

**«Современный школьный
учебник обществознания
как средство организации
исследовательской работы учащихся»**

(на основе анализа российских и зарубежных учебников)»

**Соболева Ольга Борисовна, к.п.н., доцент кафедры методики
обучения истории и обществознанию РГПУ им. А.И. Герцена. Санкт-
Петербург**

Исследовательская деятельность учащихся - ?

от поисковой познавательной деятельности до докторской в миниатюре

- деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере (постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы)

(А.В. Леонтович)

Леонтович Александр Владимирович

- кандидат психологических наук,
- почетный работник общего образования, лауреат премии «Грант Москвы» (2003, 2006),
- председатель редколлегии журнала «Исследовательская работа школьников» и сопредседатель Общероссийской конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». Председатель Оргкомитета Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского
- руководитель ежегодной Московской городской комплексной исследовательской экспедиции ШКОЛЬНИКОВ

Исследовательская деятельность учащихся - ?

- исследование является учебным
- его главной целью является развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата
- в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитию способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения **субъективно НОВЫХ ЗНАНИЙ**
- поэтому при организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место встает **задача проектирования исследования**

Исследовательская деятельность учащихся - ?

- важные ограничения накладывают на тематику, характер и объем исследований требования возрастной психологии: невысокий общий образовательный уровень, несформированность мировоззрения, неразвитость способности к самостоятельному анализу, слабая концентрацией внимания.
- чрезмерный объем работы и ее узкая специализация, могут нанести вред общему образованию и развитию

Проведение учебного исследования предполагает:

- выделение в учебном материале **проблемных точек**, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала;
- развитие навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватное формулирование;
- развитие навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников (методики сбора материала, сравнения и др.);
- работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий;
- развитие навыков анализа и принятия решения на основе анализа одной версии в качестве истинной

Функции исследовательской деятельности могут дифференцироваться в зависимости от возраста учащегося:

- **в дошкольном образовании и начальной школе** – сохранение исследовательского **поведения** учащихся как средства развития познавательного интереса и становление мотивации к учебной деятельности
- **в основной школе** – развитие у учащихся способности занимать исследовательскую **позицию**, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения **элементов** исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования
- **в старшей школе** – развитие исследовательской **компетентности** и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения

Особенности ученических исследований в области социальных дисциплин

возможность получения объективно нового знания

возможность выбора любой темы, которая интересует ученика

Нормативные документы об исследовательской работе учащихся

- **ФГОС ООО 2010** - слово «исследовательская» нет
- **В ПООП ООО 2012:**

Промежуточный контроль метапредметных результатов – текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов
Итоговый проект обязателен. Продуктом может быть: материальный объект....., письменная работа (например, эссе, отчет об исследовании,

Общее требование – соблюдение правил цитирования. Иначе проект к защите не допускается. Отсутствие проекта – неудовлетворительная оценка по к-л предмету. Уровни оценивания – базовый и повышенный, а при выдающихся проектах дается «особое итоговое заключение»

Оценка за проект ставиться в специальной графе в аттестате по 12 балльной системе, которая переводится в 5 балльную

Нормативные документы об исследовательской работе учащихся

- **ФГОС ПСО 2012**

Метапредметные результаты:

- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
- способность и готовность к самостоятельному поиску и применению различных методов познания

Личностные результаты:

- навыки сотрудничества в исследовательской деятельности

Предметные результаты:

Общественные науки:

- оценка и сопоставление методов исследования, характерных для общественных наук
- проверка гипотез и интерпретация данных различных источников

Экономика:

- владение современными научными методами познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики

Нормативные документы об исследовательской работе учащихся

Предмет - индивидуальный проект

- выполняется под руководством тьютора
- в любой области знаний
- может носить учебно-исследовательский, социальный, художественно-творческий..... характер
- представлен в виде завершеного учебного исследования или учебного проекта.

