

Аттестационная

Служащая для курса повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Бессоновой Людмилы Павловны

Михайловский филиал

МБОУ «Щекинская СОШ»

Рыльского района Курской области

На тему:

**Образовательная
программа внеурочной
деятельности «Учусь
создавать проект»**

1 класс

Краткая характеристика образовательной программы

Исследовательская деятельность младших школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Реализация программы проектной деятельности способствует развитию ценностного, интеллектуального и творческого потенциала младших школьников, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.



Краткая характеристика образовательной программы

Курс «Учись создавать проект» – это предмет, связанный, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.



Особенность данной программы –

реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;**
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;**
- системность организации учебно-воспитательного процесса;**
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.**

Краткая характеристика образовательного учреждения

**Михайловский филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Щекинская средняя
общеобразовательная школа»**

Год основания: 1965.

Адрес: 307369, Курская область, Рыльский район,
с. Михайловка

Телефон/Факс: (47152) 6-59-24.

Общая численность учащихся: 46 человек.

Количество классов: 11.

Все классы обучаются в первую смену.

Обучение ведется на русском языке.

Режим работы: с 8:00 до 17:00, перерыв с 12:00 до 13:00,
выходные дни суббота, воскресенье.

Внутришкольная система оценки: пятибалльная.

Педагогический персонал: 15 человек.

Обслуживающий персонал: 5 человек.

Цель - создание оптимальных условий для проектирования деятельности обучающихся в начальной школе на уроках, а также во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Вовлечь детей в проектную деятельность.
2. Научить представлять продукты проектов.
3. Научить учащихся использовать средства ИКТ для поиска, обработки и представления информации.



Формы организации проектной деятельности могут быть представлены по следующим основаниям:

- **видам проектов:**

информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);



- **содержанию:**

монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

Формы организации проектной деятельности могут быть представлены по следующим основаниям:

- **количеству участников:**
индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);



- **длительности (продолжительности) проекта:**
от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

В проектной деятельности я применяю такие формы представления продукта, как подготовка реферата, доклада, компьютерной презентации, исследовательский проект, эссе. В начальной школе приемлемы, на мой взгляд, все эти формы – ребенок осваивает все формы, получает первичные навыки работы, учится представлять результат наглядно, понятно для окружающих, приобретает навыки изучения различных источников, первичной коммуникации (работа с Интернетом, поиск информации в справочниках, общение с профессионалами).



Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Структура рабочей программы

1	Пояснительная записка
2	Общая характеристика учебного предмета, курса
3	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5	Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса)
6	Содержание учебного предмета, курса
7	Учебно-тематический план
8	Календарно-тематическое планирование (с определением основных видов учебной деятельности обучающихся)
9	Программно-методическое обеспечение (описание материально-технического обеспечения образовательного процесса)

Методы диагностики образовательного результата

- **Личностный рост:** методика Д.В. Григорьева, П.В. Степанова
- **Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей** (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)
- **Методика-тест «Тактика взаимодействия»** (по А. Криулиной)
- **Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей**
- **Детский коллектив:** методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»;



Содержание курса 1 класса

Тренинг 16ч

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Содержание курса 1 класса

Исследовательская практика 11ч.

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.

Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Мониторинг 6ч.

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.

Советы на лето от Мудрого Дельфина.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности и профессиональной деятельности автора.

Реализуя цели проектного обучения, в Михайловском филиале создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников;
- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность;
- развивают исследовательские умения;
- учатся презентовать свои проекты.
- учатся совместному труду.

Проектная деятельность «Учусь создавать проект» создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие компетенции детей и профессиональные компетенции педагога.