, выполнения индивидуального проекта, развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности, использования в образовательном процессе современных образовательных технологий.



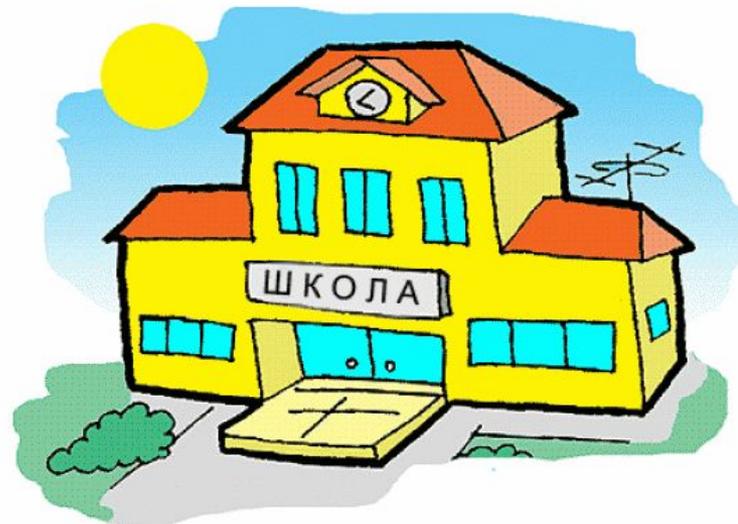
Актуальность работы.

Наше эссе посвящено актуальной проблеме организационно-методического обеспечения реализации использования в образовательном процессе современных образовательных технологий.



Краткая характеристика образовательного учреждения

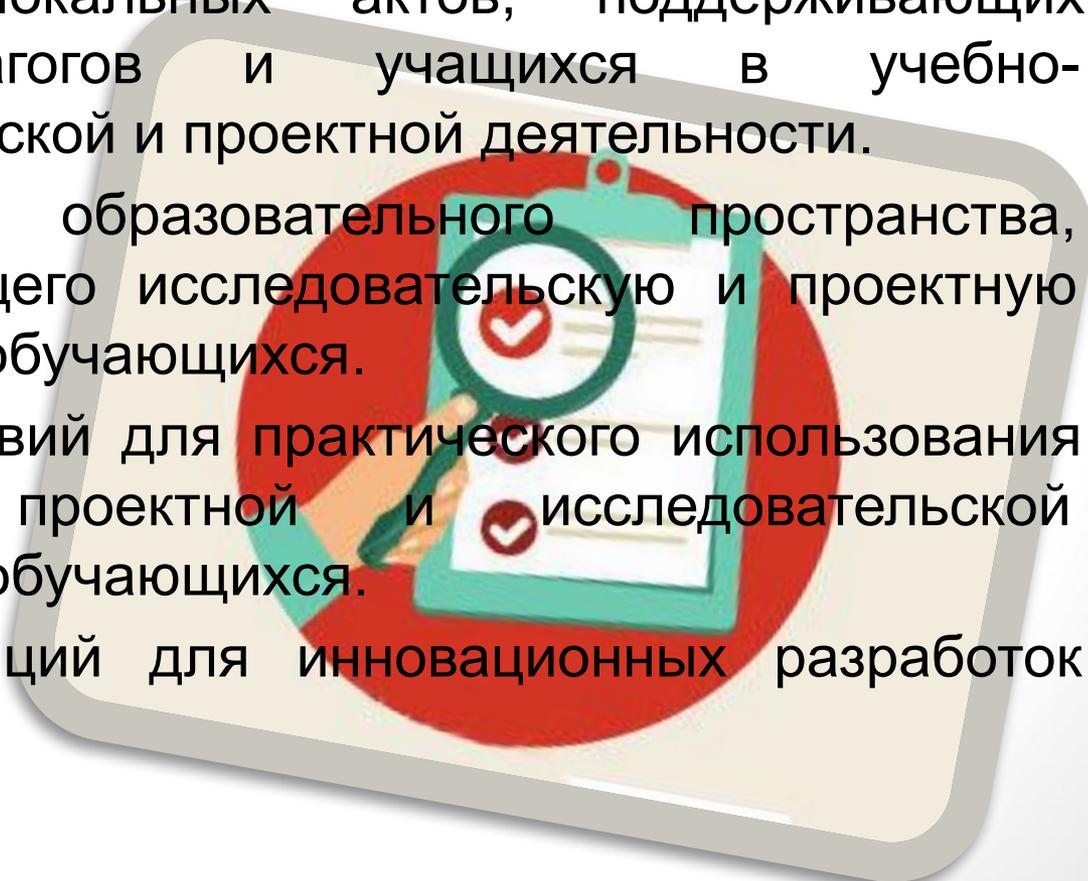
- Я работаю в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Школа-гимназия №3» города Армянска Республики Крым.
- В моей школе проектной и исследовательской деятельности обучающихся уделяется, в частности, на уроках английского языка, пристальное внимание.



Цель и задачи организационно-методической работы

Рассмотрим цели и задачи для образовательных организаций в целом:

- разработка локальных актов, поддерживающих усилия педагогов и учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- организация образовательного пространства, поддерживающего исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.
- создание условий для практического использования результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- поиск инвестиций для инновационных разработок учащихся.



Применяемые автором формы исследовательской деятельности

На уроках английского языка обучающиеся часто выполняют проекты на различные темы.

- Проект “Все профессии нужны”

Во время работы над проектом формируются компетентности в сфере самостоятельной деятельности, основанные на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; в сфере социально – трудовой деятельности.

- Проект «Россия-Великобритания. Общее и различия»

Для составления проекта привлекаются самые разнообразные источники информации, актуализируются межпредметные связи и развиваются коммуникативные навыки.



Основное содержание

- Проекты либо органично вписываются в учебный процесс, либо выполняются во внеурочное время. Метод проектов я считаю специфическим этапом формирования знаний. Он служит определенным стимулом и мотивацией для дальнейшей деятельности, помогает каждому ученику совершенствовать индивидуальные способности, способствует самовыражению и повышению ответственности, позволяет осуществить индивидуализацию обучения и формирует устойчивый интерес к предметам обществоведческого цикла.

Методы диагностики образовательного результата

Методами диагностики результатов являются

1. Общая диагностика:

- Начальный этап диагностики - выявление интересов детей, творческих, коммуникативных способностей, умений оценивать свои и чужие действия. Это помогает мне определиться с выбором тем проектов.
- Текущий этап общей диагностики проводится в середине учебного года и помогает выявить изменения в развитии обучающихся, взаимоотношений внутри коллектива.
- Итоговый этап диагностики проводится в конце учебного года. Я могу сделать вывод об эффективности проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе.

2. Тематическая диагностика.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

- Организация самостоятельной проектной деятельности учащихся позволила выделить следующие положительные результаты данного метода: развитие ключевых компетенций, отработка их на практике; расширение кругозора учащихся; выявление лидерских, организационных способностей; в широкой мере раскрываются инициативность, творческий потенциал.
- Главный результат - компетентность учащихся в области английского языка и конкретные умения и навыки, которые формируются в ходе проектной деятельности.

Спасибо за внимание!