ВЫВОД: мы должны учить всех, а с теми кто проявляет заинтересованность и способности заниматься отдельно на повышенном уровне

Массовому учителю не хватает знаний, сил и времени для самостоятельного перехода на новую систему обучения, из-за чего переход превращается в профанацию. **Задача методистов в этот момент - оказать учителю максимально возможную помощь.** Один из аспектов этой проблемы – как помогают современные учебники обществознания организовывать исследовательскую деятельность учащихся

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ 2014-2017

Для основной школы 5-9 класс

Рекомендованы 4 из 8 **завершенных линий**
учебников по обществознанию (вкл. экономику
и право):

- Боголюбова Л.Н. («Просвещение»)
- Кравченко А.И. («Русское слово»)
- Королькова Е.С. («Академкнига»)
- Никитина А.Ф. («Дрофа»)
- Бордовского Г.А. («Вентана-Граф»)
- Данилов Д.Д. («Баласс»)
- Лазебникова А.Ю. («Мнемозина»)
- Пасман Т. В. («Вентана-Граф»)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ 2014-2017

Для средней (полной) школы 10-11 класс

Рекомендованы 3 из 7 завершенных линий:

- Боголюбова Л.Н. («Просвещение»)
- Полякова Л.В. («Просвещение»)
- Гуревича П.С. («Мнемозина»)
- Кравченко А.И. («Русское слово»)
- Никитина А.Ф. («Дрофа»)
- Салыгина Е.Н. («Вентана-Граф»)
- Бордовского Г.А. («Вентана-Граф»)

Примеры исследовательских заданий

1. В работе «О гражданине» Гоббс сравнивает общество с часами. Когда мы хотим разобраться в работе часов, мы их разбираем, изучаем отдельные детали. При последующей сборке часов мы стремимся подогнать детали друг к другу, определить функции каждой из них. Так у нас формируется понимание работы часового механизма как целого. Так же и с обществом: его следует мысленно разделить на части, изучить каждую из них, увидеть их взаимные связи и функционирование. В результате нам станет понятным, что такое общество.

В чем преимущества такого «разборно-сборного» метода изучения общества по сравнению с господствовавшим тогда методом наблюдения? Каковы, на ваш взгляд, недостатки такого метода?

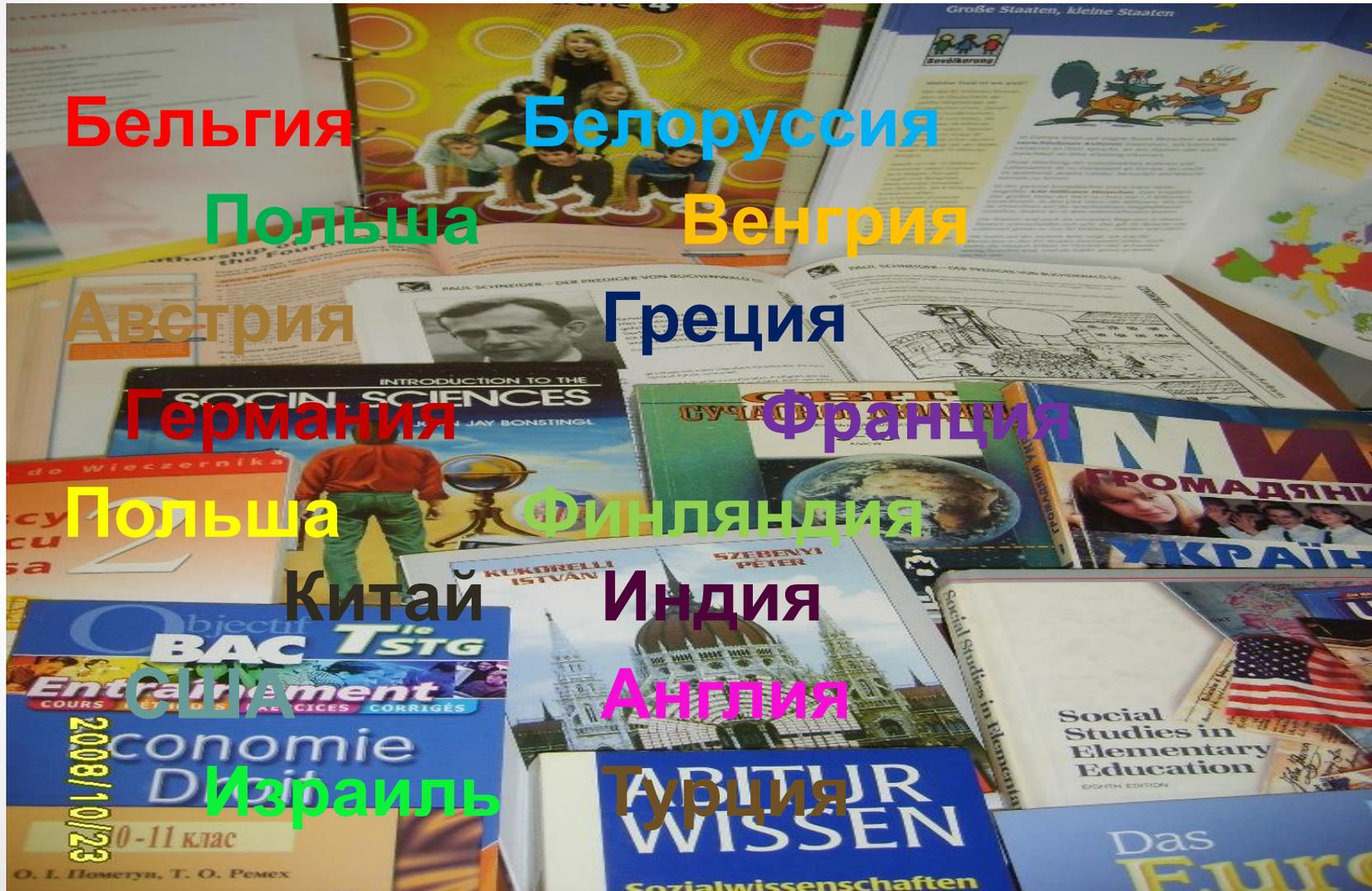
Знакомство с методами и их сравнение, но применения нет

