

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Беляниной Любви Алексеевны
ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»

На тему:

- Практическое руководство по организации проектной деятельности в образовательном учреждении
- «ПРОЕКТ – ЭТО ПРОСТО»

Методическая разработка

- Одним из направлений современного образовательного процесса, предусмотренного ФГОС ОО, стало обеспечение проектной и исследовательской деятельности обучающихся, направленной на овладение учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей решения проблемных ситуаций.
 - В учебно-методическом пособии «ПРОЕКТ – ЭТО ПРОСТО» рассматривается широкий спектр вопросов, относящихся к проектной деятельности учащихся: основные положения проектного обучения «подводные камни» проектного метода, особенности проектной деятельности в основной школе и т.п.
 - Пособие может быть интересно учителям, педагогам дополнительного образования, организаторам конкурсов, а также обучающимся и студентам, проявляющим интерес

Астраханский институт повышения квалификации и переподготовки

- В Астраханской области более 20 тысяч педагогов. Это самые удивительные люди, которые не только учат и воспитывают подрастающее поколение, но много времени уделяют собственному образованию. Более 10 тысяч педагогов Астраханской области ежегодно повышали свою квалификацию в АИПКП. Наш Институт почти 80 лет помогал работникам образования осваивать новые педагогические методики, технологии, методы и приемы. Замечательно, что работники образования с готовностью откликаются на все наши новые проекты. А многим из них удается делать педагогические открытия и знакомить с ними коллег.
- В настоящее время институт преобразован в ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования».

Содержание методического пособия

- Основные положения проектного обучения
- Проект как уникальный методический инструмент
- «Подводные камни» проектного метода
- Особенности проектной деятельности в основной школе
- Общие требования к проектной работе обучающихся
- Паспорт проектной работы
- Оформление проектной папки
- Практические рекомендации по написанию текста проекта
- Оценка результата проектной деятельности
- Роль учителя в проектной деятельности
- Оценка проектной деятельности учащегося
- Типология учебных проектов
- Виды монопроектов в учебной деятельности

Отличительные особенности разработки от аналогичных

- «ПРОЕКТ – ЭТО ПРОСТО» является практическим руководством и может быть использовано организатором проектной деятельности в образовательном учреждении или разработчиком проекта (учителем, обучающимся или родителем).
- Текст написан простым, доступным даже для неподготовленного проектировщика языком.
- В начале разработки даны объяснения наиболее важных понятий (проект, проектирование, проектный метод, проектная технология и др.)
- При написании данной работы была предпринята попытка представить содержание как разговор друзей, коллег, партнёров, решивших интересно, с пользой провести свободное время.

А помнишь как всё начиналось...

- Это сейчас вокруг нас и рядом с нами работают профессионалы, грамотные проектировщики...
- А ещё лет 5 назад на конкурс проектов «Через тернии к звёздам» присылали до 70% исследовательских работ с полной уверенностью, что это проекты.
- Семинары, вебинары, консультации... маленькими шажками мы вместе двигались к осознанию сути проектной деятельности.
- Конкурс сыграл ключевую роль: техническая экспертиза, публичные защиты и совместное обсуждение...

- Переживания, переосмысление и вот она – долгожданная победа: сегодня около 70 % работ, поступивших на конкурс – ПРОЕКТЫ!!!
- Один минус – не каждый попадает на конкурс (причин масса, у каждого свои). Для тех, кто не смог принять участие в наших тренингах и была задумана книга «ПРОЕКТ – ЭТО ПРОСТО».

Вместе мы сила

- В процессе совместной деятельности мы выработали:
 - ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ и критерии её оценивания
 - Выделили преимущества и недостатки индивидуальных и групповых проектов
 - Научились составлять **Паспорт проектной работы** - документ, содержащий подробное описание составных частей, свойств, особенностей проектной работы и контактную информацию об её исполнителях (руководителях).
 - и **Проектную папку** (портфолио проекта) — один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите (презентации) проекта.

Присмотрелись к урокам и нашли проектам в них место

- Вот некоторые из наших предложений:
- 1. На одном (вводном) уроке осуществляется формулирование проблемной ситуации, затем из проблемной ситуации формулируется проблема проекта. Исходя из проблемы ставятся цель проекта (предполагаемый результат) и задачи по достижению цели (планирование деятельности). Собственно, это и есть проектирование, которому посвящается вводный урок. Работа по осуществлению проекта проводится во внеурочное время в качестве опережающего задания. На заключительном уроке проходят презентация разработанных проектов и рефлексия.

Присмотрелись к урокам и нашли проектам в них место

- 2. Если учащиеся настолько подготовлены, что могут самостоятельно сформулировать проблемную ситуацию, проблему, цель и задачи проекта, то на уроке могут быть проведены только презентация и рефлексия. Все остальные этапы работы над проектом проходят во внеурочное время в качестве опережающего домашнего задания. Учитель только консультирует проектные группы.
- 3. А бывают такие чудесные темы и такие продвинутые дети, что все этапы работы над проектом осуществляются на уроке или на сдвоенном уроке.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ТЕКСТА ПРОЕКТА включают в себя:

- ***Последовательность написания проекта.***
- ***Планирование работы по проекту.***
- ***Определение основных разделов текста проекта.***
- ***Анализ потенциальных проблем.***
- ***Анализ выполнения плана.***
- ***Форма отчета.***
- ***Оценка результата проектной деятельности.***
- ***и многое другое...***

И вновь продолжается путь...

- После выхода методических рекомендаций количество «любителей проектной деятельности» - настоящих профессионалов выросло.
- Конкурс, охватывающий в 2012 г. учителей естественнонаучного цикла и учащихся 5-8 классов, сегодня принимает единомышленников по всем предметным областям (учащиеся 4-10 классов).
- Отрадно, что на наш конкурс идут не только за сертификатами и грамотами, а, прежде всего, за знаниями, опытом и взаимным обогащением.
- Спасибо всем, кто с нами! Вместе у нас есть будущее!