

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Богдановой Натальи Викторовны

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ «СОШ №18 с УИОП» г. Сергиев Посад МО

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

«Значение включения в программу занятий со  
школьниками материала, освоенного в рамках  
курсов повышения квалификации»

Данная работа выполнена в жанре **эссе**. Который позволяет выразить индивидуальные впечатления и соображения по данной теме и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. А впечатления и мысли в результате прослушивания курса, спасибо его авторам, появились.



Реализовывать эти самые новые и обновленные мысли мне предстоит в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов», расположенной в г. Сергиев Посад Московской области.

**Цель работы:** отразить значение включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации

**Задачи работы:**

- ✓ отразить актуальность темы;
- ✓ отразить методы реализации проектной и исследовательской деятельности в школе;
- ✓ отразить методы реализации в собственной педагогической деятельности;
- ✓ выявить элементы, недостающие в реализации проектной и исследовательской деятельности с учащимися автором работы по итогам курсов повышения квалификации.

**Актуальность** использования исследовательской и проектной деятельности в современном образовании определяется их многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности.



В моей родной школе №18 проектная и исследовательская деятельность реализуется в большом объеме, как в учебной деятельности, так и частично в воспитательной деятельности.



## **Итак, реализация на уровне школы в учебной деятельности:**

- ❖ разъяснительная работа учителей-предметников, касающаяся проектной и исследовательской деятельности;
- ❖ проблемный подход при подаче нового материала, позволяющий заинтересовать обучающихся, подтолкнуть их к учебному исследованию, проектной деятельности;
- ❖ включение учителями в программу уроков-исследований, уроков с элементами проектной деятельности;
- ❖ научно-практическая конференция школьников.

## **Реализация на уровне школы в воспитательной деятельности, ее отдельные элементы:**

- ❖ конкурс на лучшую открытку из растительного материала ко дню учителя между 6-ми классами;
- ❖ конкурс на лучшую объемную открытку к новому году;
- ❖ конкурс на лучший праздничный номер;
- ❖ конкурс инсценированной солдатской песни;
- ❖ конкурс на оригинальное оформление части школьного участка и т.д.

Конечно, результаты этих конкурсов не оформляются в виде проектов, но включают творческий поиск, освоение новых видов деятельности, направлены на развитие и воспитание личностных качеств учащихся.

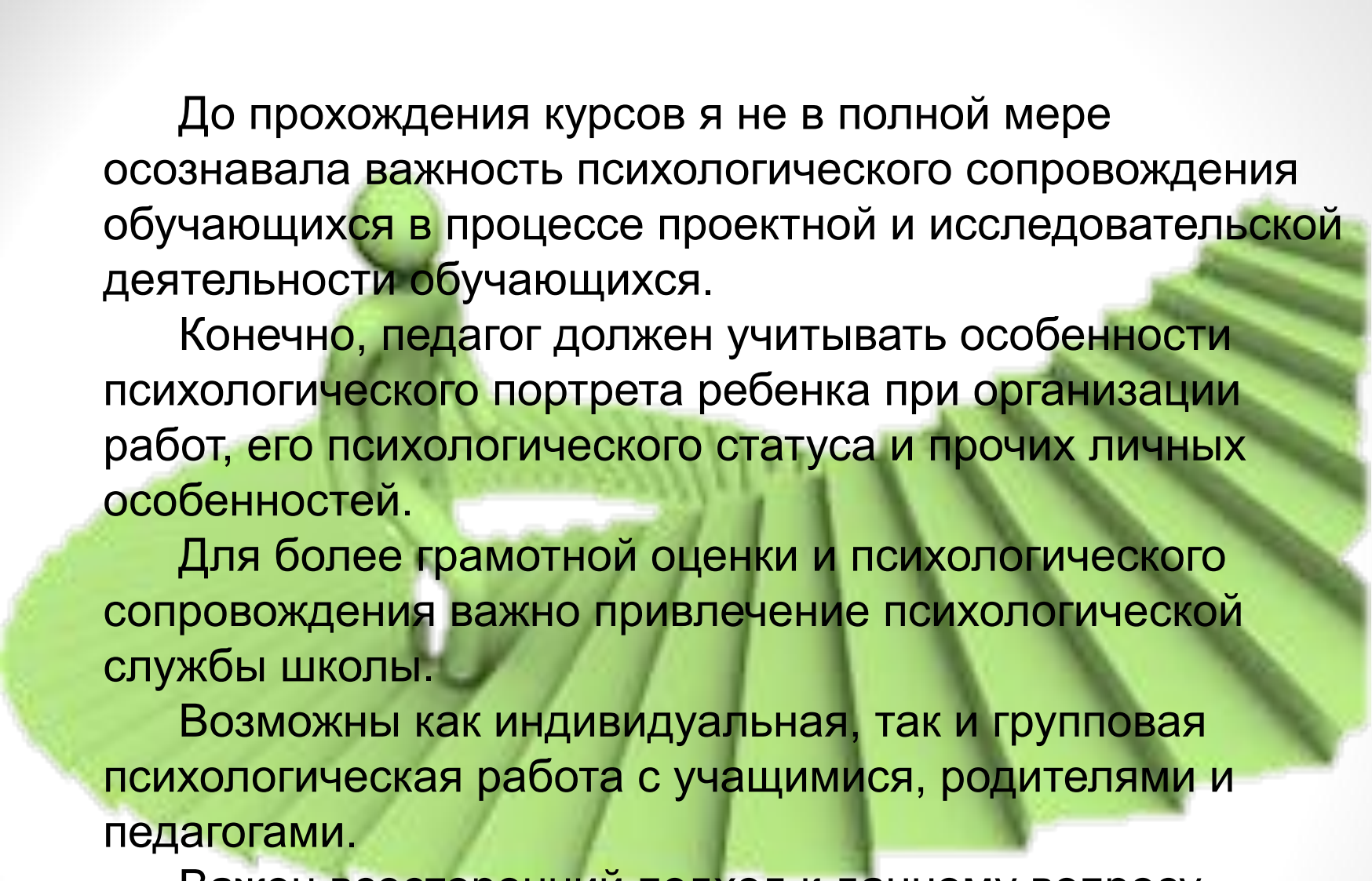
**Теперь о том, что мне показалось важным, но не в полной мере реализованным при организации проектной и исследовательской деятельности с учащимися в моей школе и мною лично.**