Очень простые, фрагментарные задания, не выстроены в систему

2. Упражнение на самовосприятие. Встаньте перед зеркалом и смотрите в него не менее 10 минут. Что вы увидели? Что в вас самое лучшее? Как бы вы описали себя незнакомому человеку, которому предстоит, например, встретить вас на вокзале? Представьте, что вы видите себя впервые. Каково ваше впечатление? Что нужно для того, чтобы это впечатление было лучше? Какова ваша самая неприятная внешняя особенность? Представьте, что эта черта сильна до безобразия. А теперь посмейтесь над получившимся образом, как над отражением в кривом зеркале.

3. Проведите небольшое исследование в своем классе, применив тест «Кто я», описанный в параграфе. Сравните данные, полученные вами, с полученными другими исследователями.

АКТУАЛЬНЫЙ ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ



АКТУАЛЬНЫЙ ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

- Основная школа – больше нацелена на успешную социализацию, на практику.
- Восточные страны больше расположены к исследовательским заданиям
- Самый яркий пример – наблюдения и самоисследования японских (задания в отдельных тетрадях) и китайских школьников (задания в учебниках)
- Старшая школа – профилизация, преподавание основ наук, подготовка к обучению в вузе и профессиональной деятельности

TABLE OF CONTENTS

Skills

Critical Thinking Skills

Identifying Central Issues	31
Making Generalizations	151
Analyzing Information	193
Distinguishing Fact from Opinion	327
Understanding Cause and Effect	436
Synthesizing Information	480
Making Comparisons	603
Demonstrating Reasoned Judgment	676
Making Decisions	737

Social Studies Skills

Interpreting an Election Map	233
Interpreting Political Cartoons	260
Interpreting Opinion Polls	523

Study and Writing Skills

Taking Notes	91
Writing a Paragraph	117
Using Library Resources	383
Outlining	419
Conducting Interviews	549
Writing a Report	659
Preparing a Bibliography	713

Technology Skills

Using a Computerized Card Catalog	59
Multimedia Presentations	177
Using a Word Processor	299
Building a Database	349
Using an Electronic Spreadsheet	471
Using the Internet	571
Sending E-Mail	631



COMPARING Governments

Government Systems	20
Independence Days Around the World	45
Selected National Legislatures	135
Taxes as a Percent of GDP	190
Presidential Powers	246
Crime and Law Enforcement	438
Media Access	546
Government Revenues and Expenditures	567
Social Spending	591
Presidential vs. Parliamentary Governments	693
Developing Countries	723
Trade in the Global Economy	733

Students use a personal computer to build and program robots.



Chapter 26

Assessment and Activities

GOVERNMENT Online

Self-Check Quiz Visit the *United States Government: Democracy in Action* Web site at gov.glencoe.com and click on **Chapter 26-Self-Check Quizzes** to prepare for the chapter test.

