

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Фадеевой Маргариты Борисовны

Фамилия, имя, отчество

ГБПОУ колледж «Царицыно», г. Москва

Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Использование методов проектной и
исследовательской деятельности при изучении
дисциплины ОП.05 Здания и инженерные
сооружения гостиниц в ходе подготовки
специалистов среднего звена по специальности
43.02.11 Гостиничный сервис»**

Почему эссе, а не программа или разработка

Хотя тема проекта/исследования не была для меня новой, но этот курс повышения квалификации позволил взглянуть на эту деятельность с другой стороны.

Информации много и для ее основательного осмысления и применения в педагогической деятельности понадобится не один месяц.



ЭССЕ - прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно

Именно поэтому в своей аттестационной работе по этому курсу я пока всего лишь в формате эссе излагаю свои мысли и некоторые планы на применение полученных знаний. Все это еще, безусловно, требует «шлифовки» и более детальной проработки.

Колледж «Царицыно»: к успеху – с достоинством!



Такое серьезное отношение к исследовательской и проектной деятельности связано со спецификой нашего Колледжа, который был образован в 1977 году для подготовки профессионалов в гостиницу «Интурист». Задав высокую планку качества образования с самого начала, Колледж до сих пор ее не опускает. Именно поэтому в числе наших выпускников, например, кондитер Александр Селезнев.

А все потому, что при обучении студентов огромную роль отводят не просто передаче знаний, а умению их найти, сопоставить, сделать выводы, предсказать развитие и т.



Ступеньки к вершине (цели и задачи работы)

Какова же для меня **цель** использования методов проектной и исследовательской деятельности в своей педагогической работе?



Конечно, это повышение эффективности реализации программ с предполагаемыми метапредметными результатами (в частности дисциплины ОП.05 Здания и инженерные сооружения гостиниц) в ходе подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис.

Ступеньки к вершине (цели и задачи работы)

Предполагаю, что мне предстоит решить такие **задачи**:

- разработать методические рекомендации по созданию исследовательской работы для студентов как практического задания для экзамена по дисциплине;
- согласовать такую форму заранее подготовленного практического задания с руководством;
- разработать и провести во время практических занятий цикл мини-проектов студентов по разработке холла гостиницы, освещения гостиничного номера, обстановки номера определенной категории и т.д.;
- провести опрос по окончании курса среди студентов для анализа проведенной деятельности;
- представить опыт внедрения исследовательской и проектной деятельности коллегам на конференции кафедры.

Исследовательская/проектная деятельность сближает теорию и практику

Таким образом, можно будет применить **две формы** исследовательской/проектной деятельности в рамках изучения дисциплины ОП.05 Здания и инженерные сооружения гостиниц.

Во-первых, **подготовка студентами исследовательской работы** на одну из тем по дисциплине, используя знания, которые они получают в ходе экскурсий по объектам отельной индустрии г. Москвы (как правило, это отели Azimut, Marriott, The Ritz-Carlton, Ренессанс), изучения других дисциплин и самостоятельного поиска информации. Представление проекта будет частью экзамена по дисциплине

Во-вторых, **работа над мини-проектами** на практических занятиях в виде разработки номера определенной категории по заданным нормативам и т.п.

А как бы заинтересовать студентов?

Почему из всех читаемых мною дисциплин я уделяю внимание именно ОП.05 Здания и инженерные сооружения гостиниц?

Эта дисциплина для меня новая – ее передали мне только в этом учебном году. Несмотря на ее несомненную важность для подготовки специалистов, она редко вызывает энтузиазм у студентов (знаю по группам, у которых читаю другие дисциплины), потому что много нормативов и, по мнению ребят, это не так интересно как практика в гостиничном номере.



Проектная/исследовательская деятельность в структуре образовательной программы

Аудиторные часы (теория): 74 часа

- целеполагание для исследования;
- определение методик для исследования;
- получение данных для исследования.

Аудиторные часы (практика): 16 часов

- работа над мини-проектом: по заданным критериям, используя имеющиеся ресурсы, создать продукт для гостиничной индустрии с последующим представлением.

Самостоятельная работа студентов: 45 часов

- получение собственных данных в рамках экскурсий и самостоятельного изучения вопроса;
- анализы и выводы.

Как узнать что получилось?

Конечно, необходимо в итоге понять: достигнута ли цель. Для этого могут быть использованы следующим методики:

- анкетирование студентов после окончания курса (в колледже широко применяется анкетирование студентов по различным вопросам: работа кураторов, уровень преподавания, работа столовой и т.д., поэтому этот инструмент позволяет получить вполне валидные данные);
- методика оценки личностных результатов обучения на основе сформированности навыков и компетентностей в проектной и исследовательской деятельности (модификация методики Карелина О.А., Тюмина Е.С., Маковеева Т.Н.);
- анкетирование коллег после выступления на конференции кафедры.

С проектом вместе по жизни шагаем...

В качестве перспектив развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и своей профессиональной деятельности я предполагаю:

- как преподаватель - внедрять мини-проекты в рамках изучаемых дисциплин, а также заниматься исследовательской деятельностью со студентами в рамках существующего в колледже научно-технического студенческого общества;
- как заведующая кафедрой кураторов - пересмотреть форму конкурса «Лучший куратор» в сторону разработки кандидатами проекта;
- как педагог - оформить традиционный пушкинский бал в

качестве проекта



Источники информации

- Толковый словарь Ожегова / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. — М. : Азбуковник, 2001. — 944 с.
- Официальный сайт ГБПОУ Колледж «Царицыно». – URL: <http://collegetsaritsyno.mskobr.ru/>
- Материалы курсов повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС». – URL: <http://foxford.ru/courses/366>

Благодарю Вас за внимание к моей работе!



Всегда буду рада ответить на любые вопросы:

- по электронной почте:
morganGTO@yandex.ru
- на своем сайте:
<http://in-brevi.ru/>
- через социальную сеть ВКонтakte:
http://vk.com/f_morgan
- через социальную сеть Facebook:
www.facebook.com/fadeevamb