Прежде всего, мне очень понравилось в опыте школы им. Вернадского наличие курса, направленного на знакомство обучающихся с проектной и исследовательской деятельностью как таковой.

Не всегда школьный компонент позволяет это осуществить, но ясно, что подача этого материала должно осуществляться более полно и систематично, чем у нас в школе.

Тем не менее, считаю возможным частично реализовать этот пробел, включив этот материал в программу своего курса за счет резервных часов, перенеся их в начало учебного года.





До прохождения курсов я не в полной мере осознавала важность психологического сопровождения обучающихся в процессе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Конечно, педагог должен учитывать особенности психологического портрета ребенка при организации работ, его психологического статуса и прочих личных особенностей.

Для более грамотной оценки и психологического сопровождения важно привлечение психологической службы школы.

Возможны как индивидуальная, так и групповая психологическая работа с учащимися, родителями и педагогами.

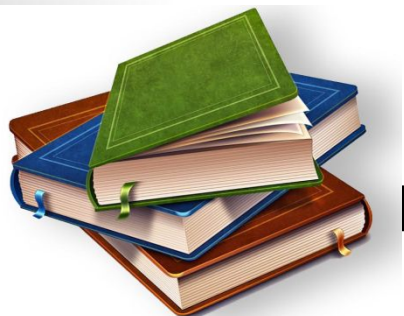
Важен всесторонний подход к данному вопросу, который учитель может обеспечить только в тандеме с квалифицированными работниками психологической службы.



И в завершение хочется осветить понравившуюся мне идею продолжения работы ребенком по интересующей его теме в следующем учебном году.

Как правило, большинство детей в следующем учебном году принимаются за новую тему. Это хорошо с точки зрения возможности попробовать себя в разных областях.

Однако, иногда имеет смысл продолжить работу над той же темой, что и в прошлом году. Возможно, это позволит выйти на новый качественный уровень, достигнуть новых высот в уже избранной области. В конце концов, это позволит почувствовать себя настоящим исследователем – увлеченным и неутомимым в своих изысканиях.



## Использованная литература.

1. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании. Журнал Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена Выпуск № 76-2 / 2008. / Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-i-proektnaya-deyatelnost-uchaschihsya-v-sovremennom-obrazovanii#ixzz4I4STUcd5>
2. Материалы курсов повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»: <http://foxford.ru/courses/366>

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**