Reviewing Key Terms

Match the following terms with each of the descriptions given below.

- | | |
|-------------------------|----------------|
| factors of production | trading bloc |
| newly developed nations | coup |
| command economy | tariffs |
| gross national product | market economy |
| developing nations | quotas |
- an economy in which the government makes most of the economic decisions
 - an economy in which consumers make most of the economic decisions

Current Events JOURNAL

Global Trade and You Keep a log of items you use in one week. Include items such as your clothes, foods, or sports equipment. Note whether each item is foreign-made or produced domestically. Then write a journal entry in which you give your opinion on international trade and its effects on you.

- the resources that an economic system needs to produce goods and services
- nations with little or no industry
- nations recently having significant or rapid industrial growth
- the sum of a nation's goods and services
- a planned but sudden grab for power
- taxes placed on imports to increase their price in the domestic market
- limits on the quantities of a product that may be imported
- a group of nations that trade without economic barriers

Recalling Facts

- What are the four factors of production?
- Which amendment to the Constitution protects citizens' rights to property?
- What is the role of competition in the free enterprise system?
- Where are most newly developed nations located?
- After independence, how did many African leaders try to remedy their nations' economic imbalances?
- What industrial and agricultural problems were associated with the Soviet Union's economy?
- What factors threaten the Russian economy today?
- What are the causes of a lack of national unity in some developing nations?

Understanding Concepts

- Free Enterprise** What part of Soviet agriculture reform was similar to free enterprise?
- Comparative Government** Why does a communist economic system prevent the development of political parties?
- Global Perspectives** What are the differences between the traditional and the new economic goals to promote development in developing nations?

ИНДИЯ 11-12 класс: модульное обучение

- **введение в социологию** как науку,
- известные социологи,
- методы социологического исследования
- фотографии социологов
- фрагменты их работ
- список литературы в конце каждой главы
- материал, обеспечивающий проведение социологических исследований:
 - *таблица методов*
 - *темы для исследований (например, «Роль коммуникации в нашей жизни»)*
- Хорошо ли это? Карнатх: «школы - современными камерами пыток» «ребенок - ученый в миниатюре»

Турция 9-12 классы: модульное обучение

- **требования к результатам обучения социологии:**
 - уметь выявлять социальные проблемы,
 - предлагать способы их исследования и решения,
 - в процессе фиксирования, анализа и решения проблем обращать внимание на стереотипы и собственную субъективность
- Выводы:
 - есть исследовательские работы
 - попытка выстроить систему исследовательской деятельности

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ТРАДИЦИЯ 1920х гг

- Экскурсии – наблюдения
- Социологические опросы
- Интервью

ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ПРОВОДИТЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС

класс	Выбор темы	Субъект исследования	вопросы				респонденты		результаты		
			число	вид	правила составления	оформление	количество в хар-ка	качество хар-ка	способ подсчета	оформление	представление
5-6	Дана учителем, совпадает с вопросом	Учитель организует инд опросы на общий результат	1	1 (поочередно менять вид вопроса)	Ориентация на предполагаемый ответ	устно	1-5	знакомых	Вслух, в классе, вместе, вручную	Запись в свободной форме	Устное в свободной форме
6-7	Выбор из нескольких	В группе	3-7	2		Устно, доска, экран	20-30	свой класс	Вручную, в таблице	Печать в свободной в форме	Устное по определенному плану
7-8	Выбор из списка	Инд или в группе	Около 10	3	Обращение к респондентам, формальные данные о респонденте	Печать анкет	Около 50	Свой класс +	Вручную, в таблице Word	Печать по плану вопросов	Оформление презентации
9	Самостоятельно по согласованию	индивидуально	Более 10	4 (все): открытые, закрытые (выбор 1 или нескольких, ранжирование) полукоткрытые		Печать анкет + рассылка	Более 50, указ % от выборки	В зависимости от темы	В таблице Excel	Печать в определенной форме	Публичная презентация
10-11	самостоятельно	индивидуально	Полнота раскрытия темы	все	+ корреляция	+ Интернет		В профессиональной программе SPSS	+ с использованием SPSS		

5 класс задания



Расспросите своих мам и бабушек, носили ли они школьную форму, и если да, то какую.

4. Проведите небольшое исследование. Рассмотрите примеры школьной формы народов мира на сайте schooluniform.ucoz.ru. Что общего вы видите во всех видах формы? В чём различия? Как вы думаете, с чем связаны раз-

6. Проведите в классе опрос «Школьная форма: „за“ и „против“». Те, кто поддерживает идею возвращения школьной формы, ставят «плюс», кто против — «минус». Кто против ношения школьной формы, но поддерживает введение определённых требований к одежде школьника, ставит «галочку». Подсчитайте результаты. Каких знаков оказалось больше? Выслушайте представителей каждой из трёх групп, по-разному ответивших на вопросы. Кто из них был наиболее убедителен? Не изменилось ли ваше собственное мнение по этому вопросу?

Вопросы и задания



1. Проведите в классе небольшой опрос и выясните, какое из искусств ближе большинству учеников вашего класса. Попробуйте объяснить, почему получились именно такие результаты.

3. Проведите в классе эксперимент, описанный в учебнике: расспросите своих родителей, представители каких национальностей есть среди ваших родственников. Сравните результаты с описанными в учебнике. В чём различия? Как вы думаете, с чем они связаны?

42

Вопросы и задания



1. Расспросите своих взрослых родственников и знакомых об их детских дворовых компаниях. Интересные факты расскажите в классе.

5 класс проекты

Виды проектных работ и способы их представле

В какой проектной работе можно принимать участие?

1. «Выступаем на уроке»

Эта проектная работа предполагает подготовку т проектов, по которым готовятся небольшие сообщени ступления или создаются какие-либо поделки, рисунки, демонстрируются классу.

2. «Проводим исследования»

Эта проектная работа предполагает подготовку таки которым работа ведётся в течение длительного времени таты проектов могут быть представлены, например, в «И ном музее» или на особом уроке обществознания.

Что нужно помнить при работе над проектом?

А. Работайте в проекте...

5. Объясните смысл каждой пословицы и поговорки. Все рождаются людьми, да не все ведут себя по-человечески (*мордовская пословица*). Где бесчестный поступок, там и наказание (*турецкая пословица*). Добрый поступок не откладываяй (*ирландская пословица*). Добрый поступок никогда не пропадёт (*английская пословица*). Если знаешь, что хорошо, не поступай плохо (*афганская пословица*).

6. Какие качества вы хотели бы воспитать в себе? Что для этого надо делать?

Заключительное задание к главе 4

Проект «Семейный портрет»

В этой главе мы говорили о разных сторонах жизни семьи: о нах, о сложных и радостных отношениях между ними, о се их традициях, о вашей роли в семье. Пришло время собрать информацию вместе и подготовить иллюстрированный ривашей семье, оформить его и представить одноклассникам. сточниками информации могут быть: беседы с родителями и другими родственниками; семейные фотоальбомы; семейный архив; собственные наблюдения. Для своего проекта вы можете выбрать разные темы: Генеалогическое древо моей семьи (рисунок древа с крат арактеристикой всех членов семьи); Гордость семьи (подробный рассказ о наиболее ярком члеме); Наши семейные традиции (краткое описание всех тради или подробный рассказ об одной из них).

Заключительное задание к учебнику

Коллективный проект «Мой микрорайон»

В конце первого года изучения обществознания мы предлагаем вам применить все полученные знания для решения конкретной задачи. Вам предстоит всем классом составить и описать карту микрорайона, где находится ваша школа. Его границы вы можете определить самостоятельно. Карту можно взять в Интернете, а можно нарисовать и самим. Главное — нанести на неё все объекты, о которых мы говорили на уроках:

- где живут ученики класса;
- где можно делать зарядку и утреннюю пробежку;
- где находятся площадки для прогулок и игр;
- где находятся наиболее опасные участки;
- где находятся природные объекты;
- где находятся культурно-исторические объекты (с кратким описанием истории местности);
- где есть места для выгула собак (отдельно отметить места, где их нельзя выгуливать);
- где расположены кафе и магазины;
- где находятся пешеходные переходы, а где, напротив, опасные участки дороги;
- где находятся остановки общественного транспорта;
- где находятся кружки, секции, интернет-кафе, кинотеатры, библиотеки.

Придумайте для всех этих мест условные обозначения. Составьте краткое описание каждого объекта. К этим описаниям лучше приложить фотографии.

Представьте свой проект ученикам другого класса или школы. Сделайте выводы о том, насколько благоустроен микрорайон. Составьте рекомендации по улучшению его благоустройства. Направьте эти рекомендации в местные органы власти.

6 класс: Анкеты в учебнике

6. Есть ли в вашей семье пожилые люди? Проявляете ли вы заботу о них?



7. На основе дополнительных источников информации подготовьте небольшие сообщения о пожилых людях, продолжающих успешно трудиться. Используйте памятку 6.

8. Прочтите небольшую притчу о молодости и старости и объясните её смысл. Какое отношение она имеет к теме параграфа?

► Однажды князь встретил старика, которому было 80 лет. Они разговорились и проговорили четыре часа, потому что после каждого ответа князю хотелось спросить его ещё о чём-нибудь. После этой встречи князь сделал старика своим первым министром. Проправив ещё 40 лет, князь умер.

Один юноша, который жил в другой стране и в другое время, был талантливым полководцем, став во главе войска в 17 лет. Но юноша был слаб здоровьем и через некоторое время умер.

Кто из них — князь или юноша — был стар, а кто молод? ◀

Итоговое повторение

Проект «Три возраста»

В этой главе мы говорили об этапах жизненного пути. При переходе от одного возраста к другому ценности людей часто существенно изменяются. Попробуем убедиться в этом, объединившись в группы по 3–5 человек и проведя небольшой социологический опрос.

Для этого представителям трёх разных поколений — вашим сверстникам, родителям (а также тётям и дядям) и бабушкам (или дедушкам) — надо задать три вопроса и занести ответы в таблицу.

В столбцах около каждого вопроса запишите буквы, соответствующие ответам, которые выбирают представители разных поколений. Проверьте ответы. Подростки, скорее всего,

выберут ответы под буквой А: любовь, общение с друзьями и внешность; взрослые — под буквой Б: карьеру, дополнительный заработок и ситуацию в стране; пожилые — под буквой В: спокойствие, общение с семьёй и здоровье.

Если полученные вами ответы не совпали с эталоном, попробуйте объяснить расхождения.

№	Вопросы	Сверстники	Родители	Бабушки и дедушки
1	Что для вас самое важное сейчас?			
А	дружба, любовь			
Б	учёба, карьера			
В	спокойствие			
2	Что бы вы предпочли делать в свободное время?			
А	пообщаться с друзьями			
Б	получить дополнительный заработок			
В	отдохнуть с семьёй			
3	Что вас особенно волнует в настоящее время?			
А	ваша внешность			
Б	экономическая ситуация в нашей стране			
В	ваше здоровье			

6 класс: Анкеты в учебнике

Итоговое повторение

В этой главе мы говорили о ценностях духовной культуры, о том, как важно хранить, развивать и передавать её из поколения в поколение. Вам предлагается выполнить индивидуальные и групповые проекты, для создания которых необходимы ваши знания культурных традиций и ваш интерес к духовному наследию народов России.

Проект 1 «Хранить и обогащать традиции»

Предложите своим друзьям, родителям, одноклассникам, бабушкам, дедушкам и др. заполнить анкеты, которые будут оформлены вами в виде таблиц. Не забудьте указать, кто участвовал в её заполнении.

Таблица 1

Традиции прошлых лет	Возобновить традицию, если она забыта	Оставить традицию	Отказаться от традиции

Таблица 2

Традиции нашего времени	Возобновить традицию, если она забыта	Оставить традицию	Отказаться от традиции

Сделайте вывод, какие традиции оказались наиболее ценными для участников опроса.

Итогом выполнения проекта может быть классный час по теме «Предлагаем установить добрую традицию», диспут «Новый век – новые традиции?» или школьный костюмированный бал «В традициях прошлого».

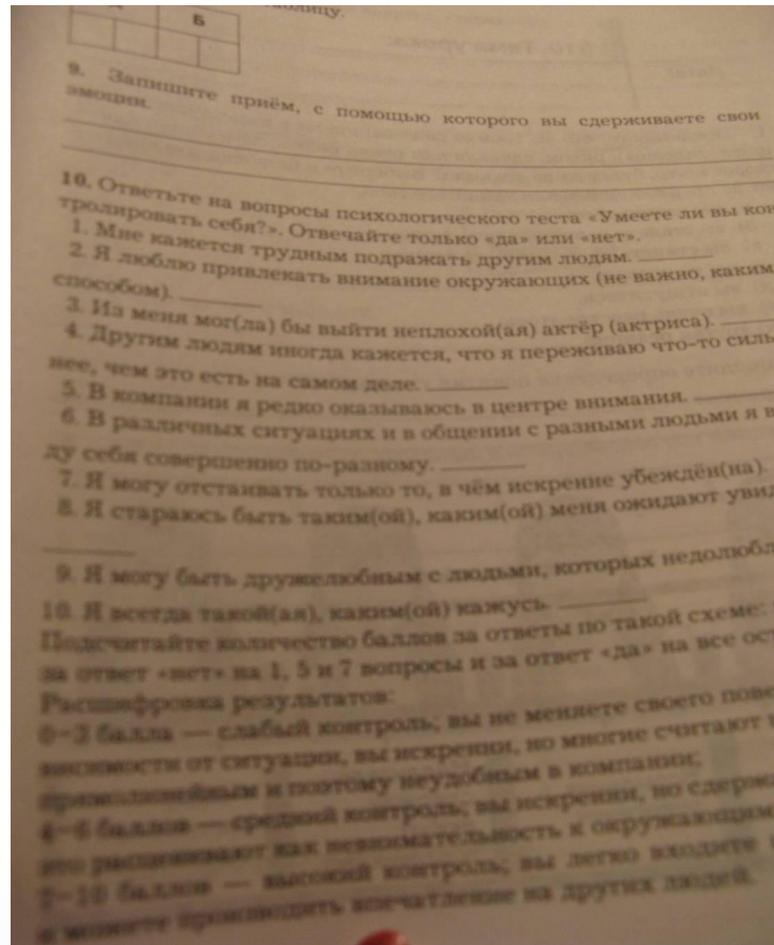
Проект 2 «Духовная культура народов России»

Для выполнения проекта разделитесь на группы по 3–4 человека. Выберите один из народов России: русские, татары, якуты, индусы, белорусы, евреи, чеченцы, башкиры и др. При выборе ориентируйтесь на те народы, которые проживают в вашем регионе.

Подготовьте презентацию с использованием иллюстраций по плану:

1. Появление народа.
2. Место расселения.
3. Численность.
4. Верования.
5. Традиции.
6. Жилище.
7. Костюм.
8. Кухня.
9. Самые известные представители.

6 класс: Психологические тесты в Рабочей тетради



7 класс: Памятка по составлению анкеты для социологического опроса

анализировать социальный факт (событие) или явление

определите причины события (явления).

узнайте, чьи интересы (каких социальных групп, отдельных личностей) затрагивает это событие (явление).

какие цели преследовали участники данного события (явления)?

какими способами они добивались поставленных целей?

какие положительные и отрицательные последствия данного события (явления) для социальных групп, отдельных личностей, общества

привнесению каких ценностей и идеалов способствует событие

какие уроки можно извлечь из данного события (явления)?

Программа анализа социального факта

В России действует Национальная программа демографического развития России, нацеленная на повышение рождаемости, снижение смертности, сохранение семьи и укрепление здоровья нации. Решение задач, представленных в программе, способствует увеличению численности населения, улучшению качества и увеличению продолжительности жизни россиян. Так, Федеральным законом от 13 июля 2006 года «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» предусмотрены дополнительные выплаты семьям после рождения второго ребёнка — материнский (семейный) капитал. Эти выплаты позволяют улучшить жилищные условия семьи, дают дополнительные возможности получения образования, а также повышения уровня пенсионного обеспечения.

Программа была принята в связи с низкими показателями рождаемости и высокими показателями смертности в нашей стране, сокращением продолжительности жизни россиян, большим количеством бедных. Программа затрагивает интересы многих социальных групп, прежде всего граждан с невысоким уровнем доходов. Целью программы является изменение демографической ситуации в стране в лучшую сторону — увеличение численности населения, улучшение условий жизни. Программа выполняется благодаря изданию необходимых законов. Программа выполняется благодаря изданию необходимых законов. Программа выполняется благодаря изданию необходимых законов. Программа выполняется благодаря изданию необходимых законов.

тис и выполнение программы подтверждает необходимость внимания государства к потребностям большого количества граждан, вопросам демографии, здоровья, настоящего и будущего населения страны.

6. Как составлять анкету для социологического опроса

Анкета (фр. *enquête*) — 1) опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет; 2) в социологических исследованиях — составленный исследователем список вопросов обследуемому контингенту лиц, ответы на которые служат исходным материалом для обобщений.

1. Определите цель исследования, достижение которой планируется с помощью анкетирования.
2. Продумайте структуру анкеты: обращение к респонденту, блок вопросов, паспортная часть (данные о респонденте).
3. Сформулируйте вопросы анкеты. Каждый вопрос должен быть понятен респонденту и не должен допускать двойного толкования смысла.
4. Подготовьте 5–10 вопросов, чтобы на ответы респондент мог затратить не более 15–20 минут.
5. Начинайте анкету с простых вопросов, постепенно их усложняя.
6. Вопросы могут быть как с вариантами ответов, так и без них.
7. Язык анкеты должен быть простым и свободным, а вопросы — краткими.
8. Аккуратно оформите анкету и распечатайте, позаботившись о её лингвистическом исполнении.

Пример анкеты для социологического опроса среди школьников

Анкета

Просим Вас принять участие в социологическом опросе, посвящённом изучению отношений, сложившихся в семье между детьми и родителями. Ваш вариант ответа на вопрос обведите кружком или напишите в пустой строке.

1. Делишься ли ты с родителями тем, что у тебя на душе?
а) да б) нет в) не всегда
2. Какие темы предпочитаешь не обсуждать с родителями? Почему?
3. Конфликтуете ли ты с родителями?
а) да б) нет в) трудно сказать

10 класс: Памятка «Как выполнять исследовательскую работу?»

Исследовательская работа школьника – поиск ответа на вопрос, требующий получения новых знаний или их новой комбинации

Основные этапы исследовательской работы

Определите **проблему** исследования - нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

Сформулируйте проблему в виде **темы** – краткое, ёмкое, иногда образное обозначение проблемы исследования

Определение **объекта** исследования – что будет изучаться

Определение **предмета** исследования – какой ракурс объекта нас интересует (в каждом объекте можно выделить несколько предметов, определение предмета устанавливает границы научного поиска)

Постановка **цели** исследования – образа желаемого результата

Установление **задач** исследования – путей достижения цели

Формулировка **гипотез** исследования – предположений о результатах исследования

Определение **методов** исследования (анализ литературы и интернет-источников, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, эксперимент, анализ документов, самоисследование и др.)

Осуществление исследования, фиксирование его результатов

Обработка и обобщение результатов исследования, выводы о подтверждении гипотез

Оформление результатов исследования

Оценка результатов исследования

10 класс: Памятка «Как выполнять исследовательскую работу?»

Пример социологического исследования

1. Проблема: увлечение общением в социальных сетях отвлекает молодежь от реальной жизни
2. «Молодежь в социальных сетях»
3. Объект – молодежь (в лице учащихся 10-11 классов)
4. Предмет – общение молодежи в социальных сетях
5. Цель: выявить причины увлечения молодежи общением в социальных сетях
6. Задачи: провести опрос учащихся 10-11 классов школы 32 и обобщить результаты
7. Гипотезы: молодые люди увлекаются общением в социальных сетях потому что
 - А) Испытывают трудности в личном общении
 - Б) Хотят расширить круг своих знакомых
 - В) Хотят сэкономить время решения различных вопросов
 - Г) Хотят предстать перед людьми в другом образе
 - Д) Испытывают физическую лень

.....

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 3 города Кировска

Исследовательская работа
на тему: «Молодежь в социальных сетях»

Выполнила: ученица 10 А класса
Соколова Екатерина
Руководитель: учитель
обществознания
Смирнова Татьяна Ивановна

г. Кировск
2012

*Результаты исследования дают полную картину по нашей школе.
Однако недостаточны для полноценных выводов обо сей молодежи.
Интересно было бы сравнить полученные результаты
с общими данными по стране.
Результаты могут быть полезны учителям,
родителям, администрации школы и самим старшеклассникам*

ВЫВОД:

Потенциал УМК в деле организации исследовательской деятельности учащихся велик, но он недостаточно